

Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina.

XI Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales
II Jornadas de Intercambio sobre Pedagogías del Sur
- 18, 19 y 20 de octubre de 2017 -

PROPÓSITOS DE UNA EXPERIENCIA FORMATIVA CON JÓVENES: EL SENTIDO DE LAS PRÁCTICAS SOCIOEDUCATIVAS COMO VÍNCULO ENTRE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

Autoras: Sonia N. Pereyra; Marcela I. Calderón.

Institución: Universidad Nacional de San Luis. (sonianpereyra@gmail.com) FCEJS- UNSL

Eje 2: Pedagogía y prácticas socio-educativas.

Palabras claves: Educación y Trabajo Social - Jóvenes - Prácticas socioeducativas.

Introducción:

El objetivo de esta comunicación es reflexionar sobre nuestra propuesta de formación del curso Educación y Trabajo Social, analizando la integración de los saberes del campo de la Pedagogía y del Trabajo Social, en torno a las prácticas socioeducativas como experiencia formativa.

Analizaremos la configuración de la propuesta pedagógica centrándonos en la relación entre enseñanza, aprendizaje y prácticas socioeducativas, como eje de la formación para la intervención profesional.

En esta reflexión consideramos a la Enseñanza como una práctica social, que se conforma a través de un proceso de interacción socio-histórica, cultural y política que promueve la formación. Por ello, proponemos la formación del/de la futuro/a profesional en Trabajo Social, incentivando la construcción de saberes en torno a la cuestión social vinculados con el ámbito socioeducativo, mediante el análisis de problemáticas comunitarias situadas, desde una perspectiva socio-pedagógica en función de la cual, orienta su práctica de intervención en la comunidad en el marco de programas institucionales de nuestra unidad académica.

Nuestra experiencia de formación desde la propuesta pedagógica:

La materia objeto de nuestra práctica docente «Educación y Trabajo Social» se encuentra en 4° año de la carrera Licenciatura en Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales (FCEJS) de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) y se configura en una instancia de formación orientado a la Educación como ámbito de desempeño del campo profesional.

En tanto que los Programas de «Prevención y Acompañamiento de Consumo de Sustancias Psicoactivas» y de «Género, Sociedad y Universidad» son propuestas institucionales que pertenecen a la misma unidad académica (FCEJS-UNSL) que promueven actividades socioculturales y de prevención inespecífica que se desarrollan en organizaciones sociales de nuestra ciudad y en zonas aledañas.

El grupo de estudiantes, suele estar constituido por jóvenes, con una edad promedio de 21 años, quienes suelen demostrar una gran disposición para la participación, la reflexión y la tarea grupal y cuentan con un capital cultural importante para el análisis sociohistórico de situaciones educativas, referidas a experiencias personales y grupales.

La propuesta de formación se configura en un análisis de la problemática educativa, desde la historicidad y la politicidad de los fenómenos sociales y considerando el papel que desempeñan las y los profesionales del Trabajo Social en los procesos de cambio, en contextos de vulnerabilidad de los derechos sociales.

Así, la intencionalidad de nuestra propuesta se traduce en el propósito de: Formar a la/al Trabajador/a Social como educador/a social, propiciando la construcción de herramientas teórico-prácticas desde una perspectiva pedagógica que les posibilite intervenir en distintos ámbitos del campo profesional. En coherencia con este propósito, nos planteamos los siguientes objetivos que orientan la propuesta:

- Analizar las situaciones socioeducativas considerando a la educación como práctica social y como construcción histórica-política desde la perspectiva de Nuestramérica.
- Analizar los aspectos socio-pedagógicos que atraviesan la intervención del/ de la Trabajador/a Social.
- Aproximarse a la problemática educativa de Latinoamérica y Argentina en el contexto socio-histórico político.
- Interpretar los procesos de inclusión y exclusión social en el marco de la desigualdad social y la diversidad socio-cultural, desde la Interculturalidad.
- Analizar los derechos sociales en tensión con el derecho a la educación como acceso a los demás derechos.
- Contextualizar las políticas educativas como constitutivas de las políticas sociales en virtud de la garantía de los derechos sociales, en general, y del derecho a la educación, en particular.
- Diseñar propuestas de intervención socioeducativas que favorezcan procesos de cambio.

Estas intencionalidades guían la propuesta del curso como espacio formativo de la currícula de la carrera Licenciatura en Trabajo Social. Se plantea la formación del/de la futuro/a profesional en Trabajo Social, partiendo de considerarlo/a como ciudadano/a comprometido/a con la sociedad, que reflexiona sobre la cuestión social desde una postura ético-política y desde la cual diseña e implementa prácticas de intervención socio-educativas en la comunidad.

Por ello, la propuesta didáctica se configura en un análisis sobre la problemática educativa actual en función de marcos socio-pedagógicos considerando la función del/ de la Trabajador/a Social comprometido/a con procesos de cambio en las prácticas socioeducativas para implementar formas de intervención socio-educativas.

El programa está organizado en cuatro módulos que implican un trayecto progresivo y espiralado que se inicia con el primero y se integra al cuarto módulo, el que opera como instancia integradora transversal de los aspectos teóricos y prácticos abordados en las instancias anteriores.

En el primer módulo, se aborda el hecho educativo como objeto de análisis considerando a la Educación como una práctica social compleja, multicausal e inmersa en la historicidad y la politicidad de los fenómenos sociales, estableciendo una relación entre el ámbito de la Educación y el ámbito del Trabajo Social.

El segundo módulo aborda la problemática educativa desde los aspectos políticos- sociales y su incidencia en el ámbito educativo y los sujetos sociales. Se analizan los procesos educativos en función de la realidad latinoamericana y argentina, apelando a los marcos sociopolíticos y psico-pedagógicos planteados por el pensamiento latinoamericano desde la perspectiva de la Pedagogía Decolonial. En este marco, se considera el Capitalismo y el Neoliberalismo como ejes de la colonización pedagógica de América Latina. Para comprender la influencia de las políticas sociales en general y educacionales en particular, se analiza la problemática de la diversidad socio-cultural y los procesos de inclusión y exclusión educativa y social desde la perspectiva de los derechos sociales y la Interculturalidad.

En el tercer módulo se abordan las modalidades en que se manifiestan los procesos educativos, poniendo en tensión el sentido del proyecto educativo formal iniciado en la modernidad, para enfocarse en la Educación No Formal como como ámbito de intervención del Trabajo Social y la Educación Popular como práctica alternativa a la educación hegemónica. Se analizan los aportes de algunos enfoques pedagógicos, en especial, las que consideran el aprender como construcción socio-cultural, tomando categorías conceptuales para el análisis de los supuestos que subyacen en los discursos y prácticas sociales y educativas.

De manera transversal, el cuarto módulo refiere al Proyecto de intervención socio-educativo que se elabora en torno a problemáticas vinculadas con la vulneración de los derechos sociales, en general, y con el derecho educativo, en particular. Este eje atraviesa todo el proceso y se nutre con los aportes de los tópicos que conforman los módulos anteriores, los cuales, a su vez, constituyen insumos teóricos para fundamentar la propuesta de intervención comunitaria que se formula en un proyecto socioeducativo cuyo diseño constituye el eje integrador de la formación.

Como hemos mencionado en otro análisis¹, la modalidad de abordaje metodológico en torno a los contenidos, se enfoca en el oficio como criterio de enseñanza². Teniendo en cuenta el nivel estructural conceptual, se ubican los temas o problemáticas en relación con un campo temático, es decir, la problemática educativa actual en nuestro país y comunidad local, y su vinculación con la función del/la Trabajador/a Social (...). Desde el nivel de resolución de problemas, se intenta dotar de significado al tema relacionándolo con un problema genuino de la disciplina, es decir, la intervención socio-educativa, desde la educación no-formal frente a una problemática detectada o demandada en el ámbito comunitario que afecta a los sujetos desde la vulneración de sus derechos, canalizando la tarea mediante una propuesta institucional en el ámbito de la extensión. En este sentido, adherimos a Saez Correa y García Molina (2011) cuando plantean que la teoría, adquiere sentido y utilidad, formando parte de los recursos y herramientas para comprender y resolver problemas en situaciones concretas de la realidad. Por ello, las propias características del problema condicionarán la selección de los conocimientos teóricos adecuados para tal fin, considerando que la teoría existe en la medida en que se usa para analizar la realidad o repensar la misma teoría. Pero además nos parece importante que los saberes que se construyen, permitan vivir una experiencia de formación y de transformación, que afecte y conmueva. Por ello, el hecho de ser una experiencia, la hace formativa, y en este sentido, creemos que es desde la enseñanza que nos cabe la responsabilidad de favorecer el saber de la experiencia.

Las acciones de enseñanza procuran promover el compromiso de nuestros estudiantes con el saber, desde la participación en el diálogo en torno a las ideas provenientes de los textos analizados y las construcciones derivadas del análisis colectivo, como así también desde el trabajo en territorio con la implementación del proyecto socioeducativo en la comunidad. Así, el proyecto se constituye como un espacio de prácticas sociocomunitarias que promueve el diálogo entre saberes de la comunidad y de la academia, y propicia la necesaria vinculación entre los aspectos de la realidad social y los aportes de los principios teóricos requeridos para el abordaje de las problemáticas sociales en terreno.³

En vistas de generar saberes formativos, se promueve la participación de las y los estudiantes desde sus saberes vitales, desde las dudas y desde las certezas, intentando buscar una forma de saber vinculado a sí, desde lo vivido, que busca el sentido de aquello que nos ha afectado; un saber también que se deja afectar.

¹ Pereyra y otras (2015) Análisis de una experiencia de formación en educación social con jóvenes universitarios. X Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales. I Jornadas de Intercambio sobre Pedagogías del Sur. Universidad de Buenos Aires. Bs As.

² Edith Litwin, destaca esta dimensión en las configuraciones didácticas que analizó, teniendo en cuenta “su potencialidad para cortar transversalmente los cuatro niveles de conocimiento propios de la enseñanza de las disciplinas, áreas, especialidades, o problemas, tal como se conforman en los currículos que ordenan y clasifican la enseñanza en la universidad: el estructural conceptual, el de resolución de problemas, el epistémico y el de indagación. En Litwin. E. Prácticas y Teorías en el Aula Universitaria. Revista Praxis Educativa. Año I, N°1.1995. pág.15.

³ Pereyra Op. Cit.

Desde Contrera (2010) la relación experiencia-saber no representa una dicotomía como teoría-práctica, en términos aplicacionistas, sino que la experiencia está siempre ligada al saber, como saber de la experiencia, que se introduce en el acontecer de las cosas para significarlo, o para problematizarlo, o para iluminarlo, como la sabiduría lo está al vivir.

A modo de conclusiones:

La concepción de Educación como “acción, reflexión y praxis del hombre sobre el mundo para transformarlo y transformarse” de Paulo Freire, sostiene y configura esta propuesta. En coherencia, apostamos a promover el aprendizaje como construcción, desde una postura dialéctica, que considera que la teoría y la práctica, se compenetran e interactúan interdependiente en la construcción del conocimiento, considerando la relación saber-experiencia propuesta por Carreras (2010) pues, creemos que es en la praxis donde se asume una posición política, inherente al hecho educativo, que, en nuestro caso, pretendemos que apueste por la transformación, desde una educación emancipadora.

En esta propuesta de formación, consideramos que el proceso de aprendizaje se nutre con los aportes de los tópicos que conforman los módulos del programa del curso, los cuales constituyen los insumos teóricos y metodológicos para fundamentar la intervención comunitaria, desde el abordaje de la realidad social y educativa, en torno a la función que cumple el/la profesional comprometido con los procesos de cambio.

Así, hemos compartido nuestra propuesta de enseñanza que intenta promover aprendizajes formativos para construir un saber de la experiencia para la intervención profesional, que fortalezca una posición ética y política sensible a la condición humana, en el marco de la universidad pública y su compromiso académico y social, que la sostiene y que le otorga sentido.

Bibliografía consultada:

- Contreras Domingo, J. (2010) Ser y saber en la formación didáctica del profesorado: una visión personal. Revista Interuniversitaria del Profesorado. España.
- Litwin, E. (1995) Prácticas y teorías en el aula universitaria. Revista Práxis educativa. I.C.E.I.I. Año I, N°1.
- Lucarelli, E. (2011)“Teoría y Práctica como innovación en docencia, investigación y actualización pedagógica” Facultad de Filosofía y Letras. U.B.A.
- Moyetta, L. Valle, M. y Jacob, I. (2006) El valor de las problemáticas contextualizadas en el aprendizaje de la Práctica Profesional Psicopedagógica. En Prácticas en la realidad social. La formación ciudadana y profesional del estudiante universitario. Universidad Nacional de Río IV. Año I. N° 10. Córdoba.
- Pereyra y otras (2015) Análisis de una experiencia de formación en educación social con jóvenes universitarios. X Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales. I Jornadas de Intercambio sobre Pedagogías del Sur. Universidad de Buenos Aires. Bs As.