

**RESIDENCIA PEDAGÓGICA EN NUEVOS ESCENARIOS. LAS
TRAYECTORIAS FORMATIVAS Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
PARA LA FORMULACIÓN DE PROPUESTAS PEDAGÓGICAS EN
CONTEXTOS VULNERABLES**

Autoras: Guillen, A., Amparan A., Escudero, F, Tello, V

Pertenencia Institucional: Facultad de Educación.

Proyecto de Investigación de pertenencia: “Residencia Pedagógica en nuevos escenarios. Las trayectorias formativas y el desarrollo de competencias para la formulación de propuestas pedagógicas en contextos vulnerables”

Palabras clave: práctica-competencias- contexto-vulnerabilidad

Eje temático: Trayectoria en la formación y el desempeño docente.

Correo electrónico: guillen.alejandra1@gmail.com

RESUMEN

El presente proyecto “*Residencia Pedagógica en nuevos escenarios. Las trayectorias formativas y el desarrollo de competencias para la formulación de propuestas pedagógicas en contextos vulnerables*” se llevó adelante durante el segundo semestre del año 2016 y los dos semestres del año 2017. Se tomó como referencia el proceso de las Prácticas Profesionales y Residencia Pedagógica de un grupo de estudiantes del 4to año de la asignatura Práctica e Investigación Educativa IV y Residencia del Profesorado Universitario de Educación Primaria de la FED, espacio curricular en donde los futuros docentes resignifican aprendizajes y conocimientos adquiridos durante su formación inicial y construyen su futura identidad como docente.

La investigación intentó recuperar las trayectorias formativas de los estudiantes del profesorado para realizar un diagnóstico sobre las competencias construidas a lo largo de su proceso formativo, aquellas que se vinculan con ámbitos laborales definidos como vulnerables por sus características sociales, culturales y/o económicas.

El interrogante sobre qué competencias han desarrollado los estudiantes del Profesorado Universitario de Educación Primaria para promover prácticas pedagógicas efectivas y generadoras de aprendizajes en contextos de vulnerabilidad, marcó el norte de la investigación.

La indagación estuvo focalizada en los espacios destinados al período de práctica y residencia pedagógica, en este caso las Escuelas 1-628 Leonardo Da Vinci, situada en el departamento de Godoy Cruz y la Escuela 1-256 República de Chile, situada en el departamento Capital de la Provincia de Mendoza.

Se pretendió conocer, comprender y reflexionar sobre las competencias profesionales desarrolladas por los alumnos puestas en acción en el proceso de residencia, para lo cual se realizó análisis documental del plan de estudios del profesorado en cuestión, de propuestas y prácticas pedagógico didácticas y reflexiones de los residentes sobre sus prácticas a través de narrativas, entrevistas a diversos actores de las comunidades educativas mencionadas y de la unidad académica.

Bibliografía

- Alliaud, A. (2017) *Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica*. Barcelona: Ceac.
- Buendia, L.; Colás P. Y Hernández, F., (1998): *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid, McGraw-Hill.
- Bringiotti, M. I., Paggi, P. (2015) *Violencias en la escuela. Nuevos problemas, diferentes intervenciones*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós
- Buendia, L.; Colás P. Y Hernández, F., (1998): *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid, McGraw-Hill.
- Camilloni, A.R.W. de (2016). *Leer a Comenio. Su tiempo y su Didáctica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós
- Garay, L. (2015) *Así, ¿quién quiere estar integrado? La cuestión de la inclusión en la escuela argentina*. Córdoba, Argentina. Editorial Comunic arte
- Goetz, J. P., & LeCompte, M. D. (1984). *Ethnography and qualitative design in educational research*. New York: Academic Press. Google Scholar
- Guillen, A. "El proceso de socialización en la práctica y residencia pedagógica: la incidencia del conocimiento práctico en el inicio de la vida profesional del practicante maestro". Encuentro por la unidad de educadores. La Habana, Cuba 2015
- laies, G. (2015) *Volver a enseñar. Padres y maestros ante un desafío urgente*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós
- Jackson, P. W. (2015). *¿Qué es la educación?* Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós

- Maddoni, P. (2014) *El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós
- Siede, I. (2017) *Entre familias y escuelas. Alternativas de una relación compleja*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós
- Suárez, D. (2007) *Docentes, narrativas e investigación educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares. Una herramienta de conocimiento y acción. Cap. 3. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas*
- Valdez, D. (2016) *Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós

RESIDENCIA PEGAGÓGICA: NUEVOS ESCENARIOS

AUTORES: LIC. GUILLÉN A., LIC. AMPARAN, A., PROF. ESCUDERO GORDILLO, F. I.E.F: PROF. TELLO, VALERIA.

INSTITUCIÓN: FACULTAD DE EDUCACIÓN. U.N. CUYO.

PALABRAS CLAVE: PRÁCTICA-COMPETENCIAS- CONTEXTO-VULNERABILIDAD

EJE: TRAYECTORIA EN LA FORMACIÓN Y EL DESEMPEÑO DOCENTE

CORREO ELECTRÓNICO: guillen.alejandra1@gmail.com

PROBLEMA

El contexto actual exige el desarrollo de competencias diversas a lo largo de las trayectorias de formación. En la etapa de residencia pedagógica, los estudiantes deben dar cuenta de las competencias construidas a lo largo del trayecto formativo en todo tipo de contextos escolares. Entonces...¿Qué competencias han desarrollado los estudiantes del Profesorado Universitario de Educación Primaria para promover prácticas pedagógicas efectivas y generadoras de aprendizaje en contextos de vulnerabilidad ?

- General: Analizar las competencias propuestas en el plan de estudios del Profesorado Universitario de Educación Primaria de la FED que permitan a los futuros egresados ejercer el rol docente, a través de prácticas pedagógico-didácticas efectivas
- significativas en nuevos escenarios educativos con evidente vulnerabilidad social, económica y/o cultural
- Esp.: Analizar las competencias del plan de estudios del Profesorado Universitario de Educación Primaria que definen el perfil del egresado para tal carrera.
- Esp.: Propiciar espacios de reflexión con los alumnos de la cátedra que permitan dar cuenta de las intervenciones pedagógico- didácticas en los diferentes contextos y compartir relatos de experiencias que se transformen en documentación narrativa autobiográfica
- Esp.: Indagar en los espacios de inserción aquellas representaciones que existen respecto de las competencias necesarias para ejercer el rol docente en esos espacios.

OBJETIVOS

METODOLOGÍA

El proceso de investigación se llevó a cabo desde un paradigma interpretativo con una metodología cualitativa. El enfoque propuesto es descriptivo. El análisis de los datos se realizó con el método comparativo constante. Instrumentos: entrevistas, narrativas pedagógicas, análisis documental.

- Los resultados de las entrevistas a los diferentes informantes y las narrativas construidas por los residentes priorizan el saber académico como el principal encargado de la formación en competencias para el desempeño docente y lo que les permitirá enfrentar la complejidad de los entornos escolares.
- Es prioritario desarrollar en los estudiantes del Prof. Universitario de Educación Primaria capacidades que permitan: probar, experimentar, recrear, innovar y seguir aprendiendo continuamente.
- El saber académico y experiencial otorga seguridad y profesionalismo al estudiante residente, pues los impulsa desde la "acción" y para la "acción" para así diseñar prácticas más efectivas y significativas en escenarios de mayor vulnerabilidad.
- Los docentes de aula de las escuelas receptoras definen formatos y paradigmas desde los cuales se abordan las propuestas.

RESULTADOS

CONCLUSIONES

Es preciso destacar que si bien el desarrollo de las competencias para el ejercicio de la docencia es un constructo que comienza mucho antes que la etapa de estudiante de las carreras de formación docente, la adquisición de las mismas se vincula directamente a la universidad, ya que son las instituciones de formación de futuros profesionales las encargadas de que su alumnado adquiera las competencias profesionales establecidas en el perfil de cada carrera, que habiliten y capaciten a los estudiantes para el ejercicio de cada profesión en la amplia diversidad de contextos y, por lo tanto, el diseño curricular universitario debe incorporar mecanismos que faciliten esa consecución.

- Bibliografía: Alliaud, A. (2017) Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós
- Garay, L. (2015) Así, ¿quién quiere estar integrado? La cuestión de la inclusión en la escuela argentina. Córdoba, Argentina. Editorial Comunic arte
- Suárez, D. (2007) Docentes, narrativas e investigación educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares. Una herramienta de conocimiento y acción. Cap. 3. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Valdez, D. (2016) Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós