

17. Ciencia, tecnología e innovación

Opinión sobre los aportes del video como recurso didáctico para el Estudiante de Enfermería

Luna, Carlos Fernando; Gutiérrez, Julieta; Marchetti, Sabrina; Moreno, Yamila Marianella;
Pozo, Aylén; Rojas, Aldana.

Caar_luna@hotmail.com; juli95natacion@gmail.com; sabrisolemarchetti@hotmail.com;
yamilammoreno@gmail.com; aylenpo21@gmail.com; rojasaldana76@gmail.com

Escuela de Enfermería
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba

Resumen

Este informe parte de un trabajo de investigación “**Opinión sobre los Aportes del video como recurso didáctico para el Estudiante de Enfermería**”, del cual nos surge el interrogante de poder apreciar cual es el impacto beneficioso que tienen las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la Educación, más precisamente de la utilización de los videos educativos, y como estos fueron utilizados dentro de la Cátedra de Enfermería del Adulto y del Anciano en el año 2018.

La importancia del mismo, radica en apreciar cómo es que el uso de las TIC favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la Educación universitaria.

A continuación, se muestra un estudio descriptivo que permite explicar si el impacto de estos medios audiovisuales fueron positivos, intermedios o negativos al momento de integrar los contenidos teóricos y prácticos de la currícula, se toma como muestra a 200 estudiantes que se encuentran cursando la instancia práctica, y como método de recolección de datos, el empleo de una encuesta de ocho preguntas cerradas con cuatro respuestas posibles, referidas a los aspectos teóricos y prácticos de cada procedimiento.

De este trabajo, se concluyó que la mayoría de los estudiantes tuvieron una retroalimentación positiva en la experiencia de enseñanza-aprendizaje con la implementación de las TIC, ya que muchos de los estudiantes pudieron disipar sus dudas y lograr los objetivos deseados.

Estos resultados, nos hicieron entender cuán importante es la implementación de la tecnología en la educación, y como esta nos permite favorecer la interiorización de contenidos teóricos del quehacer enfermero, de una manera distinta, práctica y efectiva.

Palabras clave: TIC, Educación, proceso enseñanza-aprendizaje, videos educativos, encuesta.

Introducción

En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, describió el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información. La introducción de estas modalidades digitales han generado transformación conduciendo al docente a cambiar su forma de enseñar, por cuanto, debe atender a diferentes ritmos de trabajo, modificar el sistema de evaluación, atender a la diversidad, buscar el interés de los alumnos, crear proyectos multidisciplinarios y cambiar su relación docente-alumno.

Para Pele Márquez Graells (2000), las TICs son un conjunto de avances tecnológicos posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el

tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación. Y, para M. Schmidt (1987) expresa que estos pueden ser instructivos, cognoscitivos, motivadores, y modelizadores, y entre estos nombramos la importancia de la utilización de los videos como medios didácticos que sirven para facilitar a los profesores la transmisión de conocimientos y a los alumnos la asimilación de éstos.

La materia Enfermería del Adulto y Anciano está ubicada en el segundo año del primer ciclo de la carrera de Licenciatura de Enfermería, es una materia semestral, cuenta con 460 horas cátedras, cuatro ejes temáticos teóricos-prácticos y prácticas hospitalarias. Las clases teórica - practica son desarrolladas en el ámbito universitario, por lo que la Catedra de Enfermería del Adulto y del Anciano, empleó como estrategia de aprendizaje el uso de las TIC, más específicamente el uso de los videos educativos, que le permitieron al estudiante la posibilidad de ver los

procedimientos de manera para obtener una retroalimentación positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por este motivo, nuestro interrogante fue si el uso de estas nuevas técnicas de innovación tecnológica aportó a los estudiantes beneficios durante el cursado de la materia, pudiendo observar que la utilización de las TIC fue de impacto ampliamente positiva y que a la mayoría les beneficio que la catedra tome esta nueva modalidad

Objetivos

Objetivo General

- ✓ Determinar la opinión sobre los aportes de los videos de los trabajos prácticos correspondientes a la Catedra de Enfermería del Adulto y del Anciano como recurso didáctico para los estudiantes que cursan dicha asignatura en la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas Universidad Nacional de Córdoba durante el periodo de 2018.

Objetivos Específicos

- ✓ Valorar la opinión sobre la implementación de los aportes teóricos de los trabajos prácticos de los procedimientos de la Catedra de Enfermería del Adulto y del Anciano de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias

Médicas, Universidad Nacional de Córdoba durante el periodo 2018.

- ✓ Evaluar opinión sobre los aportes de los videos de los trabajos prácticos de en cuanto al procedimiento técnico de la Catedra de Enfermería del Adulto y del Anciano de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba durante el periodo 2018.
- ✓ Conocer que aportes benefició al estudiante de segundo año en cuanto al empleo de los videos como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Que actitud genera en el estudiante los videos de los procedimientos de la Catedra de Enfermería del Adulto y del Anciano de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba durante el periodo 2018 a la hora de la práctica hospitalaria

Materiales y Métodos

Para la realización de este informe se precisó de la utilización de los videos grabados por la Cátedra de Enfermería del Adulto y del Anciano, como a su vez de una encuesta con preguntas cerradas, que constaba de ocho preguntas, cuatro relacionadas a la instancia teórica y cuatro relacionadas a la instancia práctica,

tanto en laboratorio como en hospital. La entrevista se realizó el día en que los estudiantes estaban rindiendo sus dos primeros trabajos prácticos, donde se puso en marcha y se apreció como el estudiante afronto la instancia teórica con ayuda de los videos de la cátedra, y luego como estos le aportaron a la instancia práctica.

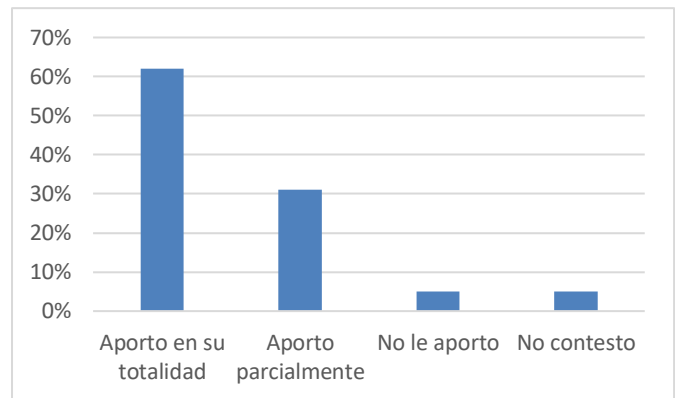
Para luego tabular, y poder apreciar que tan efectiva son las TIC en la educación y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia nombrada anteriormente.

Resultados y Discusión

Se entregó una encuesta a los alumnos de segundo año que cursan la asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano para conocer su opinión al respecto de este recurso audiovisual y los resultados fueron los siguientes.

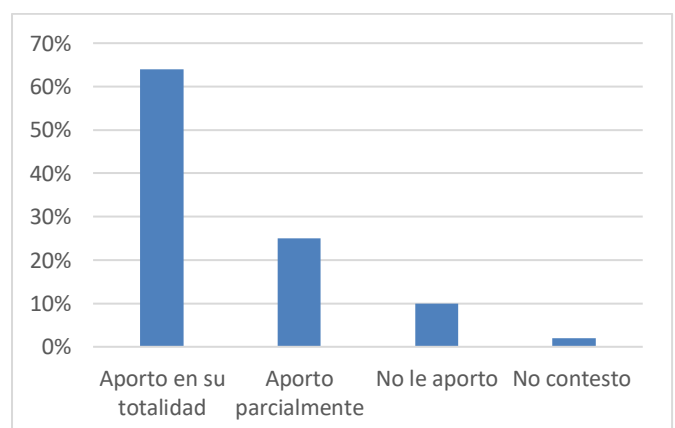
En cuanto al aporte teórico:

- Los videos de la Catedra de Enfermería del Adulto y Anciano le ayudaron a relacionar la teoría con la práctica.



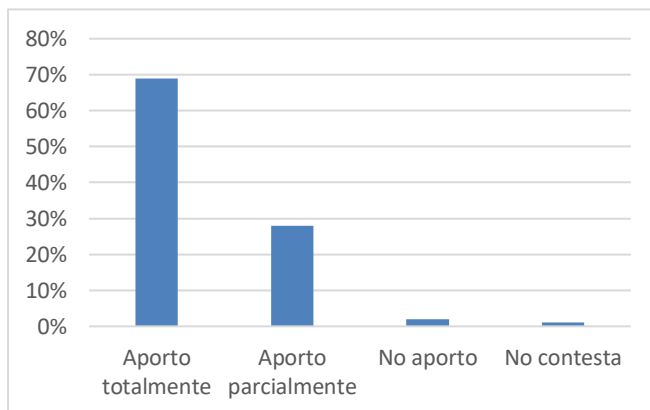
EL 62% de los entrevistados manifiesta que los videos realizados por la catedra de enfermería del adulto y del anciano aportaron la relación teórico practico en su totalidad, el 31% manifiesta que aportó parcialmente, el 5% manifiesta que no le aporto en su totalidad, el 2% de los entrevistados nos contesto la pregunta.

- Los videos le ayudaron a explicar el procedimiento de manera teórica.



EL 64% de los entrevistados manifiesta que los videos realizados por la catedra de enfermería del adulto y del anciano le ayudaron a explicar el procedimiento de los trabajos prácticos, el 25% manifiesta que aportó parcialmente, el 10% manifiesta que no le apporto en su totalidad, el 2% de los entrevistados nos contestó la pregunta.

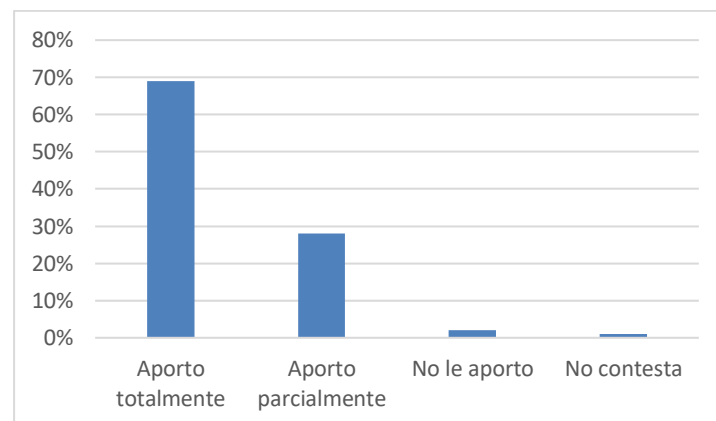
- Los videos le ayudaron a comprender los pasos a seguir en cada procedimiento.



EL 68% de los estudiantes entrevistados manifiesta que los videos que brinda la catedra ayudaron a comprender los pasos a seguir en cada procedimiento de los

trabajos prácticos, el 27% manifiesta que le apporto parcialmente, el 4% manifiesta que no le apporto y el 1% de los entrevistados no contesta.

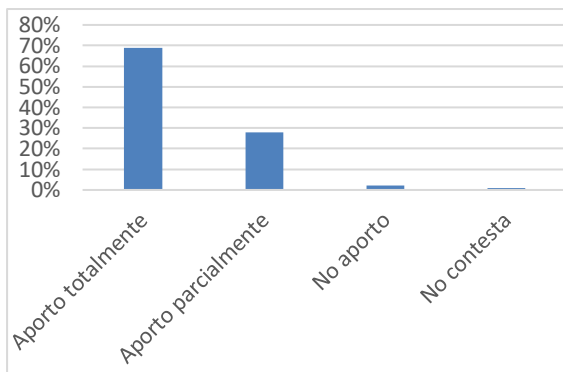
- Los videos fueron un método positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



EL 69% de los entrevistados refiere que los videos fueron un método positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el 28% refiere que le apporto parcialmente, el 2% refiere que no le apporto y el 1% no contesta.

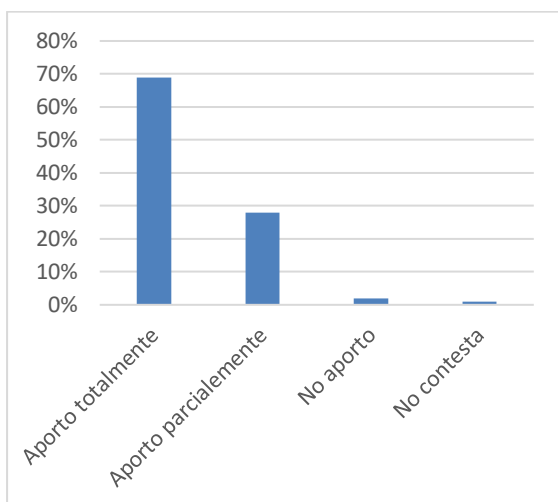
Aporte práctico:

- Los videos le aportaron para identificar los materiales necesarios para cada procedimiento.



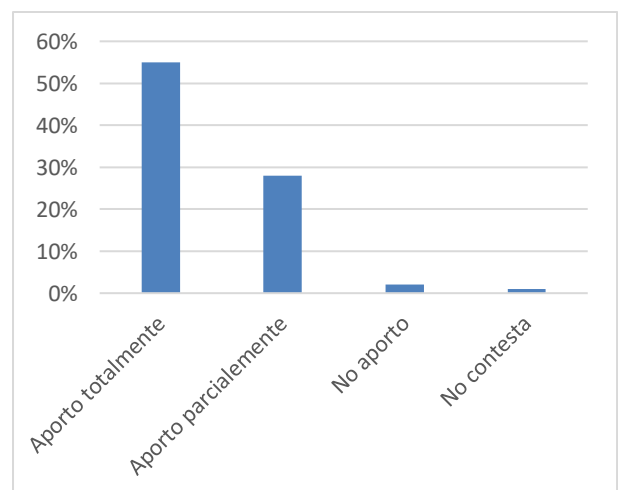
El 69% de los entrevistados refieren que los videos aportaron totalmente a identificar los materiales necesarios para la realización de cada procedimiento de los trabajos prácticos, el 28% de los entrevistados refiere que aporto parcialmente, el 2% refiere que no le aporto y el 1% no contesta la pregunta.

- Los videos le aportaron para conocer cómo se realiza cada procedimiento.



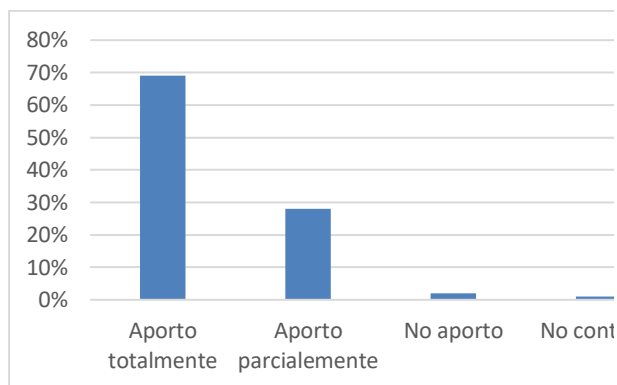
El 69% de los entrevistados refiere que los videos aportaron totalmente en facilitar la realización de cada procedimiento, el 28% refiere que le aporto parcialmente, el 2% refiere que no le aporto y el 1% de los entrevistados no contesta.

- Los videos le aportaron para disminuir errores a la hora de realizar cada procedimiento.



El 55% de los entrevistados refiere que los videos aportaron totalmente para disminuir errores a la hora de realizar cada procedimiento de los trabajos, el 28% refiere que le aporto parcialmente, el 2% refiere que no le aporto y el 1% de los entrevistados no contesta.

- Los videos le sirvieron al momento de desarrollar los procedimientos en su práctica hospitalaria



El 69% de los entrevistados refiere que los videos aportaron totalmente al momento de desarrollar los procedimientos en su práctica hospitalaria, el 28% refiere que le apporto parcialmente, el 2% refiere que no le apporto y el 1% de los entrevistados no contesta.

Conclusiones

Al momento de implementar nuestro instrumento de recolección de datos, se tomó la muestra de 200 estudiantes que cursaron dicha materia en el año lectivo 2018, que han aprobado la instancia teórica y que actualmente están atravesando la instancia práctica en laboratorio y hospital. Se pudo apreciar que la mayoría de los estudiantes han estado conformes con esta modalidad educativa adoptada por la

catedra, ya que muchos han podido disipar sus dudas en cuanto a la realización de cada procedimiento y así también han obtenido buenos aportes de los mismos. Algunos, por su parte, no hay podido obtener la totalidad de estos aportes pero si se ha observado mejorías en cuanto al desenvolvimiento teórico y práctico, como así también la disminución de sus dudas, también, podemos mencionar que a una parte no le resulto beneficioso, ya que por diversas razones no pudieron retroalimentarse con esta modalidad de enseñanza y una minoría que decidió no contestar dicha encuesta.

Bibliografía

- Ingrid Figueroa. **Impacto de las tic en educación.** (Abr 21, 2011) <http://congresoedutic.com/profiles/blogs/impacto-de-las-tic-en>
- Lirian A. Ciro, **Las Tics y la Educación.** (Abr 06, 2009) <http://lasticsylaformacion.blogspot.com/2009/04/las-tics-definiciones-e-implicaciones.html>
- Ministerio de Educación Santo Domingo República Dominicana, **Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.** (Oct, 2009) <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-las-tic-en-el-proceso-de-enseanza-aprendizaje/>
- Juan Luis Bravo Ramos, **¿Qué es el vídeo educativo?** (1996) <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/QueEsVid.pdf>

- Cebrián de la Serna, Manuel,
**Los videos didácticos: claves
para su producción y
evaluación** (1994)
<https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/45423>