

Encuentro de Servicios de Orientación de Escuelas Secundarias

“COMPARTIENDO LAS BUENAS PRÁCTICAS”

Facultad de Filosofía y Letras

Universidad Nacional de Cuyo

**“Inclusión de estudiantes con discapacidades desde las Prácticas Sociales Educativas”**

Autoras: Albornoz, Mariela y Curadelli, Alejandra

Institución: Escuela de Comercio “Martín Zapata”

Mail: [maritaalbornoz2004@yahoo.com.ar](mailto:maritaalbornoz2004@yahoo.com.ar)

Eje de trabajo: Trayectorias Educativas

Palabras claves: inclusión educativa – prácticas sociales educativas – compromiso social

**OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:**

Favorecer la implicación de estudiantes de la Escuela de Comercio “Martín Zapata” en prácticas sociales educativas que favorezcan la inclusión de estudiantes con discapacidades.

**DESTINATARIOS:**

Los destinatarios fueron Estudiantes de la Escuela de Comercio “Martín Zapata”, estudiantes de la Escuela Arte Aplicado, estudiantes de la Escuela Raquel Menéndez de Pavón.

**PROBLEMÁTICA QUE SE BUSCA ABORDAR Y BREVE FUNDAMENTACION:**

La problemática que se busca abordar es el escaso conocimiento que existe en los establecimientos educativos, respecto a las posibilidades de inclusión de estudiantes con discapacidades.

El abordaje de esta problemática se realizó a través de una propuesta pedagógica denominada Prácticas Sociales Educativas (PSE) donde intervino integrantes del

SOEDI (trabajadora social y docente especialista en integración educativa) y docentes de diferentes áreas (Economía y Humidades y Ciencias Sociales)

Esta metodología (PSE) promueve desarrollar acciones educativas en un espacio territorial, fortaleciendo vínculos con poblaciones socialmente vulnerables, habilitando un nuevo espacio entre docentes y estudiantes. En esta línea se encuentran con un mismo objetivo: favorecer un espacio para la construcción de una sociedad más justa.

Los ejes que en nuestra escuela se desarrollan en las PSE son: derechos sociales, economía social, medio ambiente, discapacidad, educación.

De esta forma, nuestra escuela se ha ido incorporando al Modelo de Integralidad Universitaria compuesto por tres elementos centrales: la integración de funciones (la articulación entre enseñanza – investigación – extensión); la interdisciplina y el diálogo de saberes.

Entre los aspectos más relevantes de los proyectos sociales que se están implementando en nuestra escuela se pueden mencionar los siguientes: los docentes trabajan en forma interdisciplinaria, los problemas que se abordan son co-construidos con la participación de estudiantes y actores sociales, el acto educativo transcurre en el territorio, incorporando otro actor educativo que es el actor comunitario, se realiza un abordaje de problemáticas sociales reales y relevantes, priorizando los derechos humanos y sociales vulnerados; fortalece el aprendizaje situado.

Pero el que más se destaca es que promueve el involucramiento de los estudiantes con la realidad social, promoviendo un egresado con espíritu crítico, comprometido con su comunidad y entorno social.

Actualmente el Programa de Prácticas Sociales Educativas de la UNCuyo se encuentra acompañando el proceso de institucionalización de las PSE en nuestra Escuela.

Lo expuesto referido a las PSE, era necesario para entender el contexto en el que se desarrolla la presente propuesta.

Para lograr el objetivo de implicar a nuestros estudiantes en la inclusión de estudiantes con discapacidades, nos vinculamos con la Escuela Pavón y con la Escuela Arte Aplicado. En la primera escuela asisten estudiantes sordos e hipoacúsicos y en la segunda estudiantes con déficit cognitivo.

Este objetivo se planteó con el objetivo de favorecer la integración y la inclusión educativa, lo cual está reconocido en el año 2007 a través de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que es ratificada por Argentina en 2008 mediante Ley 26.378, en virtud de lo cual se establece “el derecho a la educación de las personas con discapacidad estableciendo un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida”.

El trabajo realizado a través de las PSE, fortalece las competencias sociales de los estudiantes al potenciar la empatía, ayuda mutua, trabajo en equipo, actitudes de solidaridad, tolerancia, equidad, autonomía y creatividad en un marco democrático plural. Los estudiantes de ambas comunidades pudieron conocer, a través de sus protagonistas, la cultura de las personas sordas e hipoacúsicas, la de los estudiantes con déficit cognitivos, sus dificultades y potencialidades.

Esta metodología pedagógica, permitió habilitar espacios de diálogo de saberes genuinos, a la luz de intervenciones interdisciplinarias.

#### **ACCIONES:**

A continuación se presentan las acciones que se encuentran realizando en ambas instituciones:

Acciones que se realizaron en la Escuela Pavón:

Para el cumplimiento del objetivo planteado, se desarrollaron las siguientes acciones: talleres de acercamiento a la Cultura de la Persona Sorda a cargo de estudiantes de la Escuela Pavón, diseño de cartelera y difusión de su cultura, realización de actividades de integración a través de talleres recreativos a cargo del Centro de Estudiantes, , introducción del lenguaje de señas para poder interpretar aspectos simples de la vida cotidiana, abordaje de contenidos específicos en los espacios curriculares involucrados para el diseño de un taller de herramientas de gestión, procesos productivos, elaboración de productos para su comercialización en una feria escolar donde se pudieron los productos realizados por los estudiantes de la Escuela Pavón, Jornadas de integración entre ambas escuelas; elaboración de material audiovisual que permitió visibilizar el encuentro y el diálogo de saberes entre las organizaciones involucradas, realización de una obra de teatro que refleja el proceso productivo de la vid, visita conjunta a la Bodega López, participación de estudiantes

hipoacúsicos en los talleres de robótica que brinda la Escuela Martín Zapata (en el marco del Programa “Talleres Creativos”

Acciones que se realizaron en la Escuela Arte Aplicado:

Para el cumplimiento del objetivo planteado, se desarrollaron las siguientes acciones: Ante la necesidad de fortalecer la implementación de la ESI en las dos escuelas, se realizaron talleres de diferentes temáticas cada quince días (temas: hablemos de sexualidad, genitalidad, cuidado del cuerpo, autoestima, uso de sustancias tóxicas), elaboración de un video que hace referencia a la sexualidad, participación conjunta en un festival de inclusión educativa, participación en concurso “Luz, Cámara, Inclusión”, participación en talleres relacionados a la ESI en otras escuelas de la provincia; capacitación de estudiantes en temáticas relacionadas a la ESI y adaptación del material con el asesoramiento de la docente especialista en inclusión educativa.

## **RESULTADOS OBTENIDOS**

Con la Escuela Pavón:

- Comprensión que las personas con dificultades auditivas priorizan los aprendizajes a través de la experiencia visual, del mismo modo que los oyentes la organizan a través de la experiencia auditiva, pero a pesar de todo se pueden realizar actividades colaborativas potenciando otras habilidades.
- Aproximación de estudiantes oyente a la lengua de señas de los estudiantes sordos de forma tal que, fue valiosa la experiencia para pensar en una sociedad inclusiva y con igualdad de oportunidades para todos.
- Favorecimiento de la escritura en la persona sorda y la utilización de un soporte digital.
- Poder transmitir a través de una obra teatral las riquezas del encuentro y de las experiencias vividas entre las dos escuelas, como así también, mostrar un mensaje de inclusión, de empatía y de prácticas sociales que les permita a las personas con sordera o hipoacusia sentirse respetadas en sus características distintivas como son el uso de la lengua de señas y sus costumbres sociales.
- Mantener una vinculación permanente entre ambas escuelas que perdure en el tiempo a través del centro de estudiantes de la Escuela Martín Zapata (ECMZ)

- Aplicar el principio de transferibilidad al realizar talleres donde se pone de manifiesto el diálogo de saberes. Los estudiantes de la ECMZ brindaron talleres de herramientas de gestión, producción y costo. Los estudiantes de la Escuela Pavón realizaron talleres promoviendo el conocimiento y la importancia de la Cultura de la persona sorda.
- Implementar las prácticas socioeducativas como una estrategia innovadora, en los espacios involucrados en el proyecto (Proyecto Investigación en Economía y Sistema de Información Contable II).
- Incorporarse a la Feria que la ECMZ realiza anualmente para la venta de productos de cooperativas escolares. Los estudiantes de la Escuela Pavón ofrecieron los productos elaborados en los talleres realizados durante el año.
- Participación de estudiantes hipoacúsicos en los talleres de robótica de la Escuela Martín Zapata

Con la Escuela Arte Aplicado:

Realización de cuatro talleres de ESI en conjunto. Con la colaboración de distintos profesionales de ambas instituciones

Capacitación de nuestros estudiantes en temas relacionados a ESI y con las intervenciones necesarias para adaptar el material a estudiantes con discapacidades

Diseño curricular, de al menos 3 espacios curriculares involucrados, con mención y evaluación de la Práctica Socio Educativa abordada en el taller extracurricular (acreditación de los estudiantes por su participación en PSE)

Lograr que los estudiantes puedan acreditar su participación en PSE, realizadas en el trayecto propuesto por el Taller Extracurricular de PSE

Realización de video para ser presentado en el Concurso “Luz, Cámara, Inclusión”, ya que la temática propuesta este año es Educación Sexual Integral (la que se realizaría en forma conjunta entre nuestros estudiantes y la Escuela Arte Aplicado)

Realización de una intervención artística que sintetiza el trabajo conjunto realizado con las organizaciones.

Formación de líderes estudiantiles que llevarán a cabo la continuidad de los temas desarrollados en los talleres, en las escuelas interesadas.



UNCUYO  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
FILOSOFÍA Y LETRAS

EXTENSIÓN  
SERVICIO ESPECIAL DE  
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES  
EDUCATIVAS Y FORMACIÓN DOCENTE

80 AÑOS  
1939 - 2019