

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Licenciatura en Trabajo Social

Tesis de Grado
Trayectorias Académicas de jóvenes
oriundas/os/es del Sur de la provincia de Mendoza.

Tesistas: Quiroga Julieta – Souza Tobares Ianán

Directora: Mgter. Mariana Paula Quiroga

Co-directora: Lic. Verónica Peralta Minini

Mendoza 2019

Introducción

Este trabajo de grado intenta conjugar a las trayectorias académicas de jóvenes estudiantes de la Facultad de Ciencias políticas y Sociales de la UNCuyo oriundas/os/es del sur mendocino, con el desarraigo producto de la migración hacia el Gran Mendoza y los dispositivos institucionales.

Para ello, hemos entrevistado estudiantes de los tres departamentos del sur de la provincia: San Rafael, Malargüe y General Alvear, consultando sobre su experiencia en el primer año de cursado y su relación con los dispositivos institucionales.

Por otro lado, indagamos sobre el quehacer profesional del Trabajo Social en la facultad y desde qué programas intervine para acompañar las trayectorias académicas. También proponemos algunas estrategias de acompañamiento en la facultad.

El primer capítulo es una aproximación teórica respecto al concepto de Trayectoria Académica y la noción del desarraigo, como también los diferentes dispositivos institucionales en la universidad y la FCPyS. Además del quehacer profesional del Trabajo Social en las mismas. Cuenta con los antecedentes que han guiado este trabajo de grado.

Por otro lado, el capítulo dos, menciona el tipo de estudio realizado y las técnicas e instrumentos de investigación utilizados en el objeto de estudio: *Las trayectorias académicas de jóvenes entre 18 y 30 años oriundas/os/es de los departamentos de General Alvear, San Rafael y Malargüe, que estudian las carreras de licenciatura en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNCuyo*. También la entrevista realizada a una docente, Licenciada en Trabajo Social, que presta servicios en la facultad, con motivo a conocer desde qué políticas desarrolla su práctica.

Además encontrarán la implicancia de quienes escriben, ya que como estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, becadas por la Universidad y oriundas del Este y del Sur de la provincia, esta investigación nos interpela.

Luego, el capítulo tres: la Interpretación de los datos. En este momento hallarán la descripción y análisis de los datos obtenidos por medio de los instrumentos de recolección de la información.

Más adelante, nos atrevemos a proponer instancias de acompañamiento y actuación profesional respecto al Trabajo Social en relación a las trayectorias académicas de estudiantes, para fortalecer y enriquecer el quehacer profesional.

Por último, las conclusiones que arroja este trabajo, que dan lugar a nuevas preguntas para seguir interrogando las trayectorias académicas.

Cabe aclarar que hacemos uso del lenguaje inclusivo siguiendo las recomendaciones de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Al referirnos a una población totalmente heterogénea (estudiantes oriundas/os/es del Sur de la provincia de Mendoza), entendemos la diversidad existente que caracteriza a la misma. Es por ello que nos referimos a “ellas, ellos y ellos” considerando que la población estudiantil de las licenciaturas de la facultad, está formada por varones, mujeres y disidencias, y si nos referirnos en genérico, invisibilizamos a las/os/es mismas/os/es.

De esta forma, queremos aclarar que en las y los entrevistados se autoperciben como mujeres y/o varones, por ello, para resguardar su intimidad y privacidad no hacemos públicos sus nombres, y las/os identificamos como mujer – varón; edad; departamento de origen.

CAPÍTULO 1:

MARCO TEÓRICO

¿Qué entendemos por Trayectorias Académicas?

Entendemos a las trayectorias académicas de las/os/es estudiantes de la Universidad Pública, como diversas, las cuales *“se inscriben en las singularidades de los sujetos, pero son al mismo tiempo atravesadas por condicionamientos estructurales de carácter económico, institucional, político, entre otros”* (Quiroga, 2019, p.13). Y será a partir de ello que indagaremos sobre las trayectorias de jóvenes del sur de la provincia de Mendoza, provenientes de los departamentos de General Alvear, San Rafael y Malargüe, teniendo en cuenta las características con las que cuenta ésta población en particular.

Consideramos que la noción de trayectoria académica refiere al proceso real que construyen y atraviesan estudiantes en su ingreso y paso por la universidad, estando éstas en permanente estado de construcción y deconstrucción. Las mismas, no solo dependen de lo académico o estudiantil, sino que también están atravesadas por condicionamientos estructurales y por las subjetividades emergentes, que van formando y transformando las trayectorias de las/os/es estudiantes que son diversas y complejas. Nos referimos a procesos familiares, laborales, la maternidad, salud/enfermedad, etc. De este modo, nos interesa indagar de qué manera el desarraigo y los dispositivos institucionales inciden en las mismas.

Consideramos importante destacar que las/os/es jóvenes estudiantes que hoy forman parte de la Universidad Pública, en palabras de Anahí Mastache (2010) *“... constituyen una población altamente heterogénea en múltiples aspectos: edad, nivel socioeconómico, experiencia laboral y social, estudios previos, recursos cognitivos, apoyos familiar y social, etc.”* Con esto queremos decir que la población es heterogénea hacia adentro y hacia afuera, con grupos de estudiantes provenientes de otros departamentos de la provincia.

Al abordar el concepto de trayectoria académica tomamos también como referencia a Flavia Terigi (2010), quién trae los conceptos de: Trayectorias Teóricas y Trayectoria Real, dentro de las cuales describe las Trayectorias no

encauzadas. “Trayectoria Teórica” entendida como *“ingresar a tiempo, permanecer, avanzar un grado por año y aprender”* (Quiroga, 2018, p.10). Es decir un tipo de trayectoria “ideal”, a la cual le son funcionales: el sistema educativo y los dispositivos institucionales. Pero también, por otra parte, la autora explica que esta trayectoria se encuentra lejos de cumplirse, y por ese motivo es que trae además la noción de “Trayectoria no encauzada” para definir aquellas trayectorias que *“con diferentes definiciones realizan los estudiantes de acuerdo sus a condicionamientos”* (Quiroga, 2018, p.10). Siendo ésta más adecuada a la realidad de cada estudiante.

Entendemos que las/os/es estudiantes construyen sus trayectorias a partir de un modelo que responde a la trayectoria teórica, esto implica exigencias y frustraciones que –creemos- pueden ocasionar la desvinculación con la facultad y/o impactar negativamente en la permanencia, ya que, siguiendo a Terigi, las trayectorias reales no responden al ideal y no cumplen con los dispositivos institucionales funcionales al mismo. Esto ocurre porque el sistema educativo vigente responde a ciertas lógicas y representaciones sociales que exigen a la población estudiantil seguir un modelo de estudiante, el cual debe aprobar y egresarse en el tiempo establecido institucionalmente con un promedio alto, además de formarse y capacitarse extra curricularmente para la futura inclusión en el ámbito laboral.

Las instituciones siguen reforzando el modelo de trayectoria teórica y estudiante modelo, premiando a estudiantes con alto promedio dando reconocimientos como portar la bandera nacional en actos protocolares, premio al “mejor promedio” o “mejor egresada/o/e” y becas que producen estigmatización de aquellas/os/es estudiantes que no se ajustan al ideal de trayectoria. Aprobar y egresarse en el tiempo estimado no implica necesariamente entender, aprender y poder materializar en la praxis los conocimientos contemplados en la currícula.

El problema está, siguiendo a Terigi, en que existen una diversidad y complejidad de trayectorias no encauzadas y si las instituciones educativas siguen fundando la construcción de saberes bajo el modelo Teórico o ideal, las/os/es sujetas/os/es se vuelven invisibles, y se las/os/es responsabiliza,

muchas veces sin considerar acciones de exclusión que el mismo sistema podría estar generando.

Los Dispositivos Institucionales en las Trayectorias Académicas

Abordaremos estas Trayectorias Académicas en particular, y en ese marco la permanencia y egreso de las carreras de Licenciaturas de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, advirtiendo la estrecha dependencia que esto tiene con los dispositivos institucionales de la Universidad Pública. *“Entendemos esos dispositivos como aquellas normas y encuadres de trabajo de la institución, como así también lo que hace a sus dinámicas de funcionamiento y que puede facilitar o en otros casos obstruir las trayectorias académicas”* (Quiroga, 2019, p. 13). Es decir que estos son dispositivos propios de la Universidad, que las/os/es estudiantes se encuentran al ingresar a la misma y en muchas ocasiones se pueden presentar como una traba/estorbo en sus trayectorias académicas y en la permanencia estudiantil.

Entendemos que la institución tiene que acompañar y contener la diversidad de trayectorias académicas, y en este marco actualmente los dispositivos son entendidos como *“discursos, normativas, reglamentos y funcionamientos institucionales que deben revisarse y reinventarse”* (Quiroga, 2019, p.13), para acompañar cada una de las Trayectorias Académicas estudiantiles, con sus singularidades. Ya que estudiantes manifiestan que éstos dispositivos *“no aportan a la construcción de la permanencia”* (Quiroga, 2019, p. 14).

En este sentido se expresan dificultades, dentro de los planes de estudio, materias correlativas, no contar con espacios dónde se expliquen los procedimientos para inscribirse a una materia, dónde se les informe sobre materias correlativas, u otras normativas de sus carreras.

Tampoco cuentan con orientación sobre cómo preparar un final, un parcial, cómo organizar los tiempos, cómo leer un programa o afrontar un plan de estudios, etc.

Dicho esto y tomando de la noción de Terigi sobre Trayectorias, es importante mencionar que estos dispositivos institucionales en la Universidad, son funcionales a un tipo de Trayectoria “Teórica”, y actúan de acuerdo a lo

que se espera de las/os/es estudiantes por parte de la Universidad: *“que cursen todos los días, todas las materias, que regularicen, que rindan tantas materias como mínimo para promocionar, que puedan cursar las materias que son necesarias para comprender lo que sigue, etc”* (Quiroga, 2019, p. 13)

Como mencionamos más arriba, la universidad cuenta con un sistema de “premios” a estudiantes que se destaquen en promedio y materias rendidas, como por ejemplo ser abanderada/o/e de la casa de estudios. De esta forma se refuerza el ideal de trayectoria y por lo tanto, siguiendo a Bourdieu y Passeron (1984), podemos enmarcar estas lógicas como violencia simbólica, *“en la medida que está destinada a imponer, por medio de un poder arbitrario, una arbitrariedad cultural (la cultura de la clase dominante).”* Esto implica no solo reproducir y reforzar cual es el ideal cultural de estudiante, sino de jerarquizar a las/os/es mismos y por lo tanto la estigmatización de aquellas/os/es que no logran alcanzar un promedio considerado “alto”, que no logran avanzar en años, tener un rendimiento académico positivo, etc.

Los dispositivos y normas vigentes, no visualizan la meritocracia y la desigualdad de oportunidades existentes en la heterogeneidad y diversidad de trayectorias que conviven en la universidad pública, y que son determinantes para las mismas. Y que por lo tanto no logran la democratización social, por el contrario sigue profundizando las desigualdades existentes.

A partir de los resultados obtenidos de los antecedentes, es que nos interesa conocer cómo desde los dispositivos institucionales se puede perjudicar o no el recorrido de las/os/es estudiantes de los departamentos de General Alvear, San Rafael y Malargüe, en la construcción de la permanencia y el egreso de estas/os/es. Y la importancia que tienen los dispositivos institucionales y cómo atraviesan estas Trayectorias Académicas.

Entendemos que *“los dispositivos institucionales no siempre acompañan la diversidad de trayectorias, y promueven la permanencia. De allí, se quiere conocer de qué forma estos dispositivos facilitan, alojan, contienen, obturan y expulsan”* (Quiroga, 2019, p. 14).

El desarraigo como un condicionante en la construcción de las trayectorias académicas

Por otra parte, para abordar en el presente estudio las trayectorias académicas de las/os/es jóvenes estudiantes del sur de la provincia, tenemos en cuenta que las/os/es mismas/os/es tienen la necesidad de migrar al Gran Mendoza para estudiar las carreras de las licenciaturas de la FCPyS. Ante esto sufren las consecuencias propias de la migración, como el desarraigo, los cambios en el estilo de vida, padecimientos psicológicos y emocionales.

En este sentido, *“La separación de lo anterior y la adaptación a lo nuevo. El sentimiento de soledad, el rechazo inconsciente a lo nuevo, la añoranza, la frustración permanente, el miedo al fracaso, son las figuras emocionales que acompañan al desarraigo.”* (Rodríguez Pérez, S/f, p.63)

Hacemos énfasis en el desarraigo ya que creemos que incide directamente en las trayectorias académicas de estudiantes. Definimos desarraigo como: *“cortar los vínculos culturales o afectivos que tiene con el país de origen, la comunidad en la que vivió, el grupo social de pertenencia y la familia.”* (Crespo Vila, 2017, p. 299). Siguiendo a la misma autora, *“el desarraigo produce consecuencias. El desarraigo es una experiencia vital que puede llegar a ser traumática en el individuo que la sufre”* (Crespo Vila, 2017, p. 299).

Ante esto afirmamos, como dijimos más arriba, que este fenómeno incide directamente en las trayectorias académicas de estudiantes que migran para poder realizar sus estudios universitarios, ya que los cambios que trae la vida universitaria, implican que las/os/es estudiantes, además de adaptarse a los dispositivos institucionales, deben sobrellevar el cambio en sus estilos de vida y la lejanía con sus familias, amigas/os/es y lugar de origen que de alguna u otra forma inciden en la formación de la trayectoria de cada una/o/e de ellas/os/es respecto a las expectativas y metas que se propongan.

La población seleccionada pertenece a un grupo social y cultural específico con características propias que las/os/es diferencian del resto de la comunidad estudiantil y los deja en desventaja de aquellas/os/es que residen en la gran urbe, por los aspectos ya mencionados como el sentimiento de pertenencia y arraigo, la convivencia con el grupo familiar, adaptarse a una ciudad nueva, y a una vivienda nueva, etc.

El Trabajo Social en la Educación Superior Universitaria

Las trayectorias académicas de las/os/es estudiantes en la Universidad Nacional de Cuyo son acompañadas desde organismos específicos en la Universidad y en cada una de las facultades. Indagaremos sobre la intervención desde las oficinas de SAPOE (servicio de Apoyo Pedagógico y Orientación al Estudiante), Tr.Ac.Es. (Trayectorias Académicas Estudiantes), y la Dirección de Acción Social.

● **Servicio de Apoyo y Orientación al Estudiante (SAPOE):** cuyo objetivo es brindar información, contención, estrategias de aprendizaje y estudio, orientación vocacional y atención a dudas e inquietudes de estudiantes que lo requieran y soliciten.

También, se trabajan diferentes programas como: Tutorías de ingreso y permanencia, dirigidos a estudiantes y profesoras/es tutores de primer y segundo año; Mejoramiento de la trayectoria académica, destinado a estudiantes con rendimiento académico negativo; futuras/os/es egresados, el cual trabajan con estudiantes que adeuden menos de cinco materias y presenten retraso en rendirlas; y Atención de dudas espontáneas donde se atienden dudas de carácter psicopedagógico, psicológico y social.

● **Tr.Ac.Es.** El objetivo es acompañar las trayectorias académicas diversas contribuyendo a garantizar la inclusión, la igualdad de oportunidades y mejorar la calidad educativa.

Además de contar con los mismos programas de SAPOE, cuenta el programa DAYSARA que tiene como objetivo disminuir el número de estudiantes con rendimiento académico negativo y prevenir su deserción.

Cabe mencionar que tanto las oficinas de SAPOE y Tr.Ac.Es. de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, no cuentan con profesionales de Trabajo Social contratadas/os/es, solo SAPOE cuenta con una licenciada en Trabajo Social que presta servicios ad honorem, dado que como docente tutora tuvo cercanía y compromiso con las áreas.

● **Dirección de Acción Social:** tiene como principal objetivo *“contribuir al fortalecimiento y acompañamiento de las trayectorias académicas de los estudiantes mediante programas que tienden*

a mejorar la calidad de vida desde acciones de prevención, promoción y asistencia socio educativa". (Peralta Minini y Mautino, 2017, p.1).

Para contribuir al logro de los objetivos mencionados, la Dirección de Acción Social cuenta con Programas de Becas para ingresantes y para estudiantes, las cuales son asignadas a partir de un proceso de selección que prioriza las variables socio-económicas y académicas para su evaluación. En función de esta evaluación se procede a otorgar un puntaje a cada solicitud y luego se establece un orden de prioridad para la adjudicación. Esto quiere decir que no todas/os/es estudiantes e ingresantes, cumplen los "requisitos" para acceder a las becas y quedan por fuera del sistema de Becas, cientos de estudiantes de la Universidad Pública interfiriendo esto en la permanencia y egreso de muchas/os/es estudiantes.

Los programas de becas son: BIPU, Comedor, Programa de Discapacidad, Residencia, Beca de transporte, Ayuda Económica, Becas Identidades Plurales, Programa para jóvenes de Pueblos Originarios y Escuelas Rurales.

El acompañamiento actualmente se ha dividido en "tramos", con la intención de dar mayor singularización a las Trayectorias Estudiantiles. Las etapas clasificadas son: la de ingreso (Tramo inicial), permanencia (Tramo Intermedio), y Tramo Final.

En cuanto al Tramo Inicial, desde la Dirección de Acción Social se ha observado que las problemáticas se relacionan con diferentes crisis de adaptación al sistema universitario.

Es importante destacar desde la Dirección de Acción Social, se interviene únicamente con estudiantes que han sido becados por la misma, y no con el resto de las/os/es estudiantes sin becas.

En cuanto a la intervención con estudiantes del sur, desde la Dirección de Acción Social se trabaja en la Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria, que está ubicada en el departamento de San Rafael. Pero es importante aclarar que no existe una intervención en ciudad de Mendoza destinada específicamente a trabajar con estudiantes de los departamentos del sur, y

tampoco hay intervención desde la facultad de San Rafael con estudiantes migrantes de Alvear o Malargüe que residan en allí. Sino que los dispositivos se destinan a la población en general que asiste a dicha facultad. Al igual que en Ciudad de Mendoza, los dispositivos se destinan a la población en general de becadas/os/es, sin tener en cuenta su lugar de origen o residencia.

Según el Diagnóstico del perfil de estudiantes de la Beca de Ingreso y Permanencia Universitaria (BIPU) del año 2016, las trayectorias socio-educativas de las/os/es ingresantes de la UNCuyo se encuentran atravesados por múltiples factores que inciden en su transitar en la vida universitaria, plasmados en los siguientes relatos:

- Factores socioeconómicos: desarraigo sociocultural, dificultades de adaptación, dificultades económicas y laborales.
- Factores contextuales: dificultad de tiempo y traslado a la Universidad.
- Factores académicos: lenta asimilación entre el cambio del secundario y el universitario, en cuanto a contenidos académicos, tiempos de estudios, tensión en las expectativas de la carrera.
- Factores institucionales: nuevas lógicas institucionales y falta de orientación. (Medina y Peralta Minini, 2017)

Se considera como crisis de adaptación “aquellas producidas por no poder adecuarse a las nuevas situaciones siendo insuficiente el bagaje cultural de las experiencias pasadas o al menos en la forma en que se encuentran organizadas en la estructuración de sentido. Hay una búsqueda de objetos de protección, anclaje y construir un soportes de bienestar” (Mautino, en Medina y Peralta Minini. 2017, p.7).

Por lo tanto, resulta de suma importancia el acompañamiento a las diversas Trayectorias y a la singularidad de cada estudiante.

Es un desafío poder analizar los diversos factores que influyen en las Trayectorias, y dar cuenta de las situaciones y sus complejidades, que inciden negativa o favorablemente en esas Trayectorias. Por ello resulta importante enfocarse en los dispositivos institucionales que puedan aportar a la

permanencia y egreso. Y además a los factores socioeconómicos, como el desarraigo al que se enfrentan estudiantes del sur mendocino; y económicos al tener necesariamente que migrar de sus viviendas al gran Mendoza y residir cerca de la Universidad Pública.

Algunas tareas que realizan desde estos organismos son las de brindar orientación vocacional, atención y contención en los procesos de aprendizaje, como también la atención a dudas espontáneas de las/os/es estudiantes con el objetivo de mejorar la calidad educativa, la entrega de becas para contribuir a la permanencia, entre otras.

Consideramos importante intervenir desde dichos organismos desde una perspectiva de derechos, teniendo en cuenta la pluralidad de estudiantes que concurren a la Universidad Pública, y sus singularidades. Entendiendo el acceso a la educación como un derecho fundamental de cada una/o/e de nosotras/os/es.

En dichas oficinas trabajan equipos interdisciplinarios compuestos por diferentes profesionales, entre ellos de Trabajo Social. Es por ello que se busca indagar sobre el marco en el que se desarrolla su práctica profesional específicamente, las tareas y/o funciones que llevan a cabo, las estrategias de intervención profesional, los programas y proyectos en los que se desempeñan profesionales del Trabajo Social que acompañen las trayectorias académicas estudiantiles con miras a la permanencia y el egreso. La ley Federal de Trabajo Social establece en su capítulo III de Incumbencias Profesionales, que las/os/es Licenciados/as en Trabajo Social están habilitados para ejercer dentro de la especificidad profesional que les aporta el título habilitante en políticas públicas vinculadas al ámbito de la educación. Además cuentan con título 1 para cargos en Servicios de Orientación en Educación. No obstante, no existe normativa alguna que regule el ejercicio de las funciones en Educación Superior Universitaria, en cambio en la provincia de Mendoza, la Dirección General de Escuelas aprueba la resolución 507/2007, la cual establece las funciones de la disciplina, que sirve como guía en la educación universitaria.

Por su parte, la ley de Educación Nacional, 26.206, promueve la vinculación intersectorial e interinstitucional con las áreas que se consideren

pertinentes, a fin de asegurar la provisión de servicios sociales, psicológicos, psicopedagógicos que aseguren y posibiliten los procesos de aprendizaje.

Creemos necesario la inclusión de Trabajadoras/es Sociales en servicios de orientación en educación superior, ya que entendemos que el Trabajo Social en educación tiende a generar y fortalecer lazos de comunicación y apoyo hacia y entre las/os/es estudiantes, en pos de formar una educación más inclusiva, plural, crítica y liberadora.

Antecedentes de investigación

El antecedente inmediato es un proyecto financiado por la Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado de la Universidad Nacional de Cuyo, titulado “Las Trayectorias académicas de jóvenes en la Universidad Pública. Permanencia y abandono en las carreras de licenciaturas de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Cuyo”¹, desarrollado en el período 2016-2017.

El proyecto mencionado se orientó a conocer las Trayectorias Académicas de las/os/es jóvenes, los aspectos que inciden y son relevantes en ellas/os/es y que tienen directa relación con las subjetividades y los dispositivos institucionales. Tomamos la noción de “Trayectoria” que no es solo académica, educativa o escolar. Y por lo tanto no es única, sino que convive con otros aspectos paralelos importantes. Y es por ello que nos interesa indagar en el desarraigo, como una categoría relevante en las trayectorias académicas de estudiantes migrantes del sur de la provincia de Mendoza.

Éste proyecto de investigación arrojó resultados sobre aspectos que colaboran con la permanencia; sobre las dificultades en las trayectorias académicas y sobre las expectativas con relación al Egreso.

Algunos de éstos fueron:

En cuanto a los aspectos que colaboran con la permanencia; estudiantes manifestaron que el apoyo en un grupo de pares es fundamental, también el conocimiento, el aprendizaje del oficio del estudiante universitario y sus

¹ Proyecto BIANUAL dirigido por la Mgter. Mariana Quiroga. Informe final presentado en febrero de 2019 a la Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado de la UNCuyo.

técnicas como la organización del tiempo, estrategias de estudio y normativas institucionales. También resaltaron que las actividades extracurriculares son las que le dan sentido a las Trayectorias y en ese sentido colaboran con la permanencia.

En cuanto a las dificultades en las trayectorias académicas, éstas están vinculadas con problemas familiares por un lado y por otro con la falta de accesibilidad a los dispositivos y reglas institucionales, exigencia de los planes de estudios y horarios de cursados, etc.

Finalmente, en cuanto a las expectativas con relación al egreso, se manifestó que el mandato familiar opera en las expectativas; y por otra parte la baja expectativa en el logro de un empleo incide en la motivación para el egreso.

Otro antecedente es la formulación del proyecto “Las Trayectorias académicas de jóvenes en la Universidad Pública. Permanencia y abandono en las carreras de licenciaturas de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Cuyo en el periodo 2016-2020”, el cual busca profundizar en los aspectos nombrados anteriormente, que fueron resultado del primer Proyecto.

Éste proyecto, ha sido presentado en la convocatoria de proyectos 2019-2020 realizada por la Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado de la UNCuyo, y ha sido aprobado en el orden de mérito publicado en septiembre del corriente.

Usamos también el aporte de Terigi, Flavia (2010): *Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares*. Conferencia dirigida a directores y supervisores escolares en la provincia de La Pampa en la Jornada de Apertura ciclo lectivo 2010. Del cual tomamos la noción de Trayectoria Teórica y Trayectoria No encauzada. Para referirnos a la primera, como la “trayectoria ideal”, el rendimiento esperado de parte de las/os/es estudiantes. Y en cuanto a la segunda, las trayectorias que acontecen a partir de los condicionamientos de cada estudiante.

Cuestiona que la escuela ha mantenido los mismos dispositivos, aun cuando han pasado más de 100 años de su obligatoriedad y el contexto

económico, social, cultural y político ha sufrido grandes transformaciones.

Terigi indaga y cuestiona los dispositivos y las estrategias de aprendizaje ya que se trabaja en la construcción del saber de manera, monocrónica, lineal, obligatoria, donde se debe avanzar año a año, la descontextualización de saberes, en los que se funda el ideal de la enseñanza escolar. Además menciona que las múltiples cronologías de las trayectorias, que van configurando trayectorias en estudiantes que muchas veces no responden al ideal, no debe ser un problema concreto de la institución escolar o individual de las/os/es sujetas/os/es, sino que está directamente relacionado a la política educativa integral. El problema está cuando se invisibilizan, manifiesta la autora.

Y finalmente el trabajo de tesis en Trabajo Social de Daniela María José Vallés respecto a las demandas al profesional de Trabajo Social en los SAPOE (Servicio de Apoyo Pedagógico y Orientación a las/os/es Estudiantes) de las facultades de la Universidad Nacional de Cuyo. El cual expone que no se tiene en cuenta a profesionales del Trabajo Social en la formación de los equipos orientadores, y que las funciones y/o actividades que son requeridas a las/os/es mismos, son de control social y desde una perspectiva principalmente positivista. A las/os/es Trabajadoras Sociales se les solicita que detecten estudiantes con bajo rendimiento académico y gestionen becas; sin embargo, a pesar de esto, también preparan estrategias para la promoción de los derechos de estudiantes y la resolución de conflictos que dificultan la permanencia y egreso de estudiantes en la universidad.

Las oficinas de SAPOE se aprueban en 1986, pero cada facultad las crea según el presupuesto disponible. La Facultad de Educación fue pionera y sumó a trabajadoras sociales. Si bien, existen solo 2 dos facultades que cuentan con profesionales de trabajo social – arte y diseño y educación- no está definido su quehacer:

“El rol no está totalmente definido, nosotros no tenemos una especificidad, podemos hacer lo mismo que está haciendo la psicóloga pero desde el lugar del Trabajo Social. El alumno no sabe con quién es atendido, no

sabe qué profesional es, viene con su problemática” (Trabajadora Social, Facultad de Arte y Diseño).

Por otro lado, Vallés, cuestiona que no hay normativa que establezca las funciones del Trabajo Social en Educación Superior y Universitaria, por ello usa como guía para indagar sobre las funciones del Trabajo Social a partir de las resoluciones de la Dirección General de Escuelas.

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales no cuenta con trabajadoras/es sociales en SAPOE, esto lo cuestionamos fuertemente ya que la casa de estudio forma a las/os/es profesionales de esta disciplina, y según la ley Federal de Trabajo Social, las/os/es profesionales cuentan con título 1 en los servicios de orientación en educación. Igualmente, existe la prestación de servicios ocasional ad honorem de una Trabajadora Social que realizaba tareas como docente tutora.

Si bien, actualmente solo dos facultades tienen trabajadoras/es sociales en SAPOE y Tr.Ac.Es. Se reconoce que es necesario sumar a los equipos interdisciplinarios a los profesionales de Trabajo Social y no se rechaza su inclusión, pero es un problema de presupuesto disponible en cada facultad.

Vallés, concluye con que es necesario que se incluyan en estos servicios de orientación al Trabajo Social:

“Es necesario mejorar las oportunidades de acceso, permanencia, y titulación, también reforzar el acompañamiento institucional en el ingreso de los estudiantes enfatizando las competencias y hábitos académicos, pero resguardando la representatividad de los diversos grupos sociales, es decir entender la educación como un derecho para todos y todas.” (Vallés, 2017, p. 69)

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

Implicancia de las tesis

En este trabajo de grado acerca de las Trayectorias Académicas de Estudiantes migrantes del Sur Mendocino en la FCPyS, nos parece importante destacar nuestra implicación como tesis y como estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social. Ambas investigadoras escribimos desde una posición de becadas por la Universidad Nacional de Cuyo, con becas: BIPU, y RESIDENCIA/ALOJAMIENTO, hasta la actualidad. Y también investigamos como una estudiante migrante desde el Departamento de General Alvear (Sur Mendocino), y una estudiante que cursó la carrera, prácticas y tesis viajando diariamente a la ciudad de Mendoza, por ser proveniente del departamento de San Martín (Este Mendocino). Por lo tanto, ninguna de las dos nos encontramos en una posición de estudiante que ha nacido, crecido o vivido en el Gran Mendoza junto a su familia, grupos de pares y grupos de pertenencia, entre otras.

Esto nos lleva necesariamente a cuestionarnos y aclarar nuestra posición, e implicación a la hora de realizar y desarrollar este estudio.

Implicancia de las tesis

La palabra Implicación proviene del latín *implicare*, que se refiere al hecho de que hay algo doblado en el interior otro algo, de forma que esto no pueda ser visible aunque esté allí. Considero, como que se hace necesario aclarar mi propia implicación, y la relación que tengo con el objeto de estudio, para desarrollar posteriormente la Tesis de Grado.

Luego de conocer, y formar parte del Proyecto SIIP 2019 “Las trayectorias académicas de jóvenes en la Universidad Pública, Permanencia y Egreso en las carreras de licenciatura de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Cuyo en el periodo 2016-2020”, fue que se tornó interesante poder investigar las poblaciones estudiantiles migrantes del Sur de la Provincia, debido a que las mismas además de tener que adecuarse a la Vida Universitaria, como todo ingresante, deben transitar un importante proceso de migración y desarraigo, que impacta en las Trayectorias Académicas, en el ingreso, en la permanencia y en el egreso de estas/os/es jóvenes.

Personalmente me encuentro interpelada con el trabajo de investigación, desde mi lugar de estudiante y futura graduada de la Licenciatura en Trabajo Social en la FCPyS de la Universidad Nacional de Cuyo. A su vez también he sido becada por la misma Universidad durante 3 años, inicialmente con la beca de “Residencia” que tiene el fin de alojar a estudiantes migrantes cerca de la casa de estudios, en las RUC ubicadas en el Centro Universitario, y posteriormente (y hasta el momento del egreso) con la beca de “Alojamiento”, que destina un monto de \$3.250, con la finalidad de que las/os/es estudiantes alquilen una vivienda en el Gran Mendoza. Considero que ambas acompañaron mi trayectoria académica personal, como estudiante migrante del Sur de la Provincia de Mendoza, pero a la vez entiendo que no podría haber accedido al derecho de la educación si mi familia no hubiera costado mis gastos diarios durante el cursado de la carrera y luego del mismo, hasta la actualidad.

Mi familia proviene de una localidad del departamento de San Rafael, con una población de 6.350 habitantes (Censo 2010), llamada “Real Del Padre”, lugar dónde residimos durante 10 años. Posteriormente (y hasta el día de hoy) vivimos en una localidad cercana a la anterior, llamada “Bowen”, un distrito del Departamento de General Alvear con 10.932 habitantes (Censo 2010).

Es a partir de esto, que para acceder a la Universidad Pública, tuve el privilegio de poder migrar en el año 2014 para vivir en la Ciudad de Mendoza, y residir cerca de la casa de estudios. Y es por este motivo que formo parte de la población que decide dejar sus viviendas familiares para adentrarse al proceso de transitar la vida universitaria en una ciudad desconocida, lejos de una familia que nos acoja, lejos de los grupos de pertenencia, y lejos del pueblo en el que crecimos.

Esta mudanza y migración, vino acompañada de un largo proceso de desarraigo, principalmente familiar, al cual hasta el día de hoy considero que sigo transitando cotidianamente, desde los pequeños momentos como una cena familiar, hasta un acontecimiento importante como un cumpleaños o nacimiento. Y es por ello que me sentí fuertemente identificada con muchos de los relatos de las/os/es entrevistadas/os/es. Y creo firmemente que es una deuda de la Universidad, intervenir y acompañar las Trayectorias Académicas

de estudiantes migrantes, que realizamos un arduo y largo proceso para llegar a la universidad pública, que es invisibilizado.

Ilanán Souza Tobares.

Como estudiante del Este de Mendoza, específicamente del departamento de San Martín y como becada por Bienestar estudiantil de la UNCuyo, este trabajo de investigación me interpela ya que he sentido a flor de piel algunas de las experiencias que relatan los entrevistados, y reconozco que los estudiantes que no somos oriundos ni vivimos en el Gran Mendoza, tenemos algunas “desventajas”.

Pasé los cinco años de cursado y prácticas pre profesionales viajando desde San Martín a Ciudad de Mendoza y departamentos aledaños donde realicé las prácticas. Me trasladaba en colectivos de media/larga distancia y en urbanos, lo que fue sustentado con gastos personales y accediendo al medio boleto y la extensión del mismo.

Dedicar 3hs diarias de viaje y en algunas ocasiones estar todo el día realizando actividades académicas que implicaban también formar nuevos vínculos, conocer personas, empezar a insertarme en otros ámbitos, volver tarde a casa, se llevaba con la misma presión que describen las/os entrevistadas/os, pensar y exigirme “aguantar” para poder cumplir la meta de recibirme, sentir la presión de la representación social de estudiar y tener un título para “ser alguien”. También sufrir las diferencias y las estigmatizaciones provenientes de estudiantes de la gran ciudad con quienes somos del Este, sus modismos y formas de relacionarse.

En primer año accedí a la beca BIPU. Como estudiante de más de 40km se me asignó esta beca, al principio no había sido seleccionada, pero presente una nota de descargo expresando que era de crucial importancia acceder a una beca para continuar mis estudios, se me asignó la misma. A lo largo de la carrera, me citaron a entrevistas con trabajadoras sociales y actividades grupales con otros becados de carácter obligatorio, que considero totalmente invasivo, controlador e innecesario. Lo califico así ya que los becados en esas instancias tenemos que rendir cuentas y justificar que uso hacemos de la beca,

con quien vivimos, como es nuestro rendimiento académico, etc. Ante estas exigencias, siempre me pregunte si esta beca que recibo es una contraprestación, un subsidio o una política social.

No niego que la beca BIPU fue una de las herramientas que posibilitó haber permanecido y hoy, egresarme de la Universidad. Gracias a ella pude costear gastos de fotocopias, transporte, y también de ocio.

Por mi experiencia en la Universidad Pública, considero que existe la necesidad de replantearse de qué forma se puede garantizar el derecho a la educación y a la educación superior. La universidad es un sueño para muchos, pero una realidad de pocos.

Julieta Quiroga.

Metodología.

La facultad de Ciencias Políticas y Sociales cuenta con una gran heterogénea población estudiantil, en la que tiene estudiantes de diversas clases sociales, lugar de residencia, cultural, etc. La población que tomamos en estudio son jóvenes de entre 18 y 30 años oriundos de los Departamentos del Sur de la provincia (San Rafael, Malargüe, General Alvear)

Se propone un estudio cualitativo para comprender las perspectivas de las/os/es actoras/os/es sociales involucrados y sus trayectorias, y de la disciplina del Trabajo Social en relación a éstas. Este tipo de investigación permite un diseño flexible, que logra una comprensión profunda de los fenómenos que se estudiarán.

Se pretende un alcance exploratorio, ya que no existen estudios previos de la universidad o de organismos externos sobre la población seleccionada, es decir sobre las/os/es jóvenes estudiantes de las licenciaturas de la FCPyS de 18 a 30 años, provenientes de los departamentos del sur de la provincia de Mendoza. También se pretende que el alcance sea descriptivo y comprensivo, ya que éste consiste en la recolección de información, descripción del fenómeno y sus respectivas características y la búsqueda de las relaciones entre las trayectorias, los dispositivos institucionales y el desarraigo.

a) Unidad de análisis

Entrevistamos a jóvenes entre 18 y 30 años oriundas/os/es de los departamentos de General Alvear, San Rafael y Malargüe, que estudian las carreras de licenciatura en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNCuyo. De los cuales:

- 4 fueron mujeres y 2 fueron varones.
- 2 estudian la Licenciatura en TS, 2 estudian la Lic. en Ciencia Política y Administración, y 2 la Lic. en Comunicación Social.
- 2 oriundas/os/es del Departamento de San Rafael; 2 oriundas/os/es del Departamento de General Alvear; y 2 oriundas del Departamento de Malargüe.

- Las edades de los entrevistados fueron: 19, 20, 24, 24, 26 y 26 años.

b) Objeto de estudio

Las trayectorias académicas de jóvenes entre 18 y 30 años oriundos/os/es de los departamentos de General Alvear, San Rafael y Malargüe, que estudian las carreras de licenciatura en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNCuyo.

c) Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas que utilizamos corresponderán al tipo de estudio cualitativo, estas son: entrevistas semi-estructuradas y análisis documental de información proveniente de las Áreas TRACES (Trayectorias Académicas Estudiantiles) y SAPOE (Servicio de Apoyo Pedagógico y Orientación a estudiantes); con el fin de obtener datos sobre estudiantes del sur de la Provincia de Mendoza, y conocer las estrategias de intervención profesional que llevan a cabo las/os/es profesionales de Trabajo Social que acompañan trayectorias académicas estudiantiles.

De este modo, las fuentes primarias consultadas fueron las entrevistas semi-estructuradas a los/as/es jóvenes estudiantes sujetas/os/es de investigación del proyecto, así como a profesionales que intervienen en las áreas mencionadas, y como fuentes secundarias, utilizaremos datos obtenidos del análisis documental de antecedentes a la investigación; y de los organismos de la Universidad mencionados anteriormente.

Análisis documental: rescatamos informes de TRACES sobre rendimiento y permanencia 2018 existentes en la universidad de acompañamiento a los estudiantes de las licenciaturas de la FCPyS de la UNCuyo

A partir de estos datos recabados, delimitamos las categorías que obtuvimos de las entrevistas semi estructuradas a jóvenes entre 18 y 30 años oriundos de General Alvear, San Rafael y Malargüe, que estudian las

licenciaturas de la FCPyS. Y a Trabajadoras Sociales de SAPOE y Acción Social.

Entrevistas semi estructuradas: este instrumento rescató aquellas significaciones y representaciones que portan estudiantes para comprender sus trayectorias académicas en relación a los dispositivos institucionales y al desarraigo de sus lugares de origen; en relación con su ingreso, permanencia y egreso en la Universidad Pública.

Por otra parte, a partir de una entrevista a la Trabajadora Social de SAPOE de la FCPyS nos orientamos a conocer además de los programas y proyectos con los cuales intervengan, las estrategias de intervención, y las tareas y funciones.

Estudiantes

Datos sociodemográficos

Departamento:

Edad:

Género:

Carrera:

Año de cursada:

Año de ingreso a la FCPyS:

¿En qué año te mudaste al Gran Mendoza?

¿Cómo transitaste el proceso de venir a vivir al Gran Mendoza y dejar tu departamento de origen?

Repregunta:

- ¿Cómo fue tu primer año viviendo lejos?

¿Viviste alguna dificultad en tu Trayectoria Académica que esté relacionada con éste cambio?

El hecho de estudiar en otra ciudad, ¿te ha puesto en una situación diferente en cuanto a tus compañeras/os/es del Gran Mendoza?

¿Cómo ha facilitado en tu Trayectoria Académica el hecho de haberte mudado?

¿Conoces algún espacio de acompañamiento para las/os/es estudiantes desde la Universidad o Facultad? (lugar, persona, política, programa, reglamento)

Repreguntas:

- ¿Conoces el SAPOE?
- ¿Conoces el sistema de becas de la Universidad?
- En cuanto a las reglas institucionales de la Facultad o la Universidad, ¿crees que acompañan u obstaculizan las Trayectorias Académicas?

(Si transitaron por algún dispositivo) ¿Cómo influyó esto en tu Trayectoria Académica personal?

Trabajadora Social

¿En el marco de que Programa o Área se desempeña?

¿Qué tareas o funciones realiza desde el Área?

¿Qué acciones o estrategias utiliza para acompañar Trayectorias Académicas?

¿Qué desafíos hay que afrontar desde el Trabajo Social, en el ámbito de la Universidad Pública?

Dificultades en el proceso de investigación

Inicialmente en nuestro Proyecto de tesis planteamos también realizar la entrevista a una Trabajadora Social de la Dirección de Acción Social. Esto no pudo ser llevado a cabo, debido a que se nos solicitó una serie de procedimientos burocráticos inicialmente, (solicitar la entrevista con una nota firmada por la Directora y Codirectora de Tesis, que ingresara por Mesa de Entrada y que luego sería aprobada por la Dirección para poder entrevistar). Realizamos la nota solicitada, pero luego del transcurso de un mes (30 días) seguíamos sin notificación por parte de la Dirección de Acción Social de la

Universidad, lo cual obstaculizó el proceso de la realización del estudio, por lo tanto decidimos no realizar la entrevista.

Ante esto nos preguntamos cuáles fueron los motivos que alentaron estos requerimientos. Si bien, no solicitamos datos sensibles de estudiantes, nos hace preguntarnos si existe temor por dicha Dirección de compartir con otras/os/es las acciones realizadas y el trabajo de las/os/es profesionales involucradas/os/es, ya que desde nuestra experiencia como becadas, el acompañamiento por parte de esta oficina es cuestionable en cuanto a perspectivas y metodologías de orden burocrático, administrativo y control reglamentario.

Por otra parte, quien codirige este trabajo de investigación forma parte de las/os/es profesionales involucradas/os/es (no se la entrevistó justamente por la función asumida en el presente estudio), lo que nos hace repensar los posicionamientos propios de cada profesional en cuanto a los condicionamientos institucionales y qué tan democrática es la universidad que no deja acceder a sus estudiantes a cierta información.

CAPÍTULO 3:
INTERPRETACIÓN DE
DATOS

DESCRIPCION

Descripción entrevistas a estudiantes.

“Bicho de ciudad”.

En la entrevista consultamos a las/os/es estudiantes sobre sus experiencias y vivencias personales respecto al cambio que atravesaron en sus vidas al llegar a vivir en el Gran Mendoza. Consultamos como fue el proceso de dejar su departamento de origen y vivir en la gran ciudad, y cómo fue su primer año viviendo lejos.

Las/os/es entrevistadas/os/es expresaron que tenían mucha ansiedad, estaban motivadas/os/es y alegres de poder vivir solas/os/es, estudiar en la universidad pública, vivir en “la ciudad”.

“Al principio lo transité con mucha expectativa como motivado, digamos, porque pensé: voy a vivir solo voy a hacer como mi vida, siempre fui bastante independiente.” (Varón, 24 años de San Rafael)

“Estaba muy emocionada, también estaba nerviosa, creo que habían muchas expectativas eh con respecto a eso.” (Mujer 2, 26 años de Malargüe).

Todas/os/es coincidieron en la dificultad para adaptarse a vivir en un lugar diferente, donde no conocen los nombres de las calles, los lugares, la frecuencia micros, etc. Algunas/os/es de ellas/os/es expresaron que la ciudad tiene “otros códigos” otra cultura, las formas de relacionarse de las personas, el sentirse extraña/o/e en un lugar en el que no pertenecen.

“Al principio (obviamente), me molestaba todo: los ruidos, las bocinas, la gente. De a poco uno se va acostumbrando, y se va como convirtiéndose en uno más de la ciudad. Realmente que es muy distinto, y es muy diferente, hasta culturalmente digo, porque uno acá en Bowen por ejemplo, no sé, saludas, te conoces, te ves, sabes quién es el otro. En Mendoza vos vas, caminas y no sabes quién es el que va al lado tuyo, o quien es el que se sienta al lado tuyo en el colectivo.” (Varón, 20 años de General Alvear).

“Aparte, de que hay cuestiones, a ver, culturales, que son bastante distintas. Con respecto a lo que es Malargüe, a lo que es acá la ciudad. Y creo que sí, también en eso se diferencia con la gente de acá. Creo que a veces, bueno a mí no me costó mucho, pero si a veces cuesta vincularse con gente de

acá. Ehh, por su manera de tratar, o esos códigos de convivencia que tienen que a veces uno no maneja.” (Mujer 1, 26 años de Malargüe)

Además de las dificultades de adaptación, coincidieron en que extrañan a sus familias y a sus amigas/os/es, sobre todo en momentos de enfermedad, nacimientos, cumpleaños, muertes, etc, situaciones que marcan hito en las trayectorias familiares y personales en las que no pueden estar presentes. Estas situaciones las viven con pesar y angustia ya que según sus palabras “llevan una doble vida” y que sienten la necesidad de mantener sus lazos en sus departamentos de origen y a la vez, crear y mantener los nuevas/os/es amigas/os/es y relaciones que construyen en Mendoza y la Universidad.

“Fue re feo mi primer año, fue re feo porque no conocí a nadie, no los conocía todavía mis amigos que tengo ahora”. (Mujer, 24 años de San Rafael)

“Al principio como que decís bueno, voy a tratar de dejar esto, tratar de como “sostener” las dos vidas, como que querés sostener dos vidas digamos, tu vida allá y tu vida acá.” (Mujer 1, 26 años de Malargüe)

5 de los 6 entrevistados tenían familiares o amigas/os/es que sirvieron de contención en el proceso de adaptación. Según sus expresiones facilitaron el proceso de arraigo y orientaron en el conocimiento de la ciudad y vida universitaria, más allá de convivir o compartir alojamiento.

“A mí me ayudo bastante también que mi hermano ya vivía allá, entonces como que tener a alguien, por ahí que te ubique, como una contención.” (Mujer, 19 años de General Alvear).

El único entrevistado que no tuvo compañía de familiares y amigas/os/es, expresó haber tenido episodios de ataque de pánico por sentirse solo e inseguro. *“Fue un año complicado, por qué, en el 2015 cuando me vine a vivir a Mendoza justo se ve que el estrés y el cambio este de venir de vivir a Mendoza, vivir solo y toda la cuestión, eeh, justo me surgió que empecé a tener ataques de pánico por ejemplo y se me complicó mucho” (varón, 24 años de San Rafael).* Por ello, el primer cuatrimestre de ese año residió en San Rafael, lo cual le trajo otras dificultades académicas, ya que el régimen de su carrera y las materias que debía acreditar son de carácter presencial obligatorio.

“Al querer estar más tiempo en San Rafael, en exigirme la asistencia, me hacía que o cursara, las tuve que cursar igual para poder promocionarlas, porque si me iba allá por más que rindiera todo, y llevara los trabajos prácticos al día, al no tener el horario de cursado, me perjudicada, digamos. Entonces por más que necesitará estar allá, tenía que venir acá a cursar e intentar sacar las materias.”

Además de ser importante la compañía de algún familiar, amiga/o/e o conocida/o/e, para las/os/es estudiantes es muy importante volver a sus casas, a visitar a sus pares y familiares, mantener el contacto con sus vínculos. Según sus expresiones son momentos de “contención”, “recarga de energía” que tienen que recibir cada cierto periodo de tiempo; al comienzo esos periodos eran más cortos, volvían cada fin de semana, y con el paso del tiempo fue alargando esa brecha de días a meses. Esos periodos, se vieron interrumpidos o alargados por condicionamientos como actividades de estudios (estudiar para exámenes o realizar trabajos prácticos), cuestiones económicas, ya que el pasaje de micro es costoso e implica más de cuatro horas de viaje y con pocas frecuencias; y una de las entrevistadas vivió una relación violenta donde su pareja le impedía volver a Malargüe, lo que implicó, además, que también presentara dificultades académicas.

“Por esa misma relación y por estar lejos fue bastante particular porque este flaco no me dejaba ir y viajar a Malargüe, yo no podía recibir esos periodos de contención de mis papas. Yo particularmente lo viví así. Había como un tiempo en el que yo podía estar tranquilamente sola, incluso hoy en día me pasa con más brecha de tiempo. Puedo estar tres meses sin ir a Malargüe pero llega un punto en el que me noto que estoy como afligida o intolerante y el ir a Malargüe como que es mi centro de descarga, es recibir ese afecto de mi familia, y ya vuelvo con otras pilas, más recargada...Si me paso que debido a eso y que se yo, eso y la trayectoria en la facultad tuve que recurrir segundo, desaprobé trabajo social 2 y tuve que recurrir.” (Mujer 1, de 26 años de Malargüe).

Otro cambio importante que viven las/os/es estudiantes y que coincidieron todos los entrevistadas/os/es, es acostumbrarse a realizar las tareas del hogar y llevar los gastos de subsistencia. Eso lo identificaron como un obstáculo para

estudiar y descansar, y que sienten una desventaja en relación a otras/os/es estudiantes. Es una responsabilidad que tienen que aprender.

“Tenés otras responsabilidades que las personas que por ahí viven acá con su familia no las tienen, como el tener que llegar a pagar los impuestos para el departamento, que luchas con el gasto del día a día de la comida, del colectivo, el que tenés que cocinar, vos lavarte vos.” (Varón, 24 años de San Rafael).

Todas/os/es coincidieron que las ventajas y beneficios de mudarse se reflejan en las cercanías con la casa de estudio, el poder cursar diariamente, el poder entablar vínculos con compañeras/os/es y profesoras/es, los costos de transporte y tiempo de viaje. Una sola entrevistada dijo que le trajo más “tranquilidad” ya que *“nadie te está controlando para ver que estás haciendo y que no”*. (Mujer 2, 19 años de General Alvear).

Nuestra facultad no cuenta con la modalidad a distancia, por lo tanto sería dificultoso para las/os/es estudiantes residir en San Rafael, Malargüe o General Alvear, lo que significa para ellas/os/es abandonar la carrera si tienen que regresar a sus casas maternas/paternas.

Además que su principal motivación es recibirse y no generar más gastos a sus madres y padres, esto les genera mucha presión en llevar un buen rendimiento académico y tener un trabajo para poder costear alquiler, impuestos, transporte, etc. Otra motivación, es la representación formada culturalmente en los departamentos del sur, donde está establecido que las/os/es jóvenes deben migrar a Mendoza para estudiar y trabajar, para crecer, para “ser alguien”.

“Entonces es como también un poco la realidad de allá te obliga a venirte, si querés estudiar tenés que irte, si querés, no sé. También está mucho eso de que si querés “ser alguien”, tenés que irte. Y eso es como, es re loco, porque de entrada ya te obligan con eso, de que si querés ser alguien no tenés que quedarte allá.” (Mujer 1, 26 años de Malargüe).

Y por último, su bienestar emocional y psicológico relacionado a este proceso de desarraigo – arraigo tiene directa relación con su rendimiento académico y sus proyecciones en cuanto a la carrera y continuar residiendo en

Mendoza. Si se encuentran preocupados, tristes, angustiados, si extrañan a su familia y amigas/os/es les resulta difícil estudiar y cursar.

“Si no estás bien, si no estás cómoda en el lugar me parece que te influye una banda en el rendimiento académico porque estas con la cabeza en otro lado.”
(Mujer, 19 años de General Alvear).

“Ser un ciudadano pleno en la universidad”.

Para orientarnos a indagar sobre la mirada que estudiantes tienen sobre Dispositivos Institucionales, las preguntas del instrumento se centraron en: el conocimiento o no, de dispositivos institucionales de acompañamiento a estudiantes desde la Universidad, y/o Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (lugar, persona, política, programa, reglamento), y también tuvimos como objetivo repreguntar sobre el SAPOE y Sistema de Becas; en cuánto a las reglas institucionales preguntamos si creían que las mismas acompañan u obstaculizan Trayectorias Académicas Estudiantiles; y finalmente si transitaron por algún dispositivo se preguntó de qué manera influyó eso en sus Trayectorias Académicas personales.

En cuanto al conocimiento o no de dispositivos institucionales, las/os/es 6 estudiantes como respuesta inmediata, coincidieron en que conocían al SAPOE, pero a su vez cuándo intentaron explicar qué era el mismo, no tenían en claro sus funciones y solo 4 habían acudido a él.

“No, no conozco (piensa). Más que las becas y eso no. Está el SAPOE nomás, que qué no sé si era para eso o... (piensa). Fui una sola vez por las técnicas de estudio, lo que te enseñaban” (Varón, 24 años de San Rafael)

“Ehhh, la otra vez que fui a un, como a una charla que hicieron los del SAPOE, que fue la primera vez, recién ahí los escuché.” (Mujer, 19 años de General Alvear).

En cuanto a quienes nunca habían acudido tampoco tenían información certera, por ejemplo uno de ellos manifestó que SAPOE y TRACES “estaban juntos” haciendo alusión a que se trataba del mismo organismo y/o funciones.

“Yo creo que, bue, o al que más conozco, creo que es TRACES, que está en la facultad, que bueno, creo que de ahí. Bueno y después bueno, el

departamento de ingreso, que es donde más, estee, acompañan por lo menos a los chicos de primer año y este, o sea, a los que ingresamos ese año a la facultad y después a chicos con dificultades o personas que son mayores. Digo como que TRACES tiene esa, o te da la posibilidad de ayudantías, sé porque muchos compañeros o algunas compañeras, cuando nosotros ingresamos que tenían dificultades, ellos como que estaban ahí, iban a TRACES, y TRACES los atendía, les daba tutorías, o los ayudaba con material y demás. Creo que eso es lo que más conozco, después me imagino que en la Universidad funcionará más o menos igual, a nivel Universidad. Pero en la Facultad especialmente TRACES me parece que, y sección, bueno el Departamento de Ingreso, que es dónde, que es desde donde dependen los tutores y demás, y más que son estudiantes avanzados de la carrera. Claro, el SAPOE y TRACES están ahí juntos” (varón, 20 años de General Alvear).

Al preguntar por el Sistema de Becas de la Universidad, y/o facultad, si bien la totalidad de estudiantes lo conocía, solo uno de los estudiantes manifestó que tenía beca, pero que no le garantizaba el acceso total a la facultad.

“Sí, tengo la BIPU. (Silencio). Me la dieron el primer año” (varón, 24 años de San Rafael).

Y en cuanto a las/os/es demás, algunas/os/es de ellas/os/es manifestaron estar en disconformidad por no haber sido becas/os/es.

“Bueno, yo con el sistema de becas de la Universidad me he peleado definitivamente porque creo que, realmente no sé cómo toman la decisión de quien sí y quien no, digo es una cuestión.... (silencio), a ver, estee, entiendo que uno a veces en comparación con otros compañeros o compañeras que quieren llegar a la Universidad, está por ahí en mejores condiciones o todavía puede tener una posibilidad más. Pero, estee, he visto, realmente, me parece que, que no sé si es tan junto, no sé si lo manejan más por política. Porque he visto chicos que realmente no tienen ninguna necesidad acceder a becas, y he visto a compañeros que la están pasando muy mal, y quedan suplentes y demás. Entonces, yo de hecho, me postulé en los dos primeros años, ya este año decidí no postularme nada porque bueno, nunca quedé, estee, (risa

siquiera en la... siempre he quedado suplente segundo o suplente, ahí quedaba re lejos de acceder a la beca. Entonces realmente no sé como funciona la selección” (Varón, 20 años de General Alvear).

“Entonces no sé si realmente influencio o no quedar en una beca, si sé que ponele que me pasaba que me daba mucha bronca que me enteraba de gente que estaba becada y se gastaba la plata en ortodoncia, ¿entendés? o cosas así, que no era algo básico que vos necesitabas alquiler, o comida o servicios. Era como “ah esto es para salir esta noche” y hay chicos que realmente lo necesitan” (Mujer 2, 26 años de Malargue).

Y finalmente, dos de las estudiantes manifestaron no haberse postulado a las becas, pero sí conocerlas.

“Pero, o sea, como que conozco algunas cosas pero no las he usado. No las he usado porque no lo he requerido quizás, y porque cuando he pretendido aspirar a una beca o algo, no he salido beneficiada” (Mujer 1, 26 años de Malargue).

“No me presente el primer año porque sabía que no me la iban a dar por los ingresos, y porque a mi hermano ya se había presentado antes, no se la habían dado. Pero, si, a algunas amigas se la dieron, vive en el comedor. En el comedor, escúchame, en la residencia. Y, re bien, o sea, me parece que están buenísimas las ayudas, si bien es como que también han recortado un poco este año, pero si, sabía de las becas esas y de las cosas que te dan” (Mujer, 19 años de General Alvear).

En cuanto a la pregunta sobre si consideran que obstaculizan o facilitan las reglas institucionales, 3 estudiantes manifestaron que de alguna forma, esto obstaculiza las Trayectorias Académicas Estudiantiles. Una de las estudiantes dijo que personalmente no se vio obstaculizada, quizás sí por la falta de información. Y otras/os/es manifestaron que de alguna manera la “presión” de las correlatividades, y del rendimiento académico negativo, era un disparador para tener “mejor rendimiento”. Y que además no era difícil mantenerlo.

Algunos de los argumentos según los cuales esto obstaculizaba las Trayectorias Académicas Estudiantiles, fueron:

“No, sin duda, yo creo que hay cosas que obstaculizan, digo, eh, eh por lo menos el ser un ciudadano pleno de la universidad, digo, esa ciudadanía universitaria que tanto te incitan, o que tanto hablan en el ingreso. Yo creo que hay muchos que, que la padecen, o que terminan viendo tantos obstáculos, que terminan dejando la universidad”

“Por ejemplo sección alumnos, funciona, digo, esa oficina no sabes si ir, cuándo, o como te van a atender porque son tan complicados que siempre tienen un “pero”. Digo, y entonces todas esas cosas me parece que van haciendo que un montón de chicos digan: “bueno, después vuelvo”; o “no vuelvo más y me quedo con esa” (Varón, 20 años de General Alvear)

“Mmm (risas), eh, creo que en algunas materias obstaculizan, y bajo ningún sentido. Creo que obstaculizan en el sentido de que la materia no tiene diferencia en el hecho de dejarla regular, de promocionar, o ser libre. Digo como que las exigencias al final que termina teniendo la materia, ehh, no influyen quizás en el final y quizás demandan demasiado tiempo para una persona que trabaja, una persona que tiene que hacer aparte las prácticas, a las cuales nosotras no podemos decir “no hago las prácticas”, porque sin dudas no avanza”. (Mujer 1, 26 años de Malargue).

Experiencias según las cuales justifican que los reglamentos institucionales acompañan y/o son necesarios, fueron:

“Creo que acompañan bastante, la verdad, yo me he sentido bastante acompañada con respecto al ambiente de la facultad y de como te ayudan, por ahí en todas esas cosas”.

“Pero, o sea, al principio obviamente me costó y no entendía nada de que era estar regular, de que era estar libre, en que me beneficiaba, en que no, y es como que en el pre eso tampoco te lo explicaban tanto entonces que se yo. Creo que eso lo entendí más por mi hermano, que ya estudiaba, o por gente que ya estaba estudiando que por cómo me lo explicaron ahí, pero no siento que lo haya sufrido tanto, pero por ahí como porque no son tan rígidas, ni hay como, por lo menos en nuestra carrera, no tiene correlatividades de un cuatrimestre al otro y cosas así”. (Mujer, 19 años de General Alvear)

“Yo creo que presionan pero sirve para que la persona avance, porque si fuese al libre de sacar todas las materias que quieras, olvídate... personalmente no Creo, creo que se complicaría más. A parte (piensa) eh lo necesitas, o sea, necesitas tener ciertas reglas para que las cosas funcionen sino, no se puede”. (Mujer, 24 años, San Rafael).

Finalmente, en cuánto a haber transitado, o no, por alguno de estos Dispositivos, y cómo influyó en cada una/o/e de ellas/os/es y en sus Trayectorias Académicas personales.

Una de las estudiantes dijo que personalmente no le influyó.

“No, personalmente no me influyó” (Mujer, 19 años, General Alvear)

Pero las/os/es demás, manifestaron verse influenciadas/os/es de una o de otra forma. Por ejemplo económicamente, y varias/os/es de ellas/os/es coincidieron en que el hecho de ser estudiantes migrantes los pone en una situación diferente en cuanto a los gastos que tiene un estudiante que reside con su grupo familiar en el Gran Mendoza.

“Yo creo que por ahí influye sobre todo en el sistema de que uno tiene que contar con más dinero, que... o con un dinero extra, las familias, cuando nos dan dinero, o lo que fuese...” (Varón, 20 años de General Alvear).

“No considera tampoco el hecho de que necesitamos más boletos para hacer prácticas, ehh, el costo de los boletos que es impresionante” (Mujer 1, 26 años de Malargue).

“La beca es una ayuda económica que está buena, por ejemplo yo no tengo el Progresar, pero sí me dieron esa, pero algo te ayuda. Yo empecé, bueno, los impuestos, por ejemplo yo empecé pagando \$100 de luz en 2015, y ahora me viene, cuidando la luz y todo, me viene 1500-2000 pesos de luz, y le sumas eso, le sumas el gas, le sumas impuesto, las tasas municipales, el agua y todo eso, y se te va estás pagando 15 lucas en alquiler, quizá con todo eso incluido. Gracias a esta beca, que es muy baja, para mi el monto es muy poco, digamos, (piensa) algo ayuda. No es una beca que realmente te de la tranquilidad de poder estudiar. Pero si te ayuda un poco, eso es importante”. (Varon, 24 años de San Rafael).

También manifiestan algunas/os/es que se vieron influenciadas sus Trayectorias Académicas por los dispositivos y reglamentos institucionales.

“Particularmente, puntualizando en lo último, el hecho de que las materias no coincidieran, o también los horarios de consulta. Creo que en ese sentido es un desastre, y sí en ese sentido creo que me he visto afectada” (Mujer 1, 26 años de Malargüe).

“Yo conozco profesores, con los que he charlado, que no se cuestionan esto de sistema de evaluación. Y para ellos este sistema de evaluación, está bien. Entonces vos decís: ¿cómo vas a decir que está bien si ves que se te está largando a llorar chicas en la mesa?” (Mujer 2, 26 años de Malargüe).

Es importante destacar que hubo estudiantes que realizaron críticas al SAPOE.

“Con el SAPOE, satisfactoria. O sea, aprendí algo me enseñaron en el SAPOE, pero quizás no está, no tiene tanta llegada al estudiante como podría llegar quizá, porque es un área, digamos, de acá de la facultad que, qué es importante, pero que no tiene la, el conocimiento en los estudiantes cómo podría tener” (Varon, 24 años de San Rafael).

“Mi experiencia con el SAPOE. eh... esto mismo, si para mí a veces es muy vago el acompañamiento que hace, (piensa) pero también entiendo que es porque tienen mucha demanda”. (Mujer 1, 26 años de Malargüe)

Y también se manifestó que no se tiene en cuenta al estudiante migrante.

“Entonces era más complicado y es a veces no lo contempla, el hecho de que las personas que venimos de lejos, no solamente el sur, nos cambia mucho la estructura de vida y la visión que tenemos, de cómo encarar el día a día en una universidad o en un ambiente nuevo o en la misma ciudad, directamente” (Mujer, 24 años de San Rafael).

En definitiva, las/os/es estudiantes no tienen suficiente información sobre los dispositivos de acompañamiento, como el SAPOE, al cual ven como un espacio de apoyatura y técnicas de estudio. En cuanto al sistema de becas, tienen conocimiento del mismo, pero solo uno es becado. Todas/os/es están en desacuerdo con los criterios de “selección”, y aunque lo ven como una

“ayuda” en sus trayectorias académicas, coinciden en que es insuficiente. Y en cuanto a los reglamentos institucionales, requerimientos de aprobación y promoción, rendimiento académico negativo, entre otros. Algunas/os/es los consideran como “fáciles y/o necesarios”, ya que no presentan gran dificultad en el cumplimiento de los mismos. Por otro lado, 3 estudiantes cuestionan que no se tiene en cuenta la complejidad de cada estudiante: proveniente del sur de Mendoza, trabajador/a, con hijas/os/es, con discapacidad, etc.

Descripción de la entrevista realizada a la trabajadora social.

En la entrevista inicialmente destinada a las Trabajadoras Sociales de la Dirección de Acción Social y del Servicio de Apoyo Pedagógico y Orientación al estudiante, consultamos sobre en el marco de qué programa se desempeñaban, sobre tareas y/o funciones que se realizan desde el área, sobre acciones y estrategias que utilizan para acompañar Trayectorias Académicas y también por los desafíos que tienen que afrontar desde el Trabajo Social en el ámbito de la Universidad Pública.

No fue posible realizar la entrevista a una Trabajadora Social de la Dirección de Acción Social de la Universidad, por lo tanto solo entrevistamos a la Trabajadora Social de TRACES, quien articula con SAPOE, dentro de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

En cuanto al marco del programa o área en la cual se desempeña, la Trabajadora Social manifestó que inicialmente comenzó trabajando en un Programa llamado Daysara (Detección, Apoyo y Seguimiento de Alumnos en Riesgo Académico) alrededor del año 2010, con el cargo de “tutora disciplinar”. Luego este Programa dejó de llamarse Daysara y pasó a llamarse TRACES, el cual coordina con Sapoe en la actualidad, y está destinado a los primeros años de la carrera. Ella expresó que con el transcurso del tiempo las/os/es tutores disciplinares de otras carreras renunciaron y no fueron reemplazadas/os/es, quedando sólo ella como tutora de la carrera de Trabajo Social, y además menciona que luego del 2016 los subsidios también fueron reducidos.

“De estos tutores disciplinares la única que quedo fui yo, de Trabajo Social. De las otras carreras fueron dejando y no se reemplazaron”.

“Esta tutoría subsiste gracias a que yo le pongo ganas, pero a veces me pagan y a veces no”.

Las tareas y funciones que lleva a cabo desde el Área, son de tutorías docentes. Primero realiza un acercamiento al aula de primer año de Trabajo Social, en el espacio de la materia “Fundamentos del Trabajo Social”, se presenta y les comenta a las/os/es estudiantes sobre la existencia de un espacio al que pueden acudir en situación de tener dificultades de estudio, y

otras problemáticas. Generalmente las/os/es estudiantes asisten a las tutorías, pero no las sostienen en el tiempo.

“Vienen una vez, dos veces, y no vienen más”.

La Trabajadora Social expresó que las/os/es estudiantes además de acudir con problemas de comprensión lectora, presentan problemáticas sociales. Y que en esas situaciones ella debe articular con otras/os/es profesionales.

“Muchos problemas sociales. Entonces cuando pasa eso, yo articulo con la psicóloga de acá, o articulo con Acción Social, este, del rectorado digamos”.

En cuanto a las acciones y/o estrategias que utiliza, nos comentó que realiza un acompañamiento a partir de una primera entrevista, en la cual hace un familiograma, y a partir de ella tiene un acercamiento a la situación de cada estudiante y a las dificultades que se le presentan. Posteriormente las/os/es orienta en cómo se estudia, en la importancia del lugar físico, y del compañera/o/e de estudio.

“Hago mucho hincapié en el compañero de estudio, compañera o compañero de estudio, compañere de estudio, porque eso los apuntala, los emmm, los incentiva, como que los pincha, los motiva para sentarse a estudiar”.

También expresó que las/os/es estudiantes acuden al SAPOE cuando ya han pasado por una seguidilla de desaprobados y hasta han pensado en dejar la carrera. Y además comentó que los encuentros que realiza son pocos, y no presentan una continuidad.

“Vienen cuando ya tienen el agua al cuello, cuando ya han rendido mal los parciales, y se están quedando libres, no vienen antes, vienen cuando ya están al borde, o están por dejar”.

“En el mejor de los casos alcanzo a tener hasta tres tutorías, pero la mayoría viene una vez, dos veces cuando mucho”.

Finalmente cuándo preguntamos sobre los desafíos que hay que afrontar desde el Trabajo Social en el ámbito de la Universidad Pública, la Trabajadora

Social expresó que se hace sumamente necesaria la presencia de un/a Lic. En Trabajo Social que coordine con el SAPOE para intervenir en problemáticas sociales que presentan las/os/es estudiantes y requieren intervención y seguimiento. Además manifestó que ella trabaja con la carrera de Trabajo Social, pero que las demás carreras también necesitan tutores/as, y no tienen.

“Es decir, que yo lo hago pero es poco, lo hago suponiendo pero con Trabajo Social, y nada más, ¿y el resto? Por supuesto que si hay un caso grave asesoro, y hago lo que puedo, pero es muy poco”.

A partir de esto, expresó por último, que debería crearse un espacio contratado específicamente para la disciplina del Trabajo Social, ya que ella interviene desde una función docente, como “tutora disciplinar”, debido a que no existen cargos de ese tipo en la facultad, solo existen cargos docentes y administrativos.

“Es la gran deuda que tiene la facultad con específicamente el espacio del Trabajo Social en el SAPOE, en el Servicio de Orientación, en brindarle ayuda al estudiante”.

ANÁLISIS DE DATOS

ANÁLISIS DE ESTUDIANTES

“Un proceso que cuesta más estando solo”

Para las/os/es estudiantes, el proceso de mudanza y adaptación a la ciudad, se ve facilitado por tener algún familiar, conocida/o/e, o amiga/o residiendo en el Gran Mendoza. Según sus propias palabras, estas personas son una “contención” para ellas/os. Conocer a alguien que ya viva en la ciudad, el proceso de adecuación a la misma, se vuelve “menos complejo transitarlo”.

Una vez instaladas/os/es cerca de la casa de estudios, al inicio, es muy importante tener alguien que funcione como guía, que les informe sobre distintas estructuras, y mecanismos de funcionamiento a los cuales no están acostumbrados en el pueblo, por ejemplo: sobre las líneas de colectivo, las paradas, y nuevos lugares a los que deben recurrir como estudiantes, entre otras. Asimismo antes de instalarse, para ellas/os/es también es crucial la presencia de alguien en la ciudad que colabore con la búsqueda de un departamento para alquilar.

Es importante destacar que cada situación y traslado tiene sus singularidades. Una de las particularidades es que solo uno de los entrevistados no tenía alguien que lo orientara en su nuevo lugar de residencia. El “vivir solo”, y las nuevas responsabilidades, le produjeron estrés, y ataques de pánico. Lo cual lo obligó a estar más en su departamento de origen que en la ciudad. Ya que según sus palabras tenía “miedo” y se sentía “muy inseguro”. Por esta situación, es que su trayectoria académica se ve condicionada, y también es que a partir de esto aunque necesitara estar más en su vivienda familiar, venía a la ciudad para cursar la carrera y no verse dificultado con las materias. Por otra parte, una entrevistada también expresa que vive una “crisis” tras la decisión de su amiga (con quién se había mudado) de volver a la vivienda familiar y dejar la facultad. Esto quiere decir, que las/os/es estudiantes viven como algo traumático el hecho de tener que quedarse solas/os/es en la ciudad.

En palabras de Pamela Savola, a partir de su estudio sobre la migración de jóvenes rurales, se percibe al medio rural como un lugar en el cual “prima la

tranquilidad, donde hay seguridad, pues al ser pueblos chicos, los habitantes se conocen entre sí, se convive de manera pacífica” (Savola, 2010, p.49)

Por eso, al estar habituadas/os/es a vivir en un espacio en el cuál además de convivir con sus grupos familiares, y frecuentar a sus grupos de pares, el trato con las/os/es demás habitantes del lugar es distinto; es que viven como “complicada” la situación de tener que instalarse en una ciudad. Y el hecho de vivir solas/os/es acrecienta las dificultades.

Por lo tanto, para estudiantes migrantes del sur de la provincia, es de suma importancia conocer a alguien en su nuevo lugar de residencia cerca de la universidad, ya que así se sienten más seguras/os/es, acompañadas/os/es, contenidas/os/es. Entienden y coinciden en que el transitar este proceso solas/os/es, se vuelve más arduo, lo cual repercute en sus trayectorias académicas personales, y en su paralela adaptación a la vida universitaria.

Es importante destacar que las/os/es estudiantes tras mudarse e instalarse, deben adaptarse de alguna forma, a los “códigos de la ciudad”, que les son ajenos. Según sus palabras hay una amplia diferencia, “cultural”, estas diferencias se centran en que en sus pueblos, generalmente el trato con las personas es diferente, debido a la cercanía y al tamaño de la población, lo cual acerca a las personas. En sus departamentos de origen “saludas”, “te conocés”, “sabes quién es el otro”, y esto en la ciudad no ocurre, ya que no conocen a las personas con las cuales se cruzan diariamente. En palabras de Pesse Porto, el espacio urbano se encuentra *“centrado alrededor de un conjunto específico de prácticas sociales, de mentalidades, de estilos de vida que se forjan y se comunican en la ciudad”*. (Pesse Porto, en Aguirre Aguilar, 2017, p.81).

La necesidad de volver a casa

Una vez que ya están residiendo en el Gran Mendoza, vuelven a sus casas cada fin de semana. En sus departamentos de origen tienen familiares, parejas y amigas/os/es que extrañan, lo que se les vuelve necesario mantener los vínculos, al menos durante el primer año de cursado y residencia. Para ellas/os/es es crucial hacerse presente, poder compartir con sus personas

queridas en momentos que le son importantes y poder “aprovechar el mayor tiempo posible” con ellas/os/es.

Asimismo, entablan nuevas relaciones con compañeras/os/es de cursado, amigas/os/es y parejas que van haciendo en Mendoza y la universidad, que hace que se encuentren en la encrucijada de mantener, según sus palabras “dos vidas”. Esto quiere decir que se encuentran en una tensión, porque si vuelven a sus casas maternas/paternas no pueden disfrutar del tiempo compartido con las nuevas amistades y por lo tanto fortalecer estos nuevos vínculos, pero si no regresan no pueden mantener los antiguos.

Con el paso del tiempo empiezan a extender los periodos que denominan como “de contención” por parte de familia y amigas/os/es o se ven interrumpidos por diferentes factores. En algunos momentos deben quedarse para poder realizar actividades de estudios, como reunirse con compañeras/os/es para trabajos prácticos o estudiar para un examen. También en algunas ocasiones no pueden volver por que las condiciones económicas no están dadas, ya que los pasajes de colectivos tienen un alto costo y aún con el medio boleto que es otorgado a las/os/es estudiantes no es necesario para costear tales gastos. Además, al ser un servicio de media-larga distancia implica más de cuatro horas de viaje y pocas frecuencias, por lo tanto, no les resulta conveniente viajar un fin de semana. Esto significa un aporte interesante respecto a cómo las condiciones socio económicas y las políticas públicas acompañan a las/os/es estudiantes, ya que este factor no habían sido tenidas en cuenta en el estudio.

No viajar implica la pérdida gradual de los vínculos como también malestares emocionales y psicológicos relacionados a la tristeza, a la angustia, la añoranza, entre otros, que indirectamente tiene consecuencias sobre su rendimiento académico. Como lo expresan las/os/es estudiantes, si no están bien, si tienen “la cabeza en otro lado”, no pueden estudiar, no pueden aprobar, no pueden pasarla bien.

Es importante destacar que los periodos de tiempo de volver a casa se establecen de acuerdo a la necesidad que tengan las/os/es implicadas/os/es. En ocasiones se presentan familias muy conservadoras o tradicionales, que ejercen control sobre las/os/es miembros/os/es y que hacen de la mudanza una

oportunidad para desarrollar la autonomía, en palabras de Margarita Quezada Ortega (2007) “*buscar otras formas de vida donde pueda desarrollar con mayor libertad estilos más acordes con su propia personalidad, evitando conflictos y rupturas particularmente con los padres*”. (Quezada Ortega, 2007, p.7) Por ello no todas/os/es las/os/es estudiantes del sur de Mendoza vuelven cada periodo de tiempo cortos, o no les resulta significativamente importante regresar.

Por otro lado, dentro de la diversidad y complejidad que implica esta población también surgen situaciones que se sitúan y se particularizan. Una de las entrevistadas sufrió violencia de género, esta relación violenta que mantuvo no le permitió poder volver a visitar a su familia en el departamento de Malargüe. A causa de esto, entre otras consecuencias, tuvo dificultades en lo académico que se reflejaron en no regularizar y tener que recursar una materia muy importante que es correlativa a las prácticas pre profesionales de su carrera.

Nuevas responsabilidades.

Además de los sentimientos que trae el acostumbrarse a vivir solas/os/es y la lejanía con sus familias, aún cuando las/os/es estudiantes viven acompañadas/os/es de familiares, tienen nuevas tareas domésticas y a su vez deben llevar la cuenta de los gastos diarios. Lo que implica una responsabilidad que tienen que aprender y que consideran que les quita tiempo de estudio y recreación.

Ante esto, las/os/es estudiantes tienen preocupaciones que, según su percepción, las/os/es jóvenes que viven con sus familias no tienen. Remarcan que esto las/os/es diferencia con otras/os/es que viven con sus familias y pueden tener algunas “comodidades”, como llegar y tener la comida lista o la ropa lavada.

Describen su rutina diaria como llegar cansadas/os/es de la facultad a limpiar y cocinar, además de pagar las cuentas, “luchar con el gasto del día a día”. También tienen que aprender a administrar y manejar el dinero, y “saber priorizar” algunos gastos. “*La conciencia de que salir hacia un nuevo destino implica asumir los costos de la reproducción cotidiana (comprar los alimentos, cocinar, lavar la ropa, etc.), frente a la comodidad que dejan en el hogar*

familiar: “allá menos responsabilidad, te hacen todo”. (Gamallo y Núñez, 2013, p.79)

Además de atravesar otras situaciones como procesos de salud-enfermedad sin compañía.

Esto las/os/es hace ir creciendo en autonomía e independencia ya que administran el dinero y organizan sus actividades según sus horarios y preferencias, sin el control o los condicionamientos maternos/paternales. Compartimos las conclusiones que arrojan Gamallo y Nuñez sobre estudiantes migrantes de Río Negro: *“Esas cuestiones las consideran fundamentales para su futuro en tanto proveedoras de experiencias positivas que forjan el carácter: son autónomos para administrar el dinero y vivir lejos de sus padres a temprana edad.”* (Gamallo y Núñez, 2013, p. 80).

“Universidad como derecho, o como la institución que garantiza ese derecho”

(Rinesi, 2014, p.9)

Solo uno de las/os/es estudiantes que entrevistamos tiene una beca otorgada por la universidad. Esto nos hace preguntarnos las causas de que por qué la población estudiantil del sur de la provincia, no acceda a las becas que otorga Bienestar Estudiantil.

Por un lado, la falta de información es causal de que no se inscriban en la convocatoria para postular a una beca, y por otro, los criterios de selección hacen que muchas/os/es estudiantes queden fuera, lo que genera malestar y disconformidad en la comunidad estudiantil.

Según la ponencia presentada por miembros de la Dirección de Acción Social de la universidad en el VII Encuentro Nacional y IV Encuentro Latinoamericano sobre Ingreso Universitario, la asignación de becas se da luego del estudio de variables socio económicas, contextuales y académicas que determinan una orden de mérito de aquellas/os/es que accederán a ciertas becas. Por lo tanto hay un gran número de estudiantes de toda la universidad que no accede a ellas.

La Dirección de Acción Social realiza únicamente un acompañamiento a quienes reciben una beca. Lo que hace que las becas sean un plan de asistencia, donde se ejerce control social, ya que cada cierto periodo de tiempo las/os/es estudiantes deben asistir obligatoriamente a reuniones grupales e individuales con las trabajadoras sociales de dicha Dirección, a “rendir cuentas” de su rendimiento académico, situación familiar y gastos, donde deben contar a las profesionales sobre sus proyecciones en cuanto a la carrera y explicarle sus estrategias de organización del tiempo de estudio.

Las/os/es estudiantes expresan disconformidad y descontento con el sistema de becas, ya que consideran que pertenecen a una población que debería ser prioritaria para su acceso y que está siendo relegada. También en sus primeros intentos han sido rechazadas/os/es, ellas/os/es o sus hermanas/os/es mayores, lo que hace que pierdan la motivación y no vuelvan a postular. Así como coinciden en que la documentación a presentar es extensa y el procedimiento burocrático.

Por otra parte, señalan y cuestionan que muchas personas que reciben becas admiten utilizarla en gastos que consideran “innecesarios”, o que no son de subsistencia y/o estudio, como también sucede que muchas/os/es aquellas/os/es que no acceden a becas si tienen la necesidad de una.

Por otro lado, la falta de información a la que acceden las/os/es estudiantes como el desconocimiento de la vida universitaria en general, provoca que no puedan inscribirse en la convocatoria de ingresantes, lo que las/os/es deja afuera de la beca BIPU (Beca de Ingreso y Permanencia Universitaria) la cual acompaña los años completos de cursado hasta su egreso – si se cumple con lo requerido-

Desde nuestra postura, creemos que la educación pública es un derecho de las/os/es ciudadanas/os/es y un bien público del que somos conscientes que una gran brecha poblacional no puede acceder. El estado y sus instituciones tienen la obligación de crear políticas que garanticen este y otros derechos, donde se asegure la inclusión social y el fortalecimiento de la ciudadanía, y no que sean meras políticas asistenciales o políticas “parches”.

Traemos las palabras del ex presidente Néstor Kirchner *“No hay un factor mayor de cohesión y desarrollo humano que promueva más la inclusión que el aseguramiento de las condiciones para el acceso a la educación, formidable herramienta que construye identidad nacional y unidad cultural, presupuestos básicos de cualquier país que quiera ser Nación.”* (Kirchner,2003).

La Ley de Implementación efectiva de la responsabilidad del Estado en el Nivel de Educación Superior N° 27.204, aprobada en octubre de 2015, en su artículo segundo define las principales responsabilidades del estado Nacional, de las provincias y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires respecto a la educación superior. Entre ellas están: garantizar la igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y graduación; proveer equitativamente la gestión de becas, infraestructura y recursos tecnológicos para aquellas personas consideradas “carenciadas”; proveer políticas de inclusión y equiparación de desigualdades y oportunidades de personas con discapacidad, entre otras.

Actualmente la Universidad Nacional de Cuyo se considera pública, plural y diversa, pero sigue excluyendo a aquellos sectores más desfavorecidos socialmente.

“El acceso a la universidad no se garantiza sólo con que la universidad no cobre aranceles, porque es igualmente inaccesible si el estudiante debe pagar transporte, libros y materiales, viajar dos, tres o más horas y también trabajar. Menos aún es accesible para quien en alguna provincia, directamente deba mudarse a otra ciudad. El no pago de aranceles es necesario para el acceso a la universidad, pero en modo alguno suficiente. (Zaffaroni, 2015, s/n).

Concluimos con las palabras de uno de los entrevistados:

“aunque la universidad sea pública, sigue siendo para una determinada clase de personas... Digo, no porque sea pública, te da la posibilidad de estar, permanecer, y de salir con un título de la universidad. Creo que en eso también falla, digo hay algo en el medio que está fallando, y deben ser todos estos temas y otros más que también uno no los ha vivido y no le ha tocado. Pero que sea pública no te garantiza ni el acceso, ni la permanencia ni

mucho menos el egreso de la Universidad.” (Varón, 20 años de General Alvear)

“Cómo encarar el día a día en una Universidad”.

Es importante para ellas/os/es, tener dentro de la Facultad un espacio de acompañamiento que las/os/es oriente inicialmente tras llegar a la universidad, y también que esté presente durante el transcurso de sus Trayectorias Académicas, para que puedan acudir en momentos de obstáculos e inconvenientes con sus carreras.

Coincidimos con Báez, Gómez y Cadoche (2015), en que *“es necesario comprender que esta primera etapa de transición implica un proceso madurativo, que el alumno tiene que recorrer, y requiere al mismo tiempo, del acompañamiento de toda la comunidad universitaria”*. (Baez; Gómez y Cadoche, 2015, p.1)

Para las/os/es estudiantes el Servicio de Apoyo Pedagógico y Orientación al Estudiante, es efectivamente un dispositivo que dentro de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales funciona como un acompañante de las Trayectorias Académicas Estudiantiles. Esto quiere decir que hayan acudido, o no a él, lo reconocen como tal. Asimismo, damos cuenta que esto no quiere decir que sea “conocido” por las/os/es estudiantes, ya que no tienen en claro las funciones que el mismo cumple dentro de la facultad.

Es a partir de acercamientos personales de cada una/o/e, o de acercamientos de compañeras/os/es cercanas/os/es, que reconocen al SAPOE como un espacio en el cual se aprenden y se fortalecen las técnicas de estudio, dónde se dictan ayudantías y tutorías para acompañar las “dificultades” y “miedos” que se puedan tener a la hora de estudiar y/o rendir.

Entre las funciones que el SAPOE debe cumplir, se encuentran el “acompañamiento en la resolución de conflictos o situaciones que dificultan o impiden el desempeño universitario” (Valles, 2017, p.2).

Pero si bien, estudiantes consideran que de alguna forma este servicio acompaña sus trayectorias, y que pueden acudir a él “si la estás pasando mal”,

también creen que no tiene una llegada y/o acercamiento como podría o debería tener al ser un área de la facultad destinada exclusivamente al acompañamiento estudiantil.

A partir de sus experiencias personales es que se manifiesta que el SAPOE ha hecho un acompañamiento escaso y en una situación en particular no respondió a la petición de una estudiante de ser entrevistada, por no tener espacio en ese momento específico. Debido a esto y a otras experiencias, es que hay una mirada del mismo como “insuficiente”, ya que los turnos son esporádicos, las entrevistas no son continuas, no hay un seguimiento y reconocimiento de cada estudiante, y las/os/es profesionales según las palabras de las/os/es entrevistadas/os/es son “metódicos”, e intentan brindar herramientas que no son suficientes al momento de acompañar y sortear las dificultades.

Esto se debe a que no hay suficientes profesionales dentro del SAPOE, a que quienes trabajan allí encuentran colapsadas/os/es de trabajo y a que la demanda es cada vez mayor.

Es importante destacar que se reconocen otros dispositivos de acompañamiento dentro de la facultad, los cuales han orientado a estudiantes durante sus carreras y en sus incios a la vida universitaria. Uno de ellos son las Agrupaciones Políticas, que funcionan como una guía dentro de la facultad, ya que entre sus tareas cotidianas: reparten los programas de las carreras y horarios de cursada; informan sobre las ubicaciones de las aulas, baños, y espacios a los cuales se necesita acudir; brindan resúmenes y clases de apoyo para ciertas materias. Y según las palabras de las/os/es entrevistadas/os/es “acompañan más que las organizaciones institucionales”. Por otro lado se reconoce también el Coodinación de ingreso con sus tutoras/es, quienes se encargan de acompañar e informar durante el primer año sobre los dispositivos institucionales, que suelen ser burocráticos. Como por ejemplo: reinscripción anual, o inscripción a materias.

Consideramos que se hace necesario un fortalecimiento del Servicio de Apoyo Pedagógico y Orientación al Estudiante, específicamente ligado a profundizar en la llegada y/o acercamiento por parte de las/os/es profesionales que allí trabajan, a la comunidad estudiantil. Tras haber entrevistado a la tutora

disciplinar de la carrera de Trabajo Social del área de TRACES (la cual trabaja conjuntamente con SAPOE) es que consideramos que el “descontento” estudiantil con el SAPOE, está directamente ligado a la falta de personal contratado para intervenir desde el Área. Ya que las/os/es profesionales son pocas/os/es, la llegada al estudiante es dificultosa, y la demanda es alta. Esto desencadena en pocas entrevistas, esporádicas, y en un seguimiento vago a las/os/es estudiantes que no superan las dos entrevistas a cada una/o/e.

Para finalizar, hay que mencionar que la intervención que se brinda desde el Área, es meramente académica, ya que quienes allí trabajan lo hacen en carácter de “tutores estudiantiles”, y “personal administrativo”. Se manifiesta por parte de la trabajadora social que la Facultad tiene una “deuda” con la disciplina del Trabajo Social, ya que las problemáticas con las que las/os/es estudiantes acuden al SAPOE son mayoritariamente de carácter social, más que académico y no pueden ser acompañadas.

“La facultad no tiene en consideración a la gente que es de afuera”.

La facultad de Ciencias Políticas y Sociales no cuenta con carreras en la sede del campus universitario del sur y por el momento la modalidad a distancia no existe.

Cabe aclarar que la FCPyS cuenta con un módulo virtual destinado a la capacitación de docentes, digitalizar material de estudio para las licenciaturas, y el curso de comprensión lectora y producción de textos que se aplica en el ingreso a las carreras de grado. El cual tiene por objetivo *“orientar la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación en favor del fortalecimiento, colaboración y acentuación de la educación superior por medio de tecnologías avanzadas, colaborando en su accesibilidad, complementando la presencialidad, etc.”* (Nieto, 2010, p.189).

Asimismo, la presencialidad es una condición necesaria en las licenciaturas, ya que cuenta con materias de cursado obligatorio y prácticas pre profesionales.

Ante esto, la mudanza es para las/os/es estudiantes un facilitador en su trayectoria académica, ya que, sino residen en el Gran Mendoza o zonas donde la movilidad sea más accesible en cuanto a frecuencia de micros, horas

de viaje y costo de pasaje, no pueden realizar sus estudios. Asimismo, facilita el acceso a material de estudio, información y sobre todo el encuentro con la/el/le otra/o/e que consideran fundamental poder conocer y reconocer – y ser reconocido- por sus pares y profesores, y formar grupos de pertenencia. También es facilitador para poder enfocarse en lo académico e ir abriendo campo en lo laboral.

Por otro lado reclaman y cuestionan la necesidad que existe en establecer la modalidad a distancia o, en su defecto, que se dicten estas carreras en las sedes universitarias dependientes de la UNCuyo en el sur, ya que no todas/os/es las/os/es jóvenes pueden o quieren migrar para realizar estudios superiores, lo que implica no poder ingresar a la universidad o la desvinculación con la Facultad. Además hacen énfasis de lo dificultoso que sería el modulo a distancia, dado que las plataformas virtuales generalmente no funcionan correctamente y la conexión a internet es necesaria. También aprobar materias promocionales no sería posible, debido a que las mismas exigen al menos el 80% del cursado presencial.

Coincidimos con Gustavo Nieto (2010) en que la modalidad a distancia es una opción para facilitar el acceso a la Facultad. Creemos que es una estrategia para garantizar el acceso, la permanencia y el egreso en la universidad, ya que las mismas acciones que se realizan de forma presencial (asistencia a clases, participación, consultas, entrega de trabajos prácticos, exámenes y evaluación) pueden ser desarrolladas virtualmente.

“Hay muchos que padecen la ciudadanía universitaria a la que tanto te incitan”.

Para la mayoría de las/os/es estudiantes del sur mendocino, el hecho de poder acudir y/o transitar o no, por algún dispositivo de acompañamiento, repercute directamente en sus Trayectorias Académicas personales. En cuanto a las formas en las que esto repercute, nos encontramos con una amplia diversidad ligada a la singularidad de cada estudiante, historia personal, y a los distintos dispositivos con los que se han visto relacionadas/os/es.

Hay quienes se ven influidas/os/es de manera económica, al no haber sido seleccionado en las becas de la universidad. Lo cual lleva a las familias a

tener que generar un gasto mayor a la hora de sustentar a las/os/es estudiantes económicamente en la ciudad de Mendoza. Los principales gastos son de alquiler, pasajes de colectivos urbanos y de larga distancia, fotocopias, impuestos y alimentos. Ya que al no tener una beca, esto significa un gasto extra para sus familias. Para ellas/os/es, que la universidad sea pública “no garantiza ni el acceso, ni la permanencia, ni mucho menos el egreso”. Asimismo, para quienes sí han sido becadas/os/es, la beca significa una “ayuda”, pero el monto es escaso, y no garantiza la posibilidad de poder estudiar. Por lo tanto tampoco se ven influidas/os/es en gran manera al recibirla.

Por otra parte, las reglas institucionales de la facultad y/o universidad, hacen que las/os/es estudiantes se vean afectados de manera negativa en lo que respecta a lo académico. Las principales dificultades que tienen son: los horarios de consulta, los horarios de cursada, prácticas, materias asistenciales, planes de estudios. Según sus palabras se ven afectadas/os/es por la “rigidez” de la facultad. La cual no considera las situaciones particulares de estudiantes que trabajan, tienen hijas/os/es, ocupaciones extracurriculares, y/o se ven obligadas/os/es a migrar para llegar a la casa de estudios. Y es partir de esto, y de la falta de flexibilidad en las materias, que se sienten excluidas/os/es de una facultad que según sus palabras “no considera nada”.

Estas situaciones, llevan necesariamente a estudiantes a tener que optar y elegir en el transcurso de su carrera por cursar tal o cual materia, y tener que pausar o “dejar libre” el cursado y la rendida de otras. La poca flexibilidad en los horarios de cursado, la cantidad de materias por año, la carga horaria, las prácticas pre profesionales, y el costo para llegar a la universidad, no permite que todas/os/es puedan transitar su trayectoria académica tal y como lo pretende el Plan de Estudios.

Existe un cuestionamiento al sistema educativo universitario por parte de las/os/es entrevistadas/os/es, ya que la Facultad y las materias, reproducen reglas institucionales que provocan malestar en la comunidad estudiantil, no solo físico, sino también psicológico. Por ejemplo: el sistema de evaluación, rendimiento académico negativo, cursado con asistencia obligatoria,

correlatividades, entre otras presiones que se instalan en el día a día de las/os/es estudiantes.

Es necesario mencionar que a partir de la individualidad de cada entrevistada/o/e se aprecian particularidades en cada una/o/e de ellas/os/es y en cómo les afecta y/o perciben tanto los dispositivos de acompañamiento como las reglas institucionales de la universidad. Entre estas particularidades, una entrevistada menciona que no se ve afectada personalmente. Y también encontramos dos visiones diferentes sobre las reglas institucionales y lo que estas implican y/o significan para las/os/es estudiantes.

Por una parte se expresa que es sencillo no tener rendimiento académico negativo, ya que rendir dos materias al año no presenta gran dificultad, excepto si se tiene algún problema o situación personal. Asimismo tampoco es difícil mantener la beca, ya que no se exigen rendir demasiadas materias para seguir teniéndola. Por otra parte se entiende que los reglamentos son una presión que tiene como fin último que el estudiantado avance en la carrera, y justamente esa “presión”, de tener que aprobar las materias para pasar de año o tener rendimiento académico positivo, funciona como un disparador para lograrlo.

La mayoría se siente perjudicada/o/e. Los reglamentos institucionales, las exigencias sin sentido para por parte de algunas/os/es docentes, y la falta de flexibilidad, sin contemplación de cada sujeto/a singular e individual, obstaculizan sus trayectorias académicas personales y las de sus compañeras/os/es, así como el ingreso, la permanencia y el egreso de la facultad.

Coincidimos con Carballada (2010) en que al no tener en cuenta la singularidad de las/os/es sujetas/os/es, se produce un no reconocimiento de las subjetividades.

“Pase lo que pase, mi meta es recibirme”

La mudanza, solicitar una beca que sirva de apoyo en la trayectoria académica, solicitar acompañamiento por parte de SAPOE, el esfuerzo para estudiar, aprobar y pasar de año refiere al esfuerzo que realizan las/os/es estudiantes en poder cumplir la meta de recibirse, lo cual es su principal motivación. Consideran que tienen que afrontar y saber paliar las dificultades

que se le presentan relacionadas al desarraigo, a la dificultad de entender y transitar los diferentes dispositivos de la facultad, el día a día con las tareas del hogar, porque de otra forma no se recibirían. Por otro lado sienten la presión de tener un buen rendimiento académico y buscar trabajo para poder aliviar la carga económica que significan para sus madres y padres.

Puede que la presión de aprobar y pasar de año, también nazca de la representación que existe sobre que hay que estudiar e irse del pueblo para “ser alguien”.

Otra de las influencias que sienten quienes llevan más años en la facultad, es sentir que ya son grandes y que ya deberían haberse recibido. Esto también puede apoyarse en nociones culturales e institucionales que a cierta edad o luego de cierto tiempo se debe egresar. Lo que hace que nuevamente traigamos el concepto de “trayectoria real/no encauzada”. Este tipo de trayectoria entraba en tensión con la “trayectoria teórica”, la cual aquella que estaba establecida por las normativas, siendo un ideal al cual muy pocos estudiantes logran amoldarse.

De igual manera, aunque las/os/es estudiantes entrevistados reconocen que los dispositivos no acompañen o dificulten y/o que en su trayectoria personal hayan tenido condicionantes que hicieron y dieron forma a la misma, este ideal de trayectoria académica sigue latente.

Es necesario reconocer que las trayectorias deben contextualizarse y situarse en cada sujeto/a/e y que están marcadas por continuidades y discontinuidades.

Se debería tener en cuenta la opinión y la voz de toda la comunidad estudiantil en la formación de las normatividades y requerimientos exigidos en la universidad, sobre todo atendiendo a que la misma es totalmente diversa y heterogénea. En palabras de Ros y otros (2017) *“se trata de poner en diálogo estas condiciones, disposiciones y expectativas de los sujetos, y las condiciones configuran la formación universitaria a partir de las tradiciones, planes de estudio y normativas, constitutivas de las instituciones educativas.”* (Ros y otros, 2017, p.242).

ANÁLISIS SOBRE EL QUEHACER PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL

“¿Y el resto?”

Las/os/es estudiantes de las Licenciaturas de la FCPYS se acercan al espacio del Servicio de Apoyo Pedagógico y Orientación al Estudiante, una vez que se encuentran en una situación de dificultad con respecto a sus carreras. Esto quiere decir que acuden al SAPOE como espacio de atención de “urgencias”, por ejemplo: cuando han transitado ya por una serie de desaprobados, cuándo se han quedado libres o están a punto de hacerlo, e incluso cuándo han pensado en dejar la carrera.

A su vez, las tutorías con las cuales se interviene desde el espacio, no son sostenidas en el tiempo por las/os/es estudiantes. Quienes asisten, en el mejor de los casos, lo hacen hasta tres veces.

Surge preguntarnos, por qué recurren al espacio una vez que se encuentran en una situación de riesgo académico y por qué no sostienen las tutorías en el tiempo. Y a partir de las entrevistas realizadas a estudiantes, podemos decir que la intervención y el acompañamiento del SAPOE, según sus palabras es “insuficiente”. Deducimos que por este motivo no sostienen las tutorías disciplinares, o directamente no recurren a ellas.

Consideramos a partir de esto, que se hace necesaria no solo la difusión del Área (que no es reconocida por la comunidad estudiantil y docente), sino también la llegada a las/os/estudiantes y el fortalecimiento del espacio y profesionales que allí trabajan. Se lo debe presentar como un dispositivo de acompañamiento, al cual las/os/es estudiantes pueden acudir para adquirir técnicas de estudio e información desde el inicio del cursado, y no como un espacio al cual ir solo cuando presentan una dificultad.

En cuanto a fortalecer el equipo académico, también se vuelve crucial la incorporación de personal en el espacio, ya que solo la carrera de Trabajo Social cuenta con una “tutora disciplinar”, las demás carreras no tienen tutoras/os/es, debido a que con el transcurso del tiempo las/os/es profesionales fueron renunciando y no se reemplazaron. Cuestionamos esta situación, ya que las tutorías y el acompañamiento son necesarios para la totalidad del estudiantado y no solo para estudiantes de la Lic. en Trabajo Social.

Entendemos que el acompañamiento a las/os/es estudiantes debería trabajarse en carácter de prioridad, con problemáticas académicas y también sociales, las cuales afectan directamente sus Trayectorias Académicas

“La tarea de acompañar en el tramo inicial de la carrera es una tarea muy difícil, pues implica no solo el reconocimiento de aquellas cuestiones que naturalmente son generadoras de dificultades y dudas: ¿qué estudiar primero?, ¿Cuánto tiempo?, ¿con qué metodología?, ¿con quién?, entre otras preguntas comunes; sino también otras necesidades, sociales y/o afectivas que impactan de manera directa” (Báez y otros, 2015, p.1).

También aclaramos que las/os/es docentes deben estar contratados por la Facultad, ya que la única Tutora con la que el Área cuenta actualmente, trabaja hace años como “becaria”, y en ocasiones no cobra su sueldo por recortes presupuestarios.

“La gran deuda que tiene esta facultad.”

La oficina del SAPOE de la FCPyS no cuenta con profesionales del Trabajo Social, lo que nos hace cuestionarlo fuertemente. Creemos que es una contradicción que no hayan trabajadores/as sociales contratadas/os/es. ya que ésta casa de estudio forma a estos profesionales.

Como ya mencionamos, la Ley Federal N° 27.072 de Trabajo Social, establece que el ámbito de la Educación, forma parte de una de las incumbencias profesionales. También cuenta con título 1 en cargos de servicios de orientación. A pesar de que no existe normativa alguna que regule el ejercicio de las funciones en Educación Superior Universitaria, la Dirección General de Escuelas de la provincia de Mendoza, aprobó la resolución 507/2007, la cual establece las funciones de la disciplina, que sirve como guía en la Educación Universitaria.

Ante esto creemos que urge la necesidad que la Universidad establezca la incumbencia de esta disciplina en sus servicios de apoyo y orientación a sus estudiantes, en cada unidad académica y que incluya a trabajadoras/es sociales. Las principales causas relacionadas a la desvinculación con la Universidad son sociales, lo que es necesario la presencia de profesionales competentes para abordar y acompañar en estas situaciones, y así poder

garantizar el acceso, permanencia y egreso. Entendiendo a la Educación Superior como un derecho, la Universidad y el estado deben formar políticas que lo hagan efectivo, y con vistas a la pertinencia social.

“Las aportaciones y eficacia del trabajo social en el sistema educativo resaltan la importante labor de detectar las necesidades coyunturales de cada momento y época. Su capacidad de adaptar la intervención a cada situación y el amplio conocimiento de primera mano de las problemáticas planteadas representan una combinación de cualidades que provocan la eficacia en la intervención y el refuerzo en la mediación y resolución de diversidad de situaciones del ámbito escolar.”(Castro Clemente y Pérez Viejo, 2017, p 224).

PROPUESTAS

El acompañamiento y los dispositivos institucionales son una necesidad para toda la comunidad estudiantil durante sus Trayectorias Académicas, por tanto consideramos que deben incorporarse al equipo del SAPOE tutoras/os/es disciplinares para todas las Licenciaturas de la FcPyS, que intervengan no solo con estudiantes de Trabajo Social, sino con todas las carreras.

Entendiendo que existe una amplia desinformación en la FCPyS con respecto al Servicio de Apoyo Pedagógico y Orientación al Estudiante, y a las tareas que realiza, creemos que se hace necesario el fortalecimiento del equipo de intervención, asimismo consideramos importante que se fortalezcan y se trabajen también las técnicas de información sobre el espacio a la comunidad estudiantil, para que pueda ser aprovechado fructíferamente por las/os/es mismos al ingresar y también al permanecer en la facultad.

Entendiendo que las principales causas de desvinculación de estudiantes con la Universidad son sociales, es necesario que el Servicio de Apoyo y Orientación Estudiantil cuente con profesionales de Trabajo Social, de manera formal y permanente. Debe existir la presencia de profesionales que puedan trabajar de manera interdisciplinar, para poder acompañar y atender las demandas de la comunidad estudiantil. Que se haga un acompañamiento que tienda a reducir y compensar las desigualdades que obstaculicen el acceso a la educación, y así garantizar la permanencia en la universidad.

Cabe aclarar que para esto es necesario una perspectiva de derecho, que tenga en cuenta la diversidad y las demandas emergentes de la sociedad actual, que no haga discriminación alguna. Que se dejen de lado metodologías que refieren a paradigmas atrasados que culpabilizan a la pobreza, a la conformación familiar, a la condición cultural o la identidad sexual. Si se debe tener una visión integral de las relaciones y redes de cada estudiante, pero no manera estigmatizante.

CONCLUSIONES

A partir de retomar los interrogantes planteados inicialmente en nuestro trabajo, arribamos a algunas conclusiones que expresamos a continuación:

Existe gran incidencia de los efectos del desarraigo en las trayectorias de las/os/es estudiantes del sur, tras migrar al Gran Mendoza para realizar sus estudios en la facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Tal como ellas/os/es mencionaron si no están cómodos con la ciudad y su entorno, si no logran adaptarse bien a las nuevas exigencias y códigos culturales que tiene este nuevo lugar de residencia, y si no hay alguna persona que les brinde compañía en este proceso, incide negativamente en su rendimiento académico.

Por ello, las/os/es jóvenes tienen la necesidad de viajar periódicamente a sus departamentos de origen para visitar a sus familiares, parejas y amigas/os/es y poder sostener esos vínculos.

En cuanto a los dispositivos institucionales, estos inciden en la construcción de las trayectorias académicas de cada estudiante. Podemos decir que:

- Por un lado, el SAPOE no tiene llegada a las/os/es estudiantes, esto es porque no hay información clara sobre sus funciones y objetivos en la comunidad estudiantil y docente. Por otro, el acompañamiento que realiza es insuficiente, debido a que no es exitoso desde la perspectiva de las/os/es estudiantes, no se sostiene en el tiempo y no hay un equipo interdisciplinario que responda las demandas que recibe.

- Sobre las becas que otorga la universidad, las/os/es estudiantes están en disconformidad con el proceso de selección. Si bien consideran que una beca no les garantiza el acceso y permanencia en la universidad, creen que debería ser un grupo prioritario, ya que sirve de aporte en los gastos diarios.

- Respecto a los reglamentos institucionales, las opiniones son diversas. Para algunas/os/es estudiantes las exigencias no son difíciles de cumplir; para otras/os/es funcionan de presión para pasar de año; y otras/os/es coinciden que son obstaculizadores de la permanencia estudiantil al no tener en cuenta la diversidad existente en la facultad.

A partir de esto es que los dispositivos existentes en la FCPyS y la UNCuyo no acompañan a las trayectorias estudiantiles porque están fundados en un modelo de trayectoria "ideal" que no tiene en cuenta la heterogeneidad existente en la comunidad estudiantil en general.

En relación a las funciones que realizan profesionales de Trabajo Social para acompañar trayectorias académicas, nos encontramos con la dificultad de no poder realizar la entrevista propuesta en la Dirección de Acción Social. Por lo tanto solo entrevistamos a una profesional que presta servicio en el SAPOE como tutora disciplinar docente. A partir de esto, hallamos paradójicamente que la disciplina del Trabajo Social esta relegada en la facultad que forma a este colectivo de profesionales. No existe proyecto o programa alguno de intervención ya que no existe el cargo de trabajador/a social.

Finalmente creemos que se hace necesaria la creación formal del cargo de trabajador/a social en el SAPOE y organismos de la facultad, para acompañar a las trayectorias estudiantiles. Las principales dificultades en las trayectorias académicas están relaciones a condicionamientos sociales y no tanto dificultades académicas, lo que urge la necesidad de contar con el abordaje de estas situaciones para garantizar la permanencia y el egreso.

Consideramos que las estrategias de intervención deben posicionarse desde una perspectiva de derechos, que atienda la necesidad de las/os/es estudiantes, considerando la diversidad existente.

A partir de esto, coincidimos y contrastamos con los supuestos iniciales del proyecto de tesis. Lo que nos hace repreguntarnos sobre el acompañamiento que la universidad realiza a estudiantes migrantes, que son fuertemente influenciados por los efectos del desarraigo. Así, creemos deberían formularse desde la universidad políticas de acompañamiento específicas para este grupo, teniendo en cuenta sus características sociales, económicas, culturales y particulares, para que no exista desventaja alguna con las/os/es estudiantes del Gran Mendoza y se asegure la permanencia y el egreso.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre Aguilar G. (2017) "Ciudad, espacio urbano y comunicación. Prácticas y hábitos en la reinención de una conurbación". Global Media Journal, vol 14. Instituto tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. México.

Baez, L; Gómez, M; Cadoche, L. (2015) "Importancia del acompañamiento al estudiante que ingresa a la Universidad: el caso de Medicina Veterinaria de la UNL". III Jornada de difusión de la investigación y extensión. Santa Fé.

Bourdieu, P. y Passeron, J. (1970). "La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza". México: Fontamara.

Bordieu, P. (1993). "COMPRENDER". En: La miseria del mundo, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Carballeda, A. (2010) "La intervención social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales". Revista Trabajo Social – UNAM, N° 1, México.

Castro Clemente, C. Y Pérez Viejo, J. (2017). "El Trabajo Social en el entorno educativo español", Barataria, nº 22. Disponible en: <https://www.revistabarataria.es/web/index.php/rb/article/view/309> Recuperado el 4/10/19

Congreso de la Nación Argentina (2006). Ley Educación Nacional 26.260.

Congreso de la Nación Argentina (2015). Ley 27204. Ley de Implementación efectiva de la Responsabilidad del Estado en el nivel de Educación superior.

Congreso de la Nación Argentina (2012). Ley Federal de Trabajo Social 27.072.

Crespo Vila R. y Pastor S. (2017). "Dimensiones El espacio y sus significados en la literatura hispánica." Biblioteca Nueva. Madrid.

Dell'anno A. Y Teubal R. (2006). "Resignificando lo grupal desde el Trabajo Social". Espacio. Buenos Aires.

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales UNCuyo (2019). TRACES. Disponible en: <http://fcp.uncuyo.edu.ar/upload/traces.pdf>. RECUPERADO EL 6/4/2019

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales UNCuyo (sin fecha). Síntesis SAPOE. Disponible en: <http://fcp.uncuyo.edu.ar/daysara-ii> recuperado el 1/6/19 a las 13:43hs.

Gamallo, G. y Núñez P. (2013). “La “aventura del héroe”: proyectos migratorios de los estudiantes universitarios de Río Negro”. Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas (Caicyt-Conicet). Argentina. Disponible en: <https://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/20%20GAMALLO%20NUNEZ%20migraciones%20universitarios.pdf> Recuperado el 25/09/2019

Kirchner, N. (2003) Discurso ante la Asamblea Legislativa. Argentina. Recuperado el 26/09/2019 de <https://www.lanacion.com.ar/politica/el-texto-completo-del-discurso-presidencial-nid498849>

Mastache A; y otros (2010). “Una mirada integral al acompañamiento al estudiante”. Ponencia presentada en el 1er CONGRESO ARGENTINO de Sistemas de Tutorías 16 y 17 de Septiembre 2010. Oberá, Misiones – Argentina.

Mautino. S (2017). “Habitabilidad Vincular y Programa de ingresos condicionados”. Tesis de Posgrado Maestría en Política y Planificación social de la UNCuyo. Mendoza.

Medina L. Y Peralta Minini V. (2016). “Diagnóstico del perfil de estudiantes de la Beca de Ingreso y Permanencia Universitaria”. Ponencia VII Encuentro Nacional y IV Encuentro Latinoamericano sobre Ingreso Universitario. Universidad Nacional de Cuyo.

Molina Galarza, M. (2016). “La Sociología Del Sistema De Enseñanza De Bourdieu: Reflexiones Desde América Latina”. Artigos. Mendoza

Nieto, G. (2010). “Educación a Distancia en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Un año de gestión institucional.” en “Educación virtual y universidad pública: la experiencia de la Universidad Nacional de Cuyo” UNCuyo. Mendoza.

Ocampo Prado M. (sin fecha) "Migración forzada, desarraigo y despojo: itinerancia obligada, una ciudadanía inconclusa".

Peralta Minini V. Y Mautino S. (2017) "Dispositivos de acompañamiento a ingresantes becados/as desde la Dirección de Acción Social de la UNCuyo". Ponencia presentada en el VII Encuentro Nacional y IV Encuentro Latinoamericano sobre Ingreso Universitario. Universidad Nacional de Cuyo.

Quezada Ortega, M. (2007) "Migración, arraigo y apropiación del espacio en la recomposición de identidades socioterritoriales". Universidad Nacional Autónoma de México. Mexico.

Quiroga M. y Lázzaro E. (2019). "Las Trayectorias académicas de jóvenes en la Universidad Pública. Permanencia y abandono en las carreras de licenciaturas de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Cuyo en el período 2016-2020". Proyectos SIIP, Convocatoria 2019. FcPyS. Uncuyo.

Rinesi E. (2015) "Filosofía (y) política de la Universidad."1º Ed. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires: IEC-CONADU.

Rodríguez Pérez M. (sin fecha). "El desarraigo y la crisis educativa" Revista Científica-FAREM Estelí

Ros, M; y otros (2017). "Inclusión, trayectorias estudiantiles y políticas académicas en la universidad". Universidad Nacional de La Plata.

Savola P. (2010) "Jóvenes Rurales: entre la migración y la permanencia en los pueblos del norte de Santa Fé. Una aproximación a los vínculos de jóvenes rurales con el medio local". Tesis de Licenciatura. Universidad del Salvador. Facultad de Ciencias Sociales. Buenos Aires.

Secretaria de Investigación y Publicaciones Científicas de La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNCuyo (sin fecha). "Recomendaciones para un uso no sexista en el lenguaje y para la redacción". Mendoza.

Terigi, F. (2010). "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares". Conferencia dirigida a directores y

supervisores escolares en la provincia de La Pampa en la Jornada de Apertura ciclo lectivo 2010.

Valles D. (2017) "El campo del/la Trabajador/a Social en el ámbito de los SAPOE de la Uncuyo. Alcances y Desafíos". Tesis de Grado. Mendoza. Universidad Nacional de Cuyo. Disponible en: <http://fcp.uncuyo.edu.ar/upload/recomendaciones-para-el-uso-no-sexista-logo-sipuc.pdf> RECUPERADO EL 01/03/2019.

Zaffaroni R. (2015) "Universidades". Página 12. Disponible en: <http://www.pagina12.com.ar/diario/contratapa/13-285422-2015-11-05.html> Recuperado el 26/09/2019

ANEXO

ENTREVISTAS A ESTUDIANTES

Datos sociodemográficos

Departamento: General Alvear.

Edad: 19 años.

Género: femenino.

Carrera: Comunicación Social.

Año de cursada: 2do año.

Año de ingreso a la FcpyS: 2018.

¿En qué año te mudaste al Gran Mendoza?

Finales de 2017, principio de 2018. No hice el pre, o sea lo hice a distancia por internet.

¿Cómo transitaste el proceso de venir a vivir al Gran Mendoza y dejar tu departamento de origen?

Y, al principio cuesta, porque te vas como del pueblo, todo chiquito, todo te queda a mano. Creo que a mí me ayudo bastante también que mi hermano ya vivía allá, entonces como que tener a alguien, por ahí que te ubique, como una contención.

Cuesta acostumbrarse al principio, pero creo que, o sea, al pasar del tiempo te re acostumbras, y es como que vuelves a Alvear, y no. No puedes ni estar acá.

Y además al principio también me costó porque ninguna de mis amigas se iba para Mendoza, entonces era también como arrancar de cero allá, con grupos nuevos, conocer gente, obviamente, que también cuesta. Y que no había hecho el pre, que por ahí el pre de febrero, que ese sí fui, ya todos se conocían, y es como que llegas ahí y estas re colgada. Me junté con otra chabona de Alvear, o sea, bastante apartado.

Pero con respecto a la ciudad, creo que al principio costó y después bien. Y con la familia, sí, obviamente se extraña siempre pero te vas adaptando, y más que yo vivo con un familiar así que también. Te vas adaptando.

Repregunta:

¿Cómo fue tu primer año viviendo lejos?

Bien, creo que lo fui llevando bastante bien con respecto también a la carrera, que por ahí si no estás bien, si no estás cómoda en el lugar me parece que te influye una banda en el rendimiento académico porque estas con la cabeza en otro lado.

Bueno, creo que no me costó bastante, la verdad que no fue algo que lo sufrí, ni que lo haya padecido. Lo llevé bastante bien al primer año, y volvía una vez al mes, que tenía compañeras que por ahí se volvían todos los fines y, bastante bien.

¿Viviste alguna dificultad en tu Trayectoria Académica que esté relacionada con éste cambio?

No, yo creo que no. O sea lo que por ahí al principio, con respecto a la vida facultativa, lo que no entendía nada era tipo: parciales, finales, o sea como se manejaba todo eso. Pero lo demás no creo que me haya influido, o sea estar lejos de mi casa, a mi personalmente. Pero sé de otras experiencias que sí, pero me parece que eso lo llevé bastante bien.

El hecho de estudiar en otra ciudad, ¿te ha puesto en una situación diferente en cuanto a tus compañeras/os/es del Gran Mendoza?

Sí, creo que por ahí siento como mucha mas presión a la hora de rendir, los finales y todas esas cosas, o sea si bien mi familia no me presiona por ese lado, pero es como tipo no me puede ir mal, porque mis papas me están pagando el alquiler en otro lado, la comida en otro lado, entonces es como ir así, eso de “me va mal” y se van a pensar que no estoy estudiando, que estoy haciendo cualquier cosa, y son ellos los que me están bancando en otro lugar, o sea, y se lo que les cuesta. Entonces creo que por ese lado, si es como, me parece que los que vamos, o sea a vivir allá, tenemos por ahí cierta presión

más que los que están allá, que por ahí les chupa un huevo si les va bien si les va mal. Me parece que por ese lado sí.

Y además de que ellos tienen otras comodidades también, por ahí no piensan las mismas cosas que estamos pensando nosotros, que llegar, la comida, la plata.

¿Cómo ha facilitado en tu Trayectoria Académica el hecho de haberte mudado?

Creo, que como te vas independizando cada vez más, y que por ahí a lo que vivís solo es como que vas manejando tus tiempos, y no tenes todo el tiempo eso de que alguien te esté preguntando: “¿che, cuando vas a estudiar?”, “¿estás estudiando?”. No sé, creo que por ahí, esa tranquilidad, que por un lado es buena y por el otro lado si te relajás de más, no terminas estudiando nada, pero me parece que está bueno eso de ir manejando los tiempos, que nadie te esté controlando para ver que estás haciendo, o que no. En eso creo que me gustó bastante, y como que también lo supe llevar eso de saber cuándo sentarme y ponerme a estudiar, y no estar haciendo nada por ahí. Tener alguien encima, diciendo “estudia”, todo eso.

¿Conoces algún espacio de acompañamiento para las/os/es estudiantes desde la Universidad o Facultad? (lugar, persona, política, programa, reglamento)

Ehhh, la otra vez que fui a un, como a una charla que hicieron los del SAPOE, que fue la primera vez, recién ahí los escuché. Cuando hicieron algo del miedo a los exámenes, y todo eso, que me pareció re interesante, porque por ahí como que la pasas mal siempre en los exámenes, que se yo los nervios y todo eso, y me pareció re bueno lo que hacían como de acompañarte, y que podés ir y charlar con ellos, si la estás pasando mal, y todas esas cosas.

Pero eso fue lo único, y lo supe por ese curso, de lo demás no tengo ni la más palida idea,

Bueno, y después si de otras cosas como lo de las mujeres, de diversidad, que están en el comedor, o algo así. Pero más de eso no.

¿Conocés el sistema de becas de la Universidad?

Si, ¿el de la de cuyo en general?, sí. No me presente el primer año porque sabía que no me la iban a dar por los ingresos, y porque a mi hermano ya se había presentado antes, no se la habían dado. Pero, si, a algunas amigas se la dieron, vive en el comedor. En el comedor, escúchame, en la residencia. Y, re bien, o sea, me parece que están buenísimas las ayudas, si bien es como que también han recortado un poco este año, pero si, sabia de las becas esas y de las cosas que te dan. Yo no tengo, tengo pero de Progresar, no de ahí de la facultad.

Porque tampoco sé si hay como una ayuda para los estudiantes que van de afuera, o sea, me parece que es como, en general.

En cuanto a las reglas institucionales de la Facultad o la Universidad, ¿crees que acompañan u obstaculizan las Trayectorias Académicas?

Creo que acompañan bastante, la verdad, yo me he sentido bastante acompañada con respecto al ambiente de la facultad y de como te ayudan, por ahí en todas esas cosas.

Claro, eso no lo he sufrido tanto la verdad, pero no sé si porque en nuestra carrera no son tan duras las correlatividades y todo eso.

Pero, o sea, al principio obviamente me costó y no entendía nada de que era estar regular, de que era estar libre, en que me beneficiaba, en que no, y es como que en el pre eso tampoco te lo explicaban tanto entonces que se yo. Creo que eso lo entendí más por mi hermano, que ya estudiaba, o por gente que ya estaba estudiando que por cómo me lo explicaron ahí, pero no siento que lo haya sufrido tanto, pero por ahí como porque no son tan rígidas, ni hay como, por lo menos en nuestra carrera, no tiene correlatividades de un cuatrimestre al otro y cosas así.

¿Cómo influyó esto en tu Trayectoria Académica personal?

No, personalmente no me influyó.

Datos sociodemográficos

Departamento: General Alvear

Edad: 20 años.

Género: varón.

Carrera: Licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública.

Año de cursada: 3er año.

Año de ingreso a la FcpsyS: el año 2017.

¿En qué año te mudaste al Gran Mendoza?

Y 2017 también, y empecé a hacer el pre en el 2016, ya tenía que ir como bastantes veces en el 2016, mientras terminaba el secundario. Pero en el 2017, a fin de enero fue ya definitivo digamos, para, claro terminar de hacer ese mes del pre que me faltaba y bueno, para empezar a cursar si entraba, y bueno, entré asique...

¿Cómo transitaste el proceso de venir a vivir al Gran Mendoza y dejar tu departamento de origen?

Claro, y al principio fue como un, o sea, obviamente un proceso que te cuesta mas estando solo. Por ahí sí, hay personas que conoces o por alguna cercanía, es menos complejo transitarlo.

En mi caso bueno yo justo tenía una, una esposa de mi hermano que era del Gran Mendoza, ellos se casaron un tiempo antes a que yo me fuera a vivir a Mendoza entonces bueno ella me dijo te puedes ir por acá, que colectivos tomar osea, estem, y demás. Después, sino, creo hubiese sido mucho mas complicado por ahí, estem, uno viene de en este caso el distrito es pequeño que se conoce que anda que camina, que va, que viene, pero bueno. Cuando se va a la gran ciudad dice bueno, como haces, como te tomas un micro, como llegas, estee, entonces esto por ahí es lo más complicado, me parece. En mi caso como te digo yo lo viví, me costó obviamente un tiempo de adaptación, pero estee ese desarraigo no fue tan tan duro porque buee tenia como una familia cerca para cualquier cosa acudir y demás. Por ahí, si lo hubiese vivido totalmente solo me hubiese costado mucho más.

Y después, la adaptación bueno, al principio (obviamente), me molestaba todo: los ruidos, las bocinas, la gente. De a poco uno se va acostumbrando, y se va como convirtiéndose en uno más de la ciudad. Realmente que es muy distinto, y es muy diferente, hasta culturalmente digo, porque uno acá en

Bowen por ejemplo, no sé, saludas, te conoces, te ves, sabes quien es el otro. En Mendoza vos vas, caminas y no sabes quién es el que va al lado tuyo, o quien es el que se sienta al lado tuyo en el colectivo. O sea, no, no conoces a nadie, y en ese no conocer a nadie o te podes volver un poco un “bicho de ciudad”, como es la mayoría de la gente, que es indiferente. O tratas de conservar eso que uno trae por ser de otro lado y ponerlo ahí arriba y decir: bueno, yo soy así porque vengo de otro lado o porque tengo otra forma de ser. Pero bueno, ese fue un poco mi proceso de adaptarme a la ciudad, pero como te digo, no fue una cuestión tan dura porque tenía una familia cerca, que yo cualquier cosa podía acudir, y podía decir: che, ¿cómo hago?, y che, ¿cómo me tomo el micro?, o che, ¿cómo?... no sé, cualquier cosa.

¿Viviste alguna dificultad en tu Trayectoria Académica que esté relacionada con éste cambio?

No, bah, en eso siempre creo que fue, no sé, cada uno lo puede llamar como quiera... O una “bendición”, o una “suerte”, lo que sea, digo no tuve grandes dificultades a adaptarme tampoco a la Universidad, ni a la facultad. Estaba muy convencido, bah, sigo convencido de lo que estaba estudiando, entonces ante cualquier cosa anteponía mis ganas de recibirme, en este caso en Licenciado en Ciencias Políticas, entonces como que eso me mantenía siempre en el foco de decir bueno: pase lo que pase mi meta es recibirme. Entonces como que todo trataba de anteponerlo a eso, entonces no tuve grandes dificultades.

Después también, como hablábamos hace un rato, la gente es bastante accesible en la Universidad, tanto los profes del pre, como los profes de primer año que, bueno, también hay un proceso que tenes tipos tutores en primer año, entonces ante cualquier dificultad, o ante el no conocer, digo, porque muchas cosas uno no conoce, no sabe cómo funcionan, no sé el tema, por ejemplo el tema de inscribirse anualmente a la carrera, o de inscribirse a las materias, entonces hay gente que te va acompañando en ese proceso, como que te hacen un poco la vida más fácil. Y más cuando estás tan lejos de tu casa, que vos decís bueno, ¿qué hago acá?, ¿cómo me las arreglo?, en ese caso también la Universidad o la Facultad funciona un poco como una contención. No digo que es total, ni mucho menos, porque bueno también hay un poco ese

trato de que sos un número de registro, pero bueno dentro de todo, hay personas individuales dentro de la facultad que son mucho más humanas y te acompañan o te apoyan, o te incentivan a seguir.

El hecho de estudiar en otra ciudad, ¿te ha puesto en una situación diferente en cuanto a tus compañeras/os/es del Gran Mendoza?

Por ahí en el sentido de conocer, o hacer ciertas cosas, o de conocer ciertas costumbres, o lugares. Me pasó, por ejemplo cuando estábamos haciendo el pre todavía, en una de las tareas del pre, era como graficar cierta parte de Mendoza que bueno, la mayoría, (era en grupo encima), estee, se sintiera identificado, y la mayoría como buenos mendocinos de capital hicieron la Peatonal, y muchas de las partes de la Peatonal. Y yo no tenía ni idea, digo uno va, iba a Mendoza regularmente, estee, o a hacer una cosa, o al doctor o lo que fuese, pero no, no conocía en profundidad. Eso fue por ahí un poco más la diferencia que... que pude notar, o que pude tener con mis compañeros que fueron toda la vida de ciudad.

Después, estee, bueno por ahí un poco el tener que acostumbrarme, a muchas veces, a quedarme los fines de semana porque teníamos que hacer trabajos en grupo, o que, y bueno mientras todos, estee, tenían sus casas o sus familias cerca, yo por ser de lejos, si me venía para acá tenía que dejar de hacer el trabajo, entonces bueno, eso fue un poco lo más difícil digamos... Pero después, no, no hubieron "GRANDES" diferencias así, por ser uno de más lejos y ellos de la gran ciudad.

¿Cómo ha facilitado en tu Trayectoria Académica el hecho de haberte mudado?

Y yo creo que te la facilita totalmente, debe ser muy complicado estudiar a distancia de, porque uno en la cotidianeidad conoce primero quien te da la clase, conoces quien con quien la estas cursando a esa materia, conoces, o tenes al alcance de la mano todo lo que, lo que necesitas, ya sea material... bueno, cualquier cosa que uno necesite, lo tiene ahí. En cambio, si por ejemplo: nosotros que vivimos a más de 300km, ¿cómo haces?, porque por a veces por Internet no todo funciona, o el campus virtual se cae, o los mails no te los contestan los profes. O sea debe ser terrible tener que esperar una

consulta, por ejemplo, virtual, entonces el estar ahí cerca te la facilita el doble digo, porque uno, bueno está ahí a un paso, llega a la facultad, los busca, los espera, o va al otro día hasta encontrarlos y tiene todo a la mano. Me parece que el poder, o el tener la posibilidad de mudarme y poder, estee, mantenerme en Mendoza para estudiar ahí creo que te lo facilita muchísimo. Sin duda, que creo que ahora, eh, muchos compañeros o compañeras están más complicados porque bueno no pueden llegar a la facultad y tratan de rendir libres o qué, y se dificultan un montón en esto, y no pueden llegar porque no les alcanza la plata o lo que fuese, entonces, estee, se ven en esta dificultad de que no saben cómo contactar un profe, no saben qué va a tomar, no saben lo que sea, y se nota la diferencia del que curso toda la materia o fue todos los días, o fue a consulta personalmente, al que la está haciendo libre porque no puede llegar, porque no le alcanza o lo que sea. Es mucho más complicado...

¿Conoces algún espacio de acompañamiento para las/os/es estudiantes desde la Universidad o Facultad? (lugar, persona, política, programa, reglamento)

Yo creo que, bueno, o al que más conozco, creo que es TRACES, que está en la facultad, que bueno, creo que de ahí. Bueno y después bueno, el departamento de ingreso, que es donde más, estee, acompañan por lo menos a los chicos de primer año y estee, o sea, a los que ingresamos ese año a la facultad y después a chicos con dificultades o personas que son mayores. Digo como que TRACES tiene esa, o te da la posibilidad de ayudantías, sé porque muchos compañeros o algunas compañeras, cuando nosotros ingresamos que tenían dificultades, ellos como que estaban ahí, iban a TRACES, y TRACES los atendía, les daba tutorías, o los ayudaba con material y demás. Creo que eso es lo que más conozco, después me imagino que en la Universidad funcionará más o menos igual, a nivel Universidad. Pero en la Facultad especialmente TRACES me parece que, y sección, bueno el Departamento de Ingreso, que es dónde, que es desde donde dependen los tutores y demás, y más que son estudiantes avanzados de la carrera.

¿Conoces el SAPOE?

Claro, el SAPOE y TRACES están ahí juntos.

¿Conoces el sistema de becas de la Universidad?

Bueno, yo con el sistema de becas de la Universidad me he peleado definitivamente porque creo que, realmente no sé cómo toman la decisión de quien sí y quien no, digo es una cuestión.... (silencio), a ver, estee, entiendo que uno a veces en comparación con otros compañeros o compañeras que quieren llegar a la Universidad, está por ahí en mejores condiciones o todavía puede tener una posibilidad más. Pero, estee, he visto, realmente, me parece que, que no sé si es tan junto, no sé si lo manejan más por política. Porque he visto chicos que realmente no tienen ninguna necesidad acceder a becas, y he visto a compañeros que la están pasando muy mal, y quedan suplentes y demás. Entonces, yo de hecho, me postulé en los dos primeros años, ya este año decidí no postularme nada porque bueno, nunca quedé, estee, (risas) ni siquiera en la... siempre he quedado suplente segundo o suplente, ahí quedaba re lejos de acceder a la beca. Entonces realmente no sé como funciona la selección. Porque bueno, te hacen todo un papelerío, también eso me parece que es muy complejo para los chicos que somos de lejos, todo ese papelerío que te piden, porque te piden por poco más el grupo sanguíneo de los padres. Y los padres tienen que mandarnos todos esos papeles, o nosotros venir a buscarlos. Papeles de la AFIP, papeles de esto, papeles de lo otro, para que después llegues y te digan “no bueno, no quedaste”, o te vuelvan a pedir más papeles y tengas que volver a recopilar información. En ese sentido, me parece que, no, no sé realmente quien lo maneja, ni cómo funciona, pero me parece que, creo, a mi entender no funciona del todo bien. O que puede ser hasta injusto, te diría.

En cuanto a las reglas institucionales de la Facultad o la Universidad, ¿crees que acompañan u obstaculizan las Trayectorias Académicas?

No, sin duda, yo creo que hay cosas que obstaculizan, digo, eh, eh por lo menos el ser un ciudadano pleno de la universidad, digo, esa ciudadanía universitaria que tanto te incitan, o que tanto hablan en el ingreso. Yo creo que hay muchos que, que la padecen, o que terminan viendo tantos obstáculos, que terminan dejando la universidad. Yo creo que el sistema, digo no es que deben ser tan “malos”, que piensan así para que los chicos queden afuera, sino que bueno por ahí las mismas políticas institucionales, o qué, van obstacal,

obstaculo, obstaculo, ahhh (se traba) (risas), poniéndole una traba, estemm, al, al proceso de los estudiantes, yo creo que eso es. Sin dudas, porque bueno, hay cosas... Pero bueno, vuelven a ser personas, por ahí individuales que ocupan ciertos cargos dentro de la facultad, o de la Universidad. Que por ahí no es toda la institución, sino personas claves que están en ciertos lugares que en vez de darte respuestas, te ponen más trabas a lo que necesitas, o a lo que tenes que hacer. Por ejemplo sección alumnos, funciona, digo, esa oficina no sabes si ir, cuándo, o como te van a tender porque son tan complicados que siempre tienen un "pero". Digo, y entonces todas esas cosas me parece que van haciendo que un montón de chicos digan: "bueno, después vuelvo"; o "no vuelvo más y me quedo con esa". O vas un millón de veces hasta que les ganas por cansancio. Yo creo que si, que muchas cosas que por ahí, no, a lo mejor no es la institución entera, sino que es, son personas que ocupan lugares claves y que tal vez no entienden, o no quieren, o por lo que sea, acompañar a los estudiantes en el proceso. Sobre todo me parece que esa desercion se ve en los primeros años, cuando los chicos... (ahh) (suspira), más nosotros que entramos en un período bastante complicado. Ehh, a la facultad, digo complicado económicamente, que, que bueno se quedaron en el camino. Nosotros en el 2017 entramos 120, hoy de esa generación del 2017 cursando 3ro, habremos 20, 24 personas. Entonces un montón de chicos han quedado en el camino, muchos han quedado por decisión propia, porque no les gustó, porque no era lo que buscaban. Y otros han quedado porque la institución, o porque el sistema de becas, o porque no les dieron el apoyo que necesitaban tal vez para poder permanecer, ehhh, en ese lugar. O por ahí, porque bueno, no, no están dadas las condiciones para que esos chicos queden adentro lamentablemente.

¿Cómo influyó esto en tu Trayectoria Académica personal?

Yo creo que por ahí influye sobre todo en el sistema de que uno tiene que contar con más dinero, que... o con un dinero extra, las familias, cuando nos dan dinero, o lo que fuese... De donde obtenemos el dinero para mantenernos, creo que uno, lo que más dificulta es que uno tiene que decir, bueno en vez de contar con esto tengo que contar con un poco más. Porque por ejemplo, si te tocaba la beca de transporte, bueno, vos sabes que por lo menos el abono lo

tenes cubierto y no tenés que gastar. En mi caso, yo gasto, bueno que se yo, por lo menos, eh (piensa) \$500 todos los meses en abono en la tarjeta urbana, digo, para ir y venir de mi casa a la Universidad, en Mendoza. Ajeno a lo que gasto para venir acá a Bowen, digo, entonces, ahí ya tenés un dinero más.

Después si uno accedería a una beca, por ejemplo, de “albergue”; se ahorraría un dinero de alquiler, que eso lo puedes invertir, no sé, en fotocopias. O si te tocara una beca de fotocopias, lo mismo. Digo, yo creo que es lo que más influye, es decir, bueno, y después uno se tiene que acortar a decir bueno, no gasto en esto para gastar en esto, o gastar en lo otro. También para no ser una carga para la familia, digo, porque te mantienen, te pagan los estudios. Entonces yo también creo, que eso es porque, aunque la Universidad sea pública, sigue siendo para una determinada clase de personas, que todavía nuestras familias nos pueden aguantar ahí adentro. Digo, no porque sea pública te, te, te, te da la posibilidad de estar, permanecer, y de salir, este, con un título de la Universidad. Creo que en eso también falla, digo hay algo en el medio que está fallando, y deben ser todos estos temas y otros más que también uno no los ha vivido y no le ha tocado. Pero que sea pública no te garantiza ni el acceso, ni la permanencia ni mucho menos el egreso de la Universidad.

Datos sociodemográficos

Departamento: Malargüe.

Edad: 26.

Género: mujer.

Carrera: Trabajo Social.

Año de cursada: eh (piensa) 3ro.

Año de ingreso a la Fcpsy: Ay, eh, dos mil.... (piensa), 15?, 16, 17, 18.
2015.

¿En qué año te mudaste al Gran Mendoza?

Ah, eh, bue, lo que pasa que han sido un montón de veces, (risas), he ido y venido un montón a Mendoza. Pero que me vine a quedar sí, fue en el...,

esperá, es que no, ingresé en el 2016 y en el 2015 estuve haciendo el pre estoy pensando, así que, ponele que en 2015 vine me quede un par de meses a hacer el pre de noviembre ese, y ya después me quede estable cuando entre, en febrero o marzo.

¿Cómo transitaste el proceso de venir a vivir al Gran Mendoza y dejar tu departamento de origen?

¿Cómo lo transité?, ehh, mmmm (piensa) (silencio prolongado). Básicamente, o sea lo que pasa que yo había, como tenía experimentado el venirme antes por otra carrera, que después me volví, ehh, pero, si, o sea es muy difícil a nivel emocional creo, particularmente, o sea, a nivel económico no la tenía tan difícil porque yo que sé, mi familia me apoyaba, ehh, tengo hermanos que Vivian acá. Por más que no viví con ellos, por lo menos tenía como esa contención familia.

Pero, ehh, si, cuesta, cuesta dejar todo allá, no sé, tu mamá, tu papá, todo. Como que.... (Risas), (silencio). Llorar, llorar y llorar. Creo que si, los primeros momentos son de mucha angustia, de melancolía de ir adaptándote, y ya bueno, ya quizás después vas como animándote a conocer, a conocer acá Mendoza, la gente, que es distinta, que tiene otros códigos. Que tiene otras maneras de “respeto”; por decirlo así. A veces uno allá maneja con más delicadeza, y acá te tratan más... (silencio), no sé. Sí, una cuestión de adaptación constante.

¿Cómo fue tu primer año viviendo lejos?

En qué aspecto?

En todos los aspectos

El primer año creo que fue bastante, bueno en ese momento fue un poco bastante, ehh, creo que lo repito, o sea, emocionalmente fue complicado. Porque había nacido, yo que sé, mi sobrina, yo era como, viste, como cuestiones así, decía: “ayy, me pierdo momentos con mi sobrina.

El hecho de que económicamente no podía, o sea vivo a 480km, y un viaje de 6 horas y medias, en el cual la verdad no es como, no sé. Que a veces yo conozco compañeras que vienen de San Rafael, como Tunuyan, o San

Carlos. Que quizás son, viste 45 minutos, yo no, yo tengo 6 horas y media, o sea, y era como... (Piensa) no puedo irme siempre, e irme un fin de semana era llegar rota porque yo me tenía... Nuestros horarios aparte, que tenemos, que es un problema también. Los horarios que tenemos para viajar hacia Malargue directamente y que nos dan el medio boleto, son horarios: 6:30 de la mañana, 12.30 del mediodía y 6:30 de la tarde, entonces era como: yo si me quería ir un sábado, llegaba un sábado a la una y me volvía un domingo y llegaba acá, era como... Sabía que si yo iba era para estar un día y medio y llegar destrozada, porque nada... Cuándo estas allá tratas de aprovechar el mayor tiempo, así que. Emm, creo que esas cuestiones como que bueno, al principio como que decís bueno, voy a tratar de dejar esto, tratar de como "sostener" las dos vidas, como que querés sostener dos vidas digamos, tu vida allá y tu vida acá. Cuándo estas allá es como bueno, ver a tus amigas, hacer cosas así, como desconectarte completamente de lo que haces acá, para vivir aquella vida.

Y bueno, creo que en ese sentido fue como ir de a poco renunciando a un montón de cosas, un montón de cosas que yo hacía allá, trataba de seguir sosteniendo estando a la distancia y cuando viajaba estar presente, pero bueno. Llegó un momento en el que ya esa mecánica no servía y empecé a renunciar cosas allá, a todavía constantemente separar digamos, ya está vivís acá y estas en cuerpo acá, tenes que estar en mente acá también. Era como, eso. Creo que eso era lo que costaba aprender.

¿Viviste alguna dificultad en tu Trayectoria Académica que esté relacionada con éste cambio?

Ehhh, (piensa), con respecto a las materias? A eso?

Con respecto a lo que sea en cuanto a tu Trayectoria Académica, a lo que hace a tu carrera.

Sí, yo creo que al principio, bueno enfocas mucho las energías en que bueno, en que venís a estudiar, que lo que tenés que hacer acá es estudiar. Y bueno, pará un poco que también tengo que vivir. Porque era como bueno, acá estudio y allá vivo. Era como, ehh, entonces capaz que sí, me pasaba que no sé, me iba en las vacaciones y me iba para allá y no estudiaba, era como:

bueno, es la vez que puedo estar dos semanas acá, largo y tendido, disfrutando. Y decía, bueno, llevaba material para estudiar y no lo hacía. Creo que eso sí, como que te va dificultando el hecho de, o sea, bueno eso depende de cada persona, pero en mi afectó el hecho de no poder ponerme a estudiar allá, ponerle. O ese tiempo, era como poner en la balanza renunciar a las vacaciones allá con mi familia, para ponerme a estudiar, o tratar de estudiar allá que es como re imposible. Emm, creo que en ese sentido sí, se me dificultó ahí.

Después, las dificultades, se empezaron a ver dificultades económicas que obviamente... Empezar a trabajar, quizás el primer año no tuve que trabajar, ya después sí, tener que trabajar, tener que entrar en la dinámica de la facultad con las prácticas en el segundo año, que ya tienen otra demanda. Que ya te excluye muchísimo, si tenes que trabajar. O sea, es como que te hace elegir constantemente que cosas hacer. Emm, y es difícil determinar las prioridades ahí, porque ambas son importantes digamos. Una para la carrera, para seguir avanzando y otra para la vida, que tenés que laburar... Pero, yo creo que en ese sentido, después bueno algunas cuestiones específicas de algunas materias... Pero, no sé qué más podría ser que me afectó la trayectoria.

El hecho de estudiar en otra ciudad, ¿te ha puesto en una situación diferente en cuanto a tus compañeras/os/es del Gran Mendoza?

Mmmmm (piensa en silencio), creo que sí, con respecto a esto de que no es lo mismo que yo llegue a mi casa y tenga que hacer absolutamente todas las tareas de mi vida, y trabajar, y estudiar, y hacerme cargo de absolutamente toda mi vida. Que quizás cuando alguien que vive acá, llega a su casa y alguien lo espera con comida, con su ropa lavada, no sé. Que cuando quiere sale, eh, digamos que no tiene que estar fijándose en que gasta la plata y en que no. Creo que en esas cuestiones hay una diferencia, hay una diferencia que cuando hablas, para el otro una preocupación, no sé, es a dónde salen, y vos decís, che yo tengo que hacer todas estas cosas, tengo que lavar, cocinar, ir a pagar el alquiler, no sé, un montón de quilombos que... Este, cuestiones de salud, también, yo creo que las cuestiones de salud también cuando qué se yo te enfermas vos, o se enferma alguien de tu casa. Y vos decís che, si esta allá

tu vieja enferma, es como no sé, qué tu mente no este separada de eso. Ehh, y creo que hay un montón de cuestiones que nos diferencian.

Aparte, de que hay cuestiones, a ver, culturales, que son bastante distintas. Con respecto a lo que es Malargüe, a lo que es acá la ciudad. Y creo que sí, también en eso se diferencia con la gente de acá. Creo que a veces, bueno a mí no me costó mucho, pero si a veces cuesta vincularse con gente de acá. Ehh, por su manera de tratar, o esos códigos de convivencia que tienen que a veces uno no maneja. Pero básicamente igual, fue como que cuando yo llegué acá, con la gente que conocí que era de Mendoza, quizás tenían otra mirada porque estaba en espacios quizás de militancia, que quizás bueno. Se preguntan esto y se cuestionan un poquito más su posicionamiento. Digo, si, obviamente que creo que tienen un privilegio en el hecho de que estén accesibles a un montón de carreras, a pocos metros de sus casas. Yo no sé, yo te hablo de Malargüe y Malargüe es un lugar que tiene muy pocas carreras para elegir, la mayoría son terciarias o avocadas a carreras a “seguridad e higiene”, “industria del petróleo”, carreras que aspiran a darle laburo a los pibes allá para que queden trabajando, que no son reales. Entonces es como también un poco la realidad de allá te obliga a venirte, si quieres estudiar tenes que irte, si querés, no sé. También está mucho eso de que si querés “ser alguien”, tenés que irte. Y eso es como, es re loco, porque de entrada ya te obligan con eso, de que si querés ser alguien no tenés que quedarte allá. Y creo que la gente de acá, tranquilamente puede ser no sé, en un montón de aspectos “ser alguien”, por decirlo así. Porque puede explotar un montón de cosas culturales, artísticas, ehh, no sé, de todo tipo, educativas, educativas de cualquier tipo. En eso es re marcada la diferencia.

¿Cómo ha facilitado en tu Trayectoria Académica el hecho de haberte mudado?

Emm, no, sí, muchísimo. El hecho de poder haberme establecido, porque yo al principio cuando hice el pre y estuve quizás probando otras carreras, en las que venía, me iba, venía, me iba, ehh, es inviable digamos, realmente.

Si, yo creo que si, te beneficia muchísimo. Ehh, te hace responsables de muchísimas mas tareas, y hacerte cargo de muchísimas más cosas. Pero establecerse, venir y mudarte, obviamente que te permite enfocar más las

energías en lo académico, y bueno de ahí ir desarrollándote más en lo laboral. Y mientras mas vas estableciéndote, menos vas volviendo también a Malargue, a esos lados. Por eso yo creo que facilita.

¿Conoces algún espacio de acompañamiento para las/os/es estudiantes desde la Universidad o Facultad? (lugar, persona, política, programa, reglamento)

Claro, al único que conozco es al SAPOE, ehh, lo conozco, siempre como que me lo nombraban. Fui este año un par de veces, es como que están muy demandados con los reingresantes, entonces fue como que en cierto punto me dijeron que no tenían espacio para tener entrevistas. Fui a un par de entrevistas, estuvo todo bien, una chica bastante amable me permitió como, ehh, dándome consejos, como realizarme, o yo que sé. Pero después nunca más fui porque no tenían como, como que su enfoque ahora, este año era ese, con los talleres de reingresantes, que les demandaba mucho, eran poquitas, y bueno. Así que no fui más, pero después no conozco, o sea, ¿becas y esos también entraría no?

Conozco las becas, pero la verdad conozco las becas que ofrece la universidad, pero nunca he salido beneficiada. Conozco algunas becas que dan los chicos, que daban de la agrupación, de fotocopias. Pero la verdad que tampoco nunca he salido beneficiada.

Pero, o sea, como que conozco algunas cosas pero no las he usado. No las he usado porque no lo he requerido quizás, y porque cuando he pretendido aspirar a una beca o algo, no he salido beneficiada. Pero, no sé, el sistema de salud, el comedor, esas cosas, que bah, me parece que esta buenísimo el tema del sistema de salud que se les ofrece a los chicos. Yo particularmente no tengo obra social a partir de este año, entonces como que si creo que va a ser una herramienta que voy a empezar a utilizar.

En cuanto a las reglas institucionales de la Facultad o la Universidad, ¿crees que acompañan u obstaculizan las Trayectorias Académicas?

Mjmm (risas), eh, creo que en algunas materias obstaculizan, y bajo ningún sentido. Creo que obstaculizan en el sentido de que la materia no tiene diferencia en el hecho de dejarla regular, de promocionar, o ser libre. Digo

como que las exigencias al final que termina teniendo la materia, ehh, no influyen quizás en el final y quizás demandan demasiado tiempo para una persona que trabaja, una persona que tiene que hacer aparte las prácticas, a las cuales nosotras no podemos decir “no hago las prácticas”, porque sin dudas no avanzás. Y particularmente creo que la facultad tiene la dificultad más grande en que tenga un solo cursado, un solo turno de cursado. Que sea solamente a la tarde, es como no sé.

Yo me acuerdo que cuándo ingresé a la facultad, a mi me habían dado la opción de inscribirme de mañana o tarde. A todo esto, yo no sabía que era solamente el primer año, y ese año justamente lo sacan. Y, mmm, realmente era como que, a ver, si yo pudiera aprovecharía muchísimo ir a cursar a la mañana, para mi habría sido mucho más... Y ahora es todo a la tarde, este año de nuevo primer año lo pusieron a la mañana, pero el año que yo entré también era supuestamente así, yo me inscribí y todos empezaron a quedar a la tarde y terminamos cursando todos a la tarde los de primer año. Creo que esa es una cuestión que afecta muchísimo la trayectoria académica de las personas, porque excluye muchísimo a las personas que trabajan, excluye muchísimo también el hecho de tener que hacer prácticas, porque no te queda otra como de cursar, hacer prácticas a la mañana, y si alguien tiene que laburar, ¿en qué momento labura?, es como, ehh, como que siempre en algún momento terminas postergando.

A mí me pasó de cómo, ehh, empezar a laburar y puntualizar no se en las materias que sé que son correlativas, ¿entendés? Trabajo Social, y las prácticas. Porque tenía, tengo que laburar, tenía que laburar, es como, realmente no me daba el hecho de tener que, o las exigencias que tienen para el cursado, tampoco, me parece que escapan un poco de la realidad, más de la realidad de hoy en día.

El año pasado fue impresionante la cantidad de personas que dejaron de cursar, porque realmente, obviamente que la situación económica y del país te posicionan en otro lugar y te exige tener que laburar y eso. Y la facultad creo que no considera eso, no considera al estudiante que trabaja, al estudiante que, a la estudianta que es mujer, que tiene hijas, no la considera (con absolutamente nada). Eso sí, creo que realmente la facultad en eso está

atrasadísima, y en ese sentido si me he visto afectada porque materias que quizás eran posibles de promocionar eran como re exigentes en el cursado, tener que venir a dar el presente, (no era relevante cuando estas en la clase), pero llega un momento en que lo tenes que hacer, o tenes que postergar esa materia porque tenes que laburar, y justo ese día te coincide con el día en el que el lugar de prácticas te permite ir, entonces es como, bue, eso.

¿Cómo influyó esto en tu Trayectoria Académica personal?

Particularmente, puntualizando en lo último, el hecho de que las materias no coincidieran, o también los horarios de consulta. Creo que en ese sentido es un desastre, y sí en ese sentido creo que me he visto afectada. En el sentido de que cuando empecé a laburar, ehh, era una cuestión, o sea yo trate de conseguir un laburo que sea de medio día, para el otro medio día ir a cursar. Realmente era muy agotador, pero bueno, era lo que estaba siendo viable, pero después también empezar a hacer un montón de horas para la carrera, para las prácticas, creo que ahí me vi afectada en el sentido de que hay materias que no consideran que es el único día base que tenes para hacer prácticas, u otra manera de tomar asistencia, ¿entendés?, es como que vos desaprobás la materia porque no fuiste, o sea, porque no pudiste asistir. No sé, que te dieran una opción, por ejemplo, “nosotros los lunes vamos a tener horario de consulta, la persona que no puede venir los miércoles, ya sea porque trabaja...” O sea, es como que no hay una flexibilidad para nada, o sea, es el miércoles, y es el miércoles. Tengo compañeras que este año, (o sea a mi no me pasó, pero me va a pasar calculo), de que te hacían ir, o sea sí, igual me ha pasado de ir por 40 minutos para que te tomen una asistencia. Dónde a mi ir a la facultad me llevaba 45 minutos, arriba del colectivo, y era como ir, estar 40 minutos y volverme, y digo, ahora con el costo del colectivo. Creo que es como que eso, o sea, en ese sentido me ha afectado, me siento como que en un montón de aspectos me excluye digamos la facultad, porque no considera nada. No considera tampoco el hecho de que necesitamos más boletos para hacer prácticas, ehh, el costo de los boletos que es impresionante. No considera que la facultad no, o sea que solamente te da un horario de cursado, los horarios de consulta en la mañana son re pocos, eso también era como, vas a una materia y tiene todos los horarios de consulta de tarde, (en el horario

que cursas otras materias), y es como que todo el tiempo te ponen a elegir, como, creo que en ese sentido, esa desorganización, te desorganiza muchísimo más y te termina haciendo elegir entre muy poco, para poder seguir avanzando. Creo que en ese sentido sí, sí me re vi afectada.

El año pasado también me re vi afectada con el hecho de la situación económica, del país. Del paro de docentes, que se postergo muchísimo el cursado, después se intensifico muchísimo el cursado, era como que nos daban las cosas todas así rapidísimo, y con mi realidad la verdad que no pude como ponerme al día, y postergue un montón de materias. Y en ese sentido fue como que el año pasado me estanque, y por eso este año no curso, no estoy cursando 4to, porque el año pasado no pude sacar Trabajo Social 3, la regularicé nada más. Ehh, (piensa), y en ese sentido ya me bloqueo para este año, yo que sé, seguir avanzando. Le vi el lado positivo de poder ir sacando materias, pero creo que en ese aspecto sí, me ha afectado muchísimo la rigidez que tiene la facultad para un montón de cosas, y que demuestra que no es así, maldita facultad (risas).

Datos sociodemográficos

Departamento: San Rafael.

Edad: 24 años.

Género: femenino.

Carrera: Ciencia Política y Administración Pública.

Año de cursada: 4to.

Año de ingreso a la FcpyS: 2011

¿Cómo transitaste el proceso de venir a vivir a Mendoza y dejar tu departamento de origen?

Eh eh Yo creo que personalmente para mi fue un poquito más sencillo que el resto de las experiencias que conozco de la gente que se vino, porque yo tuve la suerte que cuando me mudé para acá, antes de terminar la secundaria, eh tenía familiares acá eh que me facilitaron un montón el hecho de tener que buscar departamento tener que buscar la estructura, tener que buscar gente con quién compartir. Si bien vivía sola, viví sola los primeros

(piensa) cuatro años que estuve acá en Mendoza, eeh por un lado estos familiares que me facilitaron el tema de tener que ahorrarme la búsqueda de un departamento y todo eso, pero si fue re complicado porque eh, de venir, yo vengo de Real del Padre San Rafael, de venir de un pueblo más chiquito, Muy acostumbrado a la estructura de la familia, a la estructura de los amigos de siempre toda la vida, de la secundaria en todo cerquita, todo mudarme para acá fue más complicado y como no conoces a nadie obvio todo más difícil todo mucho más complicado eso como tener que venirme para acá.

¿Entonces cómo fue tu primer año viviendo lejos de tu lugar de origen?

(ríe) fue re feo mi primer año, fue re feo porque no conocí a nadie, no los conocía todavía mis amigos que tengo ahora, o sea yo me vine a hacer el grupo amigos que todavía mantengo acá, me vine a hacer amigos casi al final al final del primer año principio el segundo más o menos, fue como una una cosa así cuando cuestiones de conocer más a la Facultad, más a la gente todo eh pero por esto mismo de estar muy acostumbrada muy familiar al el núcleo familiar y a los amigos tenerlos todo cerca y tener que cambiar a un contexto todavía completamente diferente. Realmente Real del Padre es un lugar muy chiquito, la lanan cabra contado que es muy chiquito ehh . venir para acá sí fue muy difícil el primer año fue muy complicado para mí, más que nada por eso porque tener que despegarse de todo y encarar solo algo que (silencio) no estás acostumbrado.

¿Viviste alguna dificultad relaciona a este cambio en relación a su trayectoria académica?

ehh (piensa)no yo creo más que nada las dificultades que viví, osea si te pesa un montón el tener que estar yendo y viniendo yendo y viniendo yendo y viniendo , pero no, con respecto a eso personalmente no. Las dificultad que han sido han sido por mera responsabilidad mía. (ruido de secador de pelo) Hay mucho ruido acá (ríe)

No, está bien

El hecho de estudiar en otra ciudad te puso en una situación diferente en comparación de tus compañeros que si son del Gran Mendoza

No porque me mudé para acá. Yo me mudé para acá, o sea, incluso me mudé antes de empezar la universidad yo antes de terminar la Secundaria ya estaba viviendo acá en Mendoza, independientemente si había entrado o no a la carrera, yo ya estaba viviendo acá. Entonces no hubo mucha diferencia en ese aspecto

¿Cómo facilitó entonces mudarte en tu trayectoria académica?

Y tenés todo más cerca, teníamos todo más cerca. Lo comparó con compañeros también de la secundaria que vinieron a estudiar acá, si bien estudian otras carreras diferentes o están en otras facultades, eh si nos comunicamos los primeros años, mantuvimos contacto porque todos estamos en la misma situación: veníamos de un lugar completamente diferente y (piensa) eh mudarme para acá fue(piensa) me ayudó. O sea, pero no le quita el hecho que para mis compañeros o mis conocidos que no lograron, o sea que no se mudaron oficialmente, muchos no continuaron en la carrera muchos abandonaron porque no tenían la misma facilidad de poder estar cerca del universidad, poder tener los mecanismos. Como la facultad no tiene el módulo distancia para hacerlo, es todo presencial, muchos tuvieron que abandonar. Por suerte no fue mi caso.

¿Conoces algún espacio de acompañamiento a los estudiantes en la universidad en la facultad?

Institucionalmente el SAPOE y después yo creo que ese acompañamiento personajes políticos dentro de la facultad que van surgiendo las agrupaciones políticas también. A veces incluso las agrupaciones políticas, eh (piensa) acompañan más a los estudiantes que los mismos rangos institucionales, que las mismas organizaciones institucionales, o sea la misma facultad muchas veces las agrupaciones de la facultad terminan haciendo más trabajo o acompañando más al estudiante

por el mismo día a día que tiene más contacto.

Entonces, ¿Cómo influyó en tu trayectoria académica y el SAPOE y estas agrupaciones que nombras?

Las agrupaciones políticas facilitan mucho (piensa) el acompañamiento a los estudiantes, es básicamente la razón de las agrupaciones políticas, el acompañamiento que han hecho que le hace diariamente a los estudiantes, el seguimiento brindarles (piensa). Ponele, yo cuando ingresé eh que fui y me inscribí ahí que está el final del primer piso todo, me tomaron los papeles nada más y me inscribieron y cuando salí el primer día de cursado, me crucé con las agrupaciones políticas y fueron ellos quienes me brindaron: el programa de la carrera, me decían dónde estaban las aulas, me decían dónde están los baños, el ala Norte el ala Sur que uno siempre se confunde, (piensa) el acompañamiento cómo es esta cátedra, cómo hacer resúmenes, con encarar la mesa está cómo encarar la otra mesa todo eso fue más responsabilidad de las mismas agrupaciones, qué del SAPOE por ejemplo.

Con respecto institucionales si te dan herramientas, cuando vos pedís las herramientas te las dan y te hacen un seguimiento, que para mí debería ser un poco más estricto y específico, pero eh (piensa) sí, (piensa) de las dos partes hay como una cierta colaboración y la búsqueda de que todo fluya, si si hay un acompañamiento, pero voy a defender que las agrupaciones políticas hacen más por los estudiantes, a veces, que los mismos rangos institucionales que hay.

¿Conoces el sistema de becas que hay en la universidad?

Sí. Si lo conozco, de las becas tantos nacionales que están vinculadas con la universidad, como las becas mismas que dan la universidad, como las becas que dan los centros de estudiantes, cómo eh (piensa) si la las conozco. A parte, fui militante de una agrupación política así que, eso me facilitó mucho que conociera más o menos todas las estructuras esas.

Y actualmente, ¿recibís una beca?

No.

¿Y alguna vez recibiste alguna?

Tampoco, jamás.

Crees que las becas facilitan u obstaculizan el proceso en universidad

Yo creo que la facilita (piensa) incluso las que son becas nacionales, El progresar es la beca nacional Pregunta

Antes estaba la beca Bicentenario...

Exigen una cierta cantidad de materia que uno apruebe, una cierta cantidad de materias al año para poder recibir al año siguiente. Entonces, muchas veces esa misma presión de tener que aprobar, las ganas de recibirte y todo eso, sino que la misma ayuda económica, dependiendo de la beca, te ayuda. Y al resto de las becas que otorga, por ejemplo el centro de estudiantes, o (piensa) la facultad mínimamente, eh sí, consideró que facilitan un montón, especialmente a los que vienen de lejos. Porque si, tenemos muchísimos más gastos que los estudiantes que viven acá., tenemos mucho más gastos, tenemos que contemplar departamento transporte, volver a nuestra casa, muy caro, vivir acá , no tener la facilidad de salir por cualquier cosa, salir a la casa del padre o de la madre del abuelo, entonces las becas a veces te salvan las papas en esas circunstancias.

¿El SAPOE, alguna vez pudiste ir a la oficina?

sí

Y esa experiencia, ¿cómo la definirías, como la viviste, cómo fue?

(Piensa y se ríe) mi experiencia con el SAPOE. eh... esto mismo, si para mí a veces es muy vago el acompañamiento que hace, (piensa) pero también entiendo que es porque tienen mucha demanda. O sea por lo menos yo cuando fui, qué era por tema que necesitaba encarar diferente una materia, que estaba trabada con una materia, que se yo, fue hace un montón. (piensa) tenías que básicamente, sacar turno, y te dan turno para como dos semanas después. Dos semanas después en la vida académica de una persona puede que la mesa ya la tenés encima, o que ya empezaste a preparar, o qué ya te frotaste de nuevo, o por diferentes cosas. Yo creo que el sistema de SAPOE debería ser, haber un reordenamiento, en cuanto a eso. Los profesionales

que trabajan ahí si son muy metódicos, si le ponen todas las ganas del mundo, y tienen como un (piensa), eh intentan darte las herramientas, pero no son suficiente para encarar cuando específicamente les planteas el hecho que, más allá que sos una persona adulta y que la vida, por que ésta fue una de las cosas que nos dijeron cuando estábamos en uno de los talleres: que somos personas, adultas y y la vida de los adultos siempre es difícil. Pero nosotros, o por lo menos, los que estábamos en ese momento, tan también teníamos que contemplar, que era mucho más difícil para nosotros porque teníamos que despegar, que teníamos que tener un proceso de desapego muy grande con la vida que traíamos, que nosotros veníamos con, eh acostumbrados. Todos vienen de la secundaria acostumbrados a un ritmo diferente que la universidad, pero nosotros se nos sumaba esto de tener que separarnos completamente todas las estructuras de vida que habíamos tenido para encarar una nueva vida absolutamente diferente con cosas que con cosas que no sabíamos que teníamos que hacernos cargo y contemplar. Entonces era cómo más complicado y es a veces no lo contempla, el hecho de que las personas que venimos de lejos, no solamente el sur, nos cambia mucho la estructura de vida y la visión que tenemos, de cómo encarar el día a día en una universidad o en un ambiente nuevo o en la misma ciudad, directamente.

En ese momento que fuiste al SAPOE, ¿habían estudiantes de otra provincia o de otros departamentos?

Si. Yo conozco mucha gente que ha venido del Sur, a estudiar acá.

Pero en esa oportunidad en la que estuviste ahí, en el SAPOE.

Sí, había un chico que era de Malargüe, que dejó la carrera por esto mismo (piensa) que eh que no pudo. Yo no sé si la palabra es acostumbrarse, porque en algún punto nos terminamos acostumbrando al ritmo de vida este, o sea no al ritmo de vida, sino que encaramos la vida de una forma diferente, son decisiones que tomamos.

El chico este, dejó la carrera (piensa) en tercero o cuarto aproximadamente, porqué no pudo, directamente, no no logró tener una desapego y se volvió a Malargüe y continuo una carrera en un terciario allá en Malargüe, que le convenía mas económicamente, le convenía más por

estar cerca le convenía más por el apoyo Y el acompañamiento mismo que tenía con la familia que a veces le faltaba de eh.... de coso.

Pero, en esa instancia fue casualidad que el estuviese ahí con vos o habían llamado a estudiantes del Sur

No, fue creo que casualidad, pero justo, no nunca Jamás, jamás escuché escuché de alguna, fue la primera vez, y justo vi lo de la lanán que me escribió y charlamos y es la primera vez que veo que alguien como que se pone a analizar la situación de las personas que venimos de otro lado, tienen que encarar vida universitaria de cero, es como empezar de cero. Para mí fue así, por eso el primer año mi primer año fue terrible, yo lo considero terrible. Me volvía a todos los fines de semana a mi casa, porque no estaba acostumbrada. (piensa) y aparte el gasto que significaba era que te costaba, porque nos íbamos y te costaba hacer más relación con la gente, te costaba directamente tener que encarar el hecho que (piensa) que ibas a conseguir nuevas amistades, tener que encarar todo el principio, eh, tarde o temprano hay un desapego con tus amistades de San Rafael o fue mi caso con mis amistades porque las dejás de ver directamente deja de ser parte de su vida, y empezás a hacer una estructura de día acá entonces, eh , todas esas cosas pesaban, y uno después con el tiempo después ya se acostumbra y se da cuenta de espacio las cosas que realmente importan. lo que tiene que continuar y lo que no no. Pero los primeros años, cuando todavía sos una persona de 17-18 años acabas de venir de un lugar y te cambias a uno nuevo sola, es infernal, o por lo menos así, me acuerdo de mi primer año y me altero, directamente, porque fue como muy difícil.

Porque cualquier problema más que por un llamado que podés que hacer, no tenés como el contacto de alguien, y si no sos una persona como muy sociable muy coso, y te cuesta, el el triple te cuesta.

Lo de las trayectorias hasta que uno no se hace un grupo de gente que más o menos puedas como avanzar en la carrera con esas personas, eso sólo eh sí, sí el SAPOE no, encuentra un mecanismo para acercarse a la gente, más allá de la propaganda que te hacen en el año que entrás, que entran y te dan una charlita y dicen: somos del SAPOE, cualquier cosa pase, los estudiantes no se van a acercar gratis, por eso es qué que las agrupaciones a

veces, no las agrupaciones definitivamente tienen más injerencia en la vida que las mismas instituciones. Por qué, o sea se acercan al estudiante, El SAPOE y nos acerca al estudiantado, o por en los años que yo estoy en la carrera, qué son muchos, hasta que yo no fui, no no no hubo como un acompañamiento, o no hubo un seguimiento. Incluso, de quinto sexto séptimo donde estés en el año siempre vas a necesitar un (piensa) empujón, por decirlo de alguna forma. y eso es para mí lo que hacen más las agrupaciones políticas que el mismo SAPOE, en este caso, Qué es el único con el que más o menos me relaciono.

Y las reglas institucionales esto de: tantas materias para pasar de año para mantener una beca para tener rendimiento académico positivo. crees que facilitan u obstaculizan la vida Universitaria.

(Piensa) Yo creo qué... ¿cómo? No entiendo bien la pregunta.

Las normas que uno tiene que cumplir...

Con cierto requisitos para pasar de año...

O para no tener rendimiento académico negativo por ejemplo o para mantener la beca de la universidad entre otras cosas. Crees que facilitan u obstaculizan.

Yo creo que presionan pero sirve para que la persona avance, porque si fuese al libre de sacar todas las materias que quieras, olvídate.... personalmente no Creo, creo que se complicaría más. A parte (piensa) eh lo necesitas, o sea, necesitas tener ciertas reglas para que las cosas funcionen sino, no se puede.

No sé si hay algo más que quieras decir.

Suerte, hace montón que no veo la lanán. (risas)

Datos sociodemográficos

Departamento: San Rafael.

Edad: 24.

Género: masculino.

Carrera: Ciencia Política y Administración Pública.

Año de cursada: a 3 materias y la Tesis de recibirse.

Año de ingreso a la FcpsyS: 2015.

¿Cómo transitaste el proceso de venirte a vivir al Gran Mendoza y dejar tu departamento de origen?

Al principio lo transité con mucha expectativa como motivado, digamos, porque pensé: como voy a vivir solo voy a hacer como mi vida, siempre fui bastante independiente. Bastante bien al principio, pero con el transcurso, con empecé a darme cuenta que no era tan sencillo, que tenía muchas más responsabilidades que las que tenía por ahí viviendo con mi familia en San Rafael, en todo sentido, desde lo económico, como en todo sentido como la limpieza y el orden, el estar solo esa parte, digamos, pero bien, bien. Me gustó mucho.

Y tu primer año viviendo lejos de tu lugar de origen ¿cómo lo transitaste, cómo lo viviste?

Fue un año complicado, por qué, en el 2015 cuando me vine a vivir a Mendoza justo se ve que el estrés y el cambio este de venir de vivir a Mendoza, vivir solo y toda la cuestión, eeh, justo me surgió que empecé a tener ataques de pánico por ejemplo y se me complicó mucho, estuve más en San Rafael que en Mendoza el primer año. entonces, el primer año al principio no, estuve más acá, pero después a partir de junio más o menos, eh abril- junio, empecé a estar más en San Rafael, por una cuestión de de estos temas de ataque de pánico, porque tenía miedo de estar acá sólo me sentía muy inseguro, entonces como que prefería estar allá por una cuestión de seguridad con uno mismo digamos. Así que, el primer estuve mucho más allá digamos que acá.

¿Viviste alguna dificultad en su trayectoria académica relacionada con este cambio con esta situación?

Sí (piensa) propia más que nada porque justo tuve, surgí con ataques de pánico que me hizo como querer volverme hasta San Rafael, pero supe supe superarlo. no fue algo que me complicará mucho, pero no, no tuve un obstáculo así de querer volverme ni nada...

Y por ejemplo en estudiar en rendir en cursar, ¿te presentó alguna dificultad?

Sí porque tenía materias promocionales, y yo al querer estar más tiempo en San Rafael, en exigirme la asistencia, me hacía que o cursara, las tuve que cursar igual para poder promocionarlas, porque si me iba allá por más que rindiera todo, y llevara los trabajos prácticos al día, al no tener el horario de cursado, me perjudicada, digamos. Entonces por más que necesitará estar allá, tenía que venir acá a cursar e intentar sacar las materias.

El hecho de estudiar en otra ciudad ¿te puso en una situación diferente en comparación a tus compañeros que si son del Gran Mendoza?

Eh, no sé si en una situación diferente, depende en qué, porque cada casa y cada familia tiene sus cuestiones, digamos, es una pregunta muy amplia. Pero sí creo que tenés otras responsabilidades que las personas que por ahí viven acá con su familia no las tienen, como el tener que llegar a pagar los impuestos para el departamento, que luchas con el gasto del día a día de la comida, del colectivo, el que tenés que cocinar, vos lavarte vos. Bueno por ahí vivís en una pensión, yo tuve la oportunidad de vivir en un departamento, los primeros meses vivir en una pensión, y convive con otra gente que no conoces, que no tiene las mismas costumbres que vos a la hora de la limpieza, entonces esa cuestión si se complica un poco, digamos, pero (piensa) es depende de cada hogar.

¿Cómo ha facilitado en su trayectoria académica haberte mudado?

(piensa) “¿cómo me ha facilitado?” es que, si no me mudaba no podía terminar de hacer la carrera. O sea, yo creo que la facultad no, no tiene en consideración la gente que es de afuera. Me parece a mí, qué cómo está regido el sistema, digamos el cursado de las materias, no contempla a las personas que son de otros lugares. Entonces por ejemplo, las materias promocionales o las materias que quizás no son promocionales, pero para regularizar las necesitas un cierto porcentaje de asistencia, no tienen en consideración a esas personas que tanto son de afuera o qué o qué trabajan

quizás. Como yo, por ejemplo trabajo y al ser de San Rafael también me perjudicaba, así que es cómo que si no me venía a vivir acá, nunca me iba a recibir. No iba a ser lo mismo.

Yo he promocionado todas las materias que he tenido durante la carrera, todas las materias que he cursado que eran promocionales, las he promocionado. Así que, creo que si hubiese estado allá no las hubiese promocionado.

¿Conoces algún espacio de acompañamiento para los estudiantes desde la universidad o desde la facultad?

No, no conozco (piensa). Más que las becas y eso no. Está el SAPOE nomás, que qué no sé si era para eso o...(piensa)

¿Tenés alguna beca?

Sí, tengo la BIPU. (Silencio)

Me la dieron el primer año.

Y, ¿Cuál ha sido tu experiencia con esa beca?

Y es una ayuda económica que está buena, por ejemplo yo no tengo el Progresar, pero sí me dieron esa, pero algo te ayuda. Yo empecé, bueno, los impuestos , por ejemplo yo empecé pagando \$100 de luz en 2015, y ahora me viene, cuidando la luz y todo, me viene 1500-2000 pesos de luz, y le sumas eso, le sumas el gas, le sumas impuesto, las tasas municipales, el agua y todo eso, y se te va estás pagando 15 lucas en alquiler, quizá con todo eso incluido. Gracias a esta beca, que es muy baja, para mi el monto es muy poco, digamos, (piensa) algo ayuda. No es una beca que realmente te de la tranquilidad de poder estudiar. Pero si te ayuda un poco, eso es importante.

Y el SAPOE, ¿alguna vez pudiste ir? O ¿Qué Qué sabes del SAPOE?

Fui una sola vez por las técnicas de estudio, lo que te enseñaban. Yo al principio iba a una escuela técnica, entonces cuando me cambié a la facultad de Ciencias Políticas, a una facultad de sociales digamos, me di cuenta que no era mi misma forma de estudio que en la escuela técnica. Entonces fue para que me enseñarán cómo resumir y esas cuestiones pero nunca nunca más fui al SAPOE.

Y ¿cómo calificarías esas experiencias, cómo las describirías?

Satisfactoria. O sea, aprendí algo me enseñaron en el SAPOE, pero quizás no está, no tiene tanta llegada al estudiante como podría llegar quizá, porque es un área, digamos, de acá de la facultad que, qué es importante, pero que no tiene la, el conocimiento en los estudiantes cómo podría tener.

¿Y cómo influyó en tu trayectoria personal haber ido al SAPOE y tener la beca BIPU?

Como te digo fue una ayuda pero no, no me incluyeron a grandes rasgos, no es que, si me sacas la beca voy a seguir estudiando igual, porque no es tanto lo que te ayuda, pero obviamente si no lo hubiese tenido no me hubiese influido. Es cómo, cómo que me ayudó, obviamente. Creo que ahora está en 3000 3600 pesos creo que está la beca, no me acuerdo.

3300.

Y bueno el comedor qué de \$3 cada vez aumenta más y pasó a 35, es gratis digamos, yo lo tengo gratis, si suma al algo ayuda. Pero creo que se ha quedado bastante por debajo para lo que realmente es la finalidad. Porque la BIPU es una beca de permanencia ingreso, permanencia y egreso. Y creo yo que no es tan así como el nombre de la beca si digamos.

Y por último, en cuanto las reglas institucionales de la facultad y la universidad, ¿creés que obstaculizan o facilitan la trayectoria académicas de los estudiantes?

¿Cómo qué reglas, por ejemplo?

Estás reglas que tenemos que cumplir como requerimientos para pasar de año, para promocionar, para para mantener la beca, para no tener rendimiento académico negativo...

Yo creo que por ejemplo, si vamos a de desglosar por parte: el rendimiento académico negativo me parece que es bastante sencillo no

tenerlo, digamos. Porque mínimo tienes que sacar dos materias por año, no es tan complicado, el que no la saca quizá tenga algún problema, hay casos que se pueden llegar a extinguir pero es algo que se puede. Después el tema de la beca es algo fácil no es tan difícil mantenerla, no te exige tanto eso es cierto, porque también creo que son dos o tres materias por año. No recuerdo.

Yo también la tengo y al principio me acuerdo que eran cinco materias por año y que teníamos que asistir a reuniones entrevistas talleres y encuentros después nunca me llamaron.

A mí me llamaron una vez una entrevista en la facultad en bienestar....

En acción social

ajam, pero no más que eso no más que eso para ver cómo estaba, nunca más me llamaron, una sola vez.

Y después el tema del cursado, y también no es difícil pasar de año, por ahí las materias, no tanto en mi carrera porque en ciencias políticas, las correlatividades no son tantas, como creo que en comunicación he escuchado que es muy complicada las correlatividades de un año a otro y por lo menos a mí se me ha hecho bastante fácil pasar de año, no tenía problema. Sí, sí si yo tuviera que vivir en San Rafael como te dije recién, sería imposible haberme recibido, porque el régimen de promocionalidades que si no las cursa es muy difícil sacar las después, por que los profesores mismos al ser libres te la hacen complicada, es como que no te contempla de dónde de dónde sos o qué es lo que haces. (piensa) Pero, pero no las reglas son bastantes plausibles digamos.

Entonces, ¿no obstaculizan?

No, no obstaculizan.

Entonces hay algo más que quieras decir nombrar mencionar respecto a su trayectoria académica como estudiante desde el sur de Mendoza, de San Rafael.

No, simplemente, creo que nada. Si tuviese que vivir allá, sería imposible haberme recibido, eso creo que lo único, qué tendría que tener un régimen para los estudiantes que son de otros lugares. Para que sea un poco más flexibles o tener otra forma de trato, si sos de San Rafael quizás podés venir dos días a la semana pero no poder venir 7 y bueno. Ver de qué otra forma, con el profesor o que las facultades establezca al profesor que cumplan porque por ejemplo los horarios consulta son muy flojos. Muy pocos profesores los cumplen, y les están para pagando por los horarios con consulta. Si vos te venis San Rafael, cómo me ha pasado que he venido, he estado semanas en San Rafael y me he venido para acá y cuando tuve que venir no estaban los profesores en los horarios que deberían estar, entonces te comes un viaje y gastas plata, perdes tiempo y los profesores no están, si le mandas un correo no te responden, si le mandas a la uncuvirtual tampoco y te responden. Como hay profesores que si están siempre, no son todos. Pero, nada más

Datos sociodemográficos

Departamento: Malargüe.

Edad: 26.

Género: femenino.

Carrera: Trabajo Social.

Año de cursada: a 5 materias y la Tesis para recibirse.

Año de ingreso a la FcpsyS: 2012.

¿cómo transitaste el proceso de venir a vivir al Gran Mendoza y dejar el departamento de origen?

Primero que nada fue hace una banda de tiempo, yo hace 8 años que estoy acá, entonces es como volver a recordar. Em, yo me vine con 17 años, entonces yo creo que, analizando, yo creo que estaba muy emocionada, también estaba nerviosa, creo que habían muchas expectativas eh con respecto a eso. Yo creo que si, fue como, aparte que si te das cuenta yo todavía estaba en la adolescencia, todavía no salía, entonces como que era todo mas tímido, más no sé, supongo que si, emocionada más que nada. Muchas expectativas.

Y ¿cómo fue tu primer año viviendo lejos de tu lugar de origen, como lo sentiste?

Y mi primer año viviendo acá eh, es que yo tengo una historia bastante subjetiva respecto a esto y bastante como eh, personal. Yo, el primer año me vine con una amiga de Malargüe. Ella mitad de año decide... eh porque nosotras nos vinimos a estudiar medicina. Las dos estábamos haciendo el pre, para ingresar, todo el año, porque te preparas todo el año, depende de cada uno. Estábamos haciendo el pre y ella como en julio - junio decide que no quiere seguir más y se vuelve. Y eso fue bastante eeh, una crisis para mí, porque imagínate iba a estar sola y no sabía si mis viejos me iban a poder bancar a mi sola.

En este momento y estaba de novia, entonces el chico era de San Rafael y por distintos temas, eeh le digo: "bueno si, venite". Mis viejos como que no y que si, pero como siempre han respetado mis decisiones, entonces el chabón termina viviendo, terminamos viviendo juntos acá. Eeem el tema es que fue una relación tóxica y violenta, entonces como que eso en el primer tiempo fue bastante conflictivo para mí. (silencio)

¿Viviste alguna dificultad en tu trayectoria académica que esté relacionada con ese cambio?

Y si, en realidad por ejemplo en esto que por esa misma relación y por estar lejos fue bastante particular porque este flaco no me dejaba ir y viajar a Malargüe, yo no podía recibir esos periodos de contención de mis papas. Yo particularmente lo viví así. Había como un tiempo en el que yo podía estar tranquilamente sola, incluso hoy en día me pasa con más brecha de tiempo. Puedo estar tres meses sin ir a Malargüe pero llega un punto en el que me noto que estoy como afligida o intolerante y el ir a Malargüe como que es mi centro de descarga, es recibir ese afecto de mi familia, y ya vuelvo con otras pilas, más recargada.

Si me paso que debido a eso y que se yo, eso y la trayectoria en la facultad tuve que recurrar segundo, desaprobé trabajo social 2 y tuve que recurrar. Eso también fue como bastante)?

Igual trabajo social II es bastante común que la gente desaprobe

Bueno si, eso también se vive con mansa frustración, por que como que todo el tiempo, para mí, en la facultad vos estas meta latigazos viste, porque la misma trayectoria en la facultad, el sistema educativo como es, entonces bueno...

Entonces, ¿estudiar en otra ciudad, te ha puesto en una situación diferente que tus compañeros del gran Mendoza?

Es que no lo vivi como una situación diferente. A ver si te pones a pensar si estas en una situación diferente. Particularmente no lo sufrí tanto porque somos muy independientes, entonces esto... yo creo que nunca sufrí por el hecho que yo conocí historias de chicos que entran en depresión y que no salían de la casa y los papas se los tuvieron que llevar a Malargüe. Y algo así fuerte no viví. Si viví bastante crisis de angustia por esta pareja, que se yo.

Y creo que si, también se dificulta en general sobre todo a aquellos chicos que viven solos es la organización que tenes que hacer la comida, limpiar la casa, la ropa, creo que eso son como, te quitan tiempo, te quitan tiempo, tiempo de estudio. Después, imagínate que yo me vine con 17 y vos tenes que empezar a priorizar, a aprender a priorizar. O como algo sencillo y estudio o lavo la ropa el fin de semana y estudio, organizarte todo.

¿cómo ha facilitado en tu trayectoria académica haberte mudado?

Un montón. A mí se me hubiese sido imposible si yo viajaba desde Malargüe hasta acá. Son seis horas de viajes y la frecuencia de micros no es buena. Nosotros tenemos (piensa) uno, dos, yo tengo dos frecuencias de micros para irme a Malargüe, en la tarde ponele. si salía de cursar. Tengo de las dos o más. Tengo de las doce y media del medio día a las seis de la tarde y a las ocho de la noche. Entonces ponele que yo salía de cursar de acá a la facultad a la tarde, me tomaba el micro a las ocho, llego a Malargüe a la una de la madrugada y ya ponele no tengo micros en la mañana en Malargüe entonces que, llegaría a Malargüe estaría 5 minutos me tengo que tomar el de la una y cuarto para llegar acá a las siete de la mañana, hubiese sido imposhle cursar.

Entonces, te facilitó el tema de viaje y la distancia

Si, y el cansancio y también el cursado. Imagínate que no es lo mismo dormir en tu cama que estar arriba del micro.

¿Conoces a estudiantes que viajan así o alguien que ha tenido que hacerlo?

Mmmm (piensa) no desde Malargüe no. Imagínate que ida y vuelta serian doce horas arriba del micro, hoy en día esta hiper caro, esta como en quinientos pesos entonces serian como mil cien pesos ida y vuelta por día. Económicamente imposible.

¿Conoces algún espacio de acompañamiento a estudiantes en la universidad o facultad?

... (Piensa)

Puede ser un lugar una persona, una agrupación, programas, normas que acompañen a los estudiantes en sus trayectorias.

No. Se que está el SAPOE, sabe acompaña y ponele esta la residencia de Malrgue también, pero como yo nunca pude postularme. Ehh (piensa) no sabría decirte si tiene acompañamiento,.

La residencia es la residencia de universidad

No, era la de Malargüe. Tenés una residencia que está en la calle Las Heras al lado de pro Malargüe, te puedes postular para quedarte ahí, el tema es que depende mucho también, lo hablamos recién, de tus contactos y de la situación económica de tus papás. Qué pasa, mi mamá es docente y mi papá es operador en la radio de Malargüe, la Lv 19, sus dos sueldos son altos. El tema es que no se contempla en la mayoría de las situaciones - como la beca universidad- es que en mi casa, en ese momento vivía mi abuela, un hermano de mi mamá, mi hermano con su señora y sus 2 hijos. Mi hermano fue papá a los 17, entonces no sé contemplaba que que mi hermano no encontraba laburo, entonces éramos como una banda en mi casa y , obviamente bueno esas cosas no se contemplan.

Lo intenté, el primer año el primer año me postulé como a todas las becas para ver si quedaba, si quedaba en alguna, pero no, por estas estas mismas situaciones entonces fue como bueno, dije "ya está".

Entonces conocer el sistema becas en universidad solamente te postulaste pero no pudiste tener ninguna

Ajaám, si.

Y en cuanto a las normas establecidas en la universidad en la facultad vos creés que acompañan, facilitan u obstaculizan las trayectorias académicas

¿reglas en qué sentido?

Esto de Normas que tenés que hacer y cumplir para pasar de año para promocionar para no tener rendimiento académico negativo, mantener una beca, etc

Claro, si. Yo con respecto a eso tengo como como, me genera enojo, pero no sólo a los que venimos de otro lado sino de de de los estudiantes en general. Creo que sistema educativo tiene como un montón de fallas Y y también esto es muy loco porque yo creo que muchas veces nuestros profesores promulgan esto de la subjetividad que tener en cuenta la trayectoria, historicidad de los sujetos con los que nosotros laburamos, pero a la vez no se tiene, siento que no se tiene en cuenta a los estudiantes, que cada uno tiene situaciones hiper particulares eeh que han atravesado muchas dificultades y hay profesores que realmente no le importa.

No podemos generalizar porque hay un montón de profesores que si contemplan estas situaciones pero hay otros que no ¿entendés?, y eso también dificulta la trayectoria de los estudiantes, que incluso muchos han abandonado, o no sé , se han cuestionado seguir con la carrera, o o han tenido crisis bastante angustiantes, me he enterado compañeros que han tenido que ir al psicólogo por comentarios que han hecho profesores. Entonces es bastante particular pero a la vez entiendo que estamos dentro de un sistema más grande, eh ponele, yo tampoco estoy de acuerdo con las calificaciones, porque

vos, entonces “no, aquel tiene menos materias que yo, aquel tiene más” “y yo mira la edad que tengo” “y yo todavía no me recibo” y eso también frustra muchísimo pero porque estamos dentro de un manejo me parece (piensa) competitivo dentro de un sistema capitalista, que también te exige que tenga ciertas notas o cierto promedio para entrar al mercado laboral, entonces yo considero que si te dieran notas como aprobado o desaprobado, no te compararías con otras personas, es aprobado o desaprobado, y ya está. Pero a la vez tu puntuación el día de buscar laburo pesa más el que tiene una nota más alta que el que no, entonces es como que bueno medio... (piensa).

Si, aparte eso tampoco garantiza que vos seas, parte de ese trabajador social... es lo que yo podido aprender ... eeh durante la carrera es que vos tengas un pensamiento crítico y nos han dado casi todas nuestras materias, si vos ves, apuntan a analizar un montón de factores que atraviesan al sujeto su situación, a no culpabilizar y si vos estas en quinto año o ya tenes pocas materias y y no has podido aprender esto entendes que para mí es como algo básico porque a la vez eso, el día de mañana, va a implicar como vas a seguir siendo, vas a ser vos como profesional. Como vas trabajar con el otro y que no vas a ser asistencialista, no vas a ser burocrata básicamente no te vas a cagar en otra persona, ¿entendes? ¿La nota? Como puede valer más la nota que tu tu trayectoria o tu pensamiento, lo que has podido construir o deconstruir en el proceso. Y después nos quejamos de profesionales que vemos no atinan, pero si se han valorado otras cosas. Entonces a su vez ¿cómo lo vas a poder culpabilizar? Si entonces por eso, yo creo que hay cuestiones que yo creo que el sistema educativo tiene que como mal, por decirlo de otra manera, pero no solo afecta a estudiantes que han venido de otro lado, sino afectan en general a todos los estudiantes.

Yo no creo que venir de otro lado o del sur, nos hay puesto en una posición como mucho más diferente que todos los demás, emmm(piensa) si puede ser en cosas como mucho más particulares, pero haber va lo mismo, yo puedo venir del sur pero haber tenido una crisis acá y necesitar a mis viejos o una red de contención, pero tranquilamente le puede pasar a otro estudiante que es de acá y no tiene una buena vinculación con sus papás o que tiene una crisis y necesita una red de contención N

Entonces, bueno eso

¿nunca fuiste al SAPOE o a TRACES?

No

Y cuando te postulaste las becas y no quedaste, eso de que manera influyó en tu trayectoria?

No influyó tanto eh (piensa) en el tema de las becas, porque igual viste que es...a ver.. uno va creciendo va tomando tras cuestiones en valores, en su momento yo no valoraba lo económico y creo que no me cuenta el esfuerzo que hacían mis viejos y como se manejaban económicamente para poder sustentarme acá. (Piensa)

Entonces no se si realmente influyó o no quedar en una beca, si sé que ponerle que me pasaba que me daba mucha bronca que me enteraba de gente que estaba becada y se gastaba la plata en ortodoncia, ¿entendés? o cosas así, que no era algo básico que vos necesitabas alquiler, o comida o servicios. Era como “ah esto es para salir esta noche” y hay chicos que realmente lo necesitan.

Igual a mi algo que me influyó mucho fue esta pareja que te digo, pero yo después de eso eh, viví con un banda de estudiantes, desde ahí con muchos estudiantes de muchos lados y eso de ahí también me ayudó. He llegado a vivir con cinco chicos y eh de distintos lugares, y económicamente eso fue como mi beca, (se ríe) económicamente me sirvió un montón.

Hay muchos dispositivos de la universidad y de nuestra facultad que no conocía, y muchos que sigo sin conocer, incluso llegué al punto que no conocía todas las becas, tampoco, que había, y como yo tuve esta mala experiencia con las becas con el chico que me atendía, por que fue super cortante y que se yo, uno más chiquita, uno también dice “no más”. Y yo del SAPOE vine a enterarme hace dos o tres años atrás, así como much, o cuatro ponerle. A que apuntaba lo copado que está, o sea por la razón que aborda y te acompaña. Pero por ejemplo el otro que me mencionaste (TRACES) yo no lo conocía.

Igual que tampoco conocía como postularme a las becas de ahí, de la universidad, entonces. Había escuchado esto que te acompañan ponele si no sabes preparar una materia. Igual, por ejemplo, me he enterado que están dando talleres de de miedo , de como perder el miedo a las mesas. Y me parece que está buenísimo, pero me parece que recién ahora se está aplicando o se aplico ponele antes o después de estas mesas, es como está mal organizado. Me parece que cualquier cosa desde antes, yo creo que todos en el periodo de mesas la pasamos muy mal, y tambien es algo en esto que todos cuestionamos el sistema educativo. Con con mis amigas Como puede ser que algo que te produce tanto mal físico y psicológicamente a los estudiantes se siga reproduciendo, tiene que haber otro sistema de evaluación. Chicos que no duermen, chico que les da diarrea, chicos que vomitan, chicos que se largan a llorar en los pasillos el otro día nos reíamos en la época de mesas que pasaron, porque había un meme, no se si lo viste, eeh que dice: un estudiante saliendo, llorando en los pasillos; un ingresante levando papeles y viendo toda esa secuencia y el profesor tipo “bueno chicos nos vemos”. ¿entendés?. No toman la dimensión de lo mal que lo pasamos los estudiantes. Yo no sé si les pasara a todos en general. Todos les dará de distinta manera, no en todas las mesas están igual de ansioso igual de nervioso, eh (piensa) si se hace un meme es porque hay cuestiones generalizadas. (ríe)

Yo conozco profesores, con los que he charlado, que no se cuestionan esto de sistema de evaluación. Y para ellos este sistema de evaluación, está bien. Entonces vos decís: ¿cómo vas a decir que está bien si ves que se te está largando a llorar chicas en la mesa?

Igual, incluso yo me acuerdo, hay profesores muy particulares, pero yo me acuerdo que con todos los nervios, ansiedad y angustia, y con todo lo que se te pasa en las mesas eh profesores que han hecho, no vamos a especificar, que les han dicho ponele, han estado en el igual y le han dicho: “a ver. Entendes, ¿cómo le vas a decir eso en una mesa?, que soy fea, ¿entendes? Y vos decís “a ver ¿qué paso aca?” si vos sabes que es una instancia de angustia una instancia que la pasas mal, por qué haces estas cosas, comentarios, acotaciones que no sirven?

Y aunque fuese una situación de risa o felicidad, tampoco

Claro, entendes. Bueno y del SAPOE se eso nada más, que te prepara para preparar materias cuando no sabías o cuando tenés varias instancias de aplazo, ehh y también se, ahora, del tema de metodología. Que si no la has sacado en 10 años la podes promocionar ahí en el SAPOE rindiéndola

¿En 10 años?

Ajam, si hace diez años que estás en la facultad y no has podido sacar método eh la podés cursar ahí en el SAPOE, la sacas en un cuatrimestre, vas rindiendo por semana una unidad, entonces entonces la promocionas. Pero los requisitos son esos: que hayas estado diez años en la universidad y que te queden dos materias.

Ah mira, eso no lo sabía.

Pero igual esas cosas también creo que van, aunque no están bien promulgado los espacios, por que vos por lo general te enteras por el boca a boca con tus compañeros. Por qué aparte cuando recién ingresas a la facultad esta todo este mito de también de a joda y que se yo, que no es tan así, vienen al caso. (piensa). Entonces imagínate, veni, si venís de otro lado, con otras cuestiones o general cuando recién ingresas a la facultad estas cosas no le das importancia como herramientas que te van a servir. Yo creo que son muy pocos que lo ven así.

No sabía lo de metodología.

¿vos ya la sacaste?

Si, la saqué apenas la terminé de cursar. La preparé para febrero, rendí en febrero y la rendí mal y me presenté en marzo, que fue cuando llego la Pilar justo.

Si, la Pilar lo está cambiando todos los años, entonces sino alcanzaste a rendir ya en noviembre, ya cambio.

Sé que tenés que sacar turno para tener consulta, mandar un email.

Si, yo todavía estoy como ahí, estoy como con las otras materias. Soy libre, no hice el proyecto. Eso también recuerdo, hablando de trayectoria, yo el

primer año me quedé en todas libres, excepto en Trabajo Social. Creo que por esto también, era otro ritmo, eh que se y no estaba acostumbrada a vivir sola, puede ser por eso, no sé. Entonces quedé libre en todas las materias, y floja también porque no me podía levantarme en la mañana, porque yo toda mi vida curse en la tarde. Y bueno hasta que uno toma dimensión.

Y bueno, yo en metodología por más que nos dijeron, me acuerdo que nos dijeron “chicos no la dejen para lo último, cúrsenla” que se yo, bueno.

Hoy en da tampoco veo que haya sido porque por más que este la Pilar no te sirve haberla cursado y regularizado en su momento, porque tenés que rendir con eso programa nuevo y si ya dejaste dos años, tenés que renovar el proyecto, entonces.... (Piensa).

Igual yo creo que hoy en día como muchos profesores, por eso no generalizaba, que ponele que se plantean esto del sistema educativo y formas de evaluación y que contempla cosas, hay cuestiones que no le queda otra, porque viene de arriba ¿entendés? Normas ya institucionales, pero si busca hacerlas profesional o buscan hacerlas más dinámicas. Y me acuerdo en Trabajo V me acuerdo que la Ruth nos hizo rendir en un juego o, ponele, que Psicología social es promociona y tenés que ir a territorio, a hacer como unas prácticas y eso también está bueno. Es otra manera de incorporar también a la materia.

Entrevista a Trabajadora Social

¿En el marco de qué Programa o Área se desempeña?

Bueno yo pertenezco a un programa que se llama, em... (Piensa), originalmente se llamaba DAYSARA (Detección, Apoyo y Seguimiento de Alumnos en Riesgo Académico), que venía del rectorado. Entonces que se creó justamente para los estudiantes que tuvieran riesgo de rendimiento negativo, o que tuvieran rendimiento negativo, para digamos intervenir y rescatarlos. Digamos rescatarlos para que no dejaran, la idea era contactarlos, fijarse cuales eran sus problemas, si eran académicos, estem... Este programa que aparece como en el 2010 más o menos, se llamaba Daysara, tenía tutores disciplinares en todas las carreras, en las cuatro carreras. Tutores disciplinares quiere decir que eran, digamos, profesores; y tutores alumnos, o tutores pares.

Esto empezó así, entonces fundamentalmente nosotros nos dedicábamos a lo que era el 1er año de las cuatro carreras, y complementaba con el SAPOE, que es el servicio de orientación que históricamente ha funcionado en la facultad, y que ellos, ellas, que esto sigue continua, le dan asistencia a todos los estudiantes de todas las carreras, pero además ellos crearon un área especial que se llamaba Futuros Egresados, el futuros egresados buscaba a estudiantes que les faltaran 10 materias, no más de 10 materias, y también los rescataban para ver cuales habían sido los problemas para que terminaran, para el egreso.

Ahora, hace unos años se dejó de llamar Daysara, y se llama Traces, entonces este programa Traces, si bien también coordina con el Sapoe, está más orientado a los primeros años de las carreras, y se da como un estímulo a los docentes ya sea de primero, o de cualquier año que quieran sumarse con algún Proyecto, algún Proyecto Traces. Es decir, bueno vamos a apoyar o a incrementar, estem, en tales o cuales áreas, estem, del aprendizaje o del conocimiento.

Y te cuento esto, porque de estos tutores disciplinares la única que quedo fui yo, de Trabajo Social. De las otras carreras fueron dejando y no se reemplazaron, y a partir del 2016 quitaron muchísimo el subsidio, y entonces este programa, digamos, esta tutoría subsiste gracias a que yo le pongo ganas, pero a veces me pagan y a veces no.

Trabajo ad honorem si y no, por ejemplo yo he empezado en junio este año, antes era de abril a diciembre. El año pasado me pagaron tres meses, el año anterior me pagaron seis, y este año (teóricamente) me van a pagar seis meses.

¿Qué tareas o funciones realiza desde el Área?

Desde Traces, a mí me coordina Cecilia Raymond que es la coordinadora de Traces en la facultad. Fundamentalmente lo mío es tutoría docente, es decir yo trato de ir, en realidad no “trato”, voy al curso de primera año de Trabajo Social, generalmente voy a la materia que tiene más onda con nosotros que es Taller 1, o fundamentos; me presento, como yo además soy docente del ingreso a la carrera, muchos me conocen porque he sido su profesora de

ingreso, entonces les comento quien soy, que existe una tutoría si tienen problemas para estudiar o cualquier tipo de problemas que vengan, que yo estoy en mis horarios, y les doy la facilidad para que vengan a la tutoría, y en general vienen a las tutorías pero no las sostienen, vienen una vez, dos veces y no vienen más.

Y lo que más detecto yo, más allá de que hayan problemas de comprensión lectora (que eso es lo que les pasa a la mayoría), hay muchos problemas sociales. Muuuuchos problemas sociales. Entonces cuando pasa eso yo articulo con la psicóloga de acá, o articulo con Acción Social estem, del rectorado digamos.

¿Qué acciones o estrategias utiliza para acompañar Trayectorias Académicas Estudiantiles?

Bueno yo lo que trato de hacer es un acompañamiento, primero se da una entrevista, a ver digamos, como se encuentra, como es su situación familiar, como es su situación socioeconómica. Entonces le hago una entrevista muy pequeña, donde más o menos hago un familiograma para ver cómo es la estructura; con quienes viven; si trabajan; como son los recursos de la familia; como es el espacio de la casa, si tienen lugar para estudiar; como son esos vínculos familiares, si son, digamos, si los apoyan si no los apoyan, digamos; básicamente cuales son las dificultades porque por lo general vienen cuando ya tienen el agua al cuello, cuando ya han rendido mal los parciales, y se están quedando libres, no vienen antes, vienen cuando ya están al borde, o están por dejar, entonces emm, trato fundamentalmente de orientarlos de cómo se estudia, en qué lugar deben estudiar, esto sería como el lugar físico. Si están en un lugar físico que hay muchos ruidos, que tienen los hermanitos que lloran, y... Entonces estimularlos para que vengan a estudiar a la facultad, biblioteca, que se junten con compañeras y compañeros.

Hago mucho hincapié en el compañero de estudio, compañera o compañero de estudio, compañere de estudio, porque eso los apuntala, los emm, los incentiva, como que los pincha los motiva para sentarse a estudiar.

Y después paso fundamentalmente a lo que es la comprensión lectora, entonces ahí les digo: bueno, traigan un texto con el que tengan dificultades,

cualquier texto y empezamos. Y ahí me he dado cuenta fundamentalmente que no comprenden, no comprenden, estudian de memoria, y eso que en el pre les damos estrategias de comprensión lectora, pero estudian de memoria, le dedican poco tiempo, están mucho tiempo en las redes sociales. Entonces les digo que hay momentos para estudiar, que silencien el celular, que si se distraen no se concentran, les enseño a hacer resumen, esquemas, bueno todo lo que está a mi alcance para acompañarlos.

En el mejor de los casos alcanzo a tener hasta tres tutorías, pero la mayoría viene una vez, dos veces cuando mucho. O aquellos que hacemos un seguimiento con la psicóloga, entonces intervenimos más interdisciplinariamente.

¿Qué desafíos hay que afrontar desde el Trabajo Social, en el ámbito de la Universidad Pública?

Bueno yo creo que este programa debiera estar acompañado de una Trabajadora Social en la facultad que se dedicara a tratar, a acompañar no solo académicamente, sino que tuviera más horas, que estuviera pagada por la facultad, que fuera personal del SAPOE, que articulara, que coordinara con la psicóloga, porque lo que yo veo mucho son problemas sociales y problemas sociales graves, ¿sí?, que requieren intervención, intervención seguimiento. Y un estar en la facultad. Pero yo imagínate que vengo dos días, tres horas, por tres meses. Y es muy poco lo que se puede hacer. Te dicen: “no, pero para eso esta acción social del rectorado”, pero también son pocas, hay muchísimos estudiantes. Entonces no, acá lo que se requiere es una persona que haga la función del Trabajo Social dentro de la facultad, y que articule con los docentes. Porque también el Trabajo Social les puede brindar a los docentes algunas estrategias de acompañamiento. Es decir, que yo lo hago pero es poco, lo hago suponete pero con Trabajo Social y nada más, ¿y el resto?.

Por supuesto que si hay un caso grave, asesoro y hago lo que puedo, pero es muy poco. Además mi función es docente, es tutora disciplinar. Entonces eso yo creo que es algo que falta, que realmente por supuesto que dicen del decanato que no hay recursos, que es difícil porque no hay cargos de este tipo en la facultad, hay cargos docentes nada más. De hecho la psicóloga tiene un cargo docente, la socióloga tiene un cargo administrativo. Y si

suponete que a mí me quisieran contratar, me tienen que contratar como personal administrativo, o docente. Pero es difícil porque la carrera docente es una carrera que es por concurso.

O sea, debiera crearse un cargo, lo mismo que pasa en el ingreso. En el ingreso los cargos, a mí me pagan como becada, yo hace 12 años que doy el ingreso y no tengo cargo, yo no existo en la facultad, yo no tengo obra social. Yo estoy, digamos entre comillas "sostenida" por voluntad de la gente que tiene más peso en la facultad, y los docentes del ingreso todos estamos absolutamente en negro. Y hay gente que hace, que se yo, 15 años que da el ingreso, y hace 15 años que están en esas condiciones. Y porque el ingreso no pertenece a la facultad, pertenece al rectorado.

Entonces bueno, yo creo que debiera crearse un espacio para una Trabajadora Social o un Trabajador Social, que tenga incumbencia en todo lo que trabajamos, porque nosotros tenemos muchos saberes. Hay mucho voluntariado por ejemplo, la Secretaría, Asuntos Estudiantiles, y.. acompañan. Pero un saber específico no, eso está, es la gran deuda que tiene ésta facultad con específicamente el espacio del Trabajo Social en el SAPOE, en el servicio de orientación, en brindarle ayuda al estudiante.

Categorías	Preguntas	Entrevista 1 Mujer 19 años - General Alvear	Entrevista 2 Hombre 20 años - General Alvear	Entrevista 3 Mujer 26 años - Malargüe	Entrevista 4 Mujer 24 años - San Rafael	Entrevista 5 Hombre 20 años - Malargüe
Desarrollo	Eje 1: "El proceso inicial"	Y, al principio cuesta, porque te vas como del pueblo, todo chiquito, todo te queda a mano. Creo que a mí me ayudó bastante también que mi hermano ya vivía allá,	Claro, y al principio fue como un, o sea, obviamente un proceso que te cuesta más estando solo. Por ahí sí, hay personas que conoces o por alguna cercanía, es menos complejo	¿Cómo lo transité?, eh, mmmm (piensa) (silencio prolongado). Básicamente, o sea lo que pasa que yo había, como tenía experimentado el venirme	Eh eh, yo creo que personalmente para mí fue un poquito más sencillo que el resto de las experiencias que conozco de la gente que se vino, porque yo tuve la suerte que cuando me mudé para	lo mismo que yo experimenté cuando me mudé para

<p>entonces como que tener a alguien, por ahí que te ubique, como una contención. Cuesta acostumbrarse al principio, pero creo que, o sea, al pasar del tiempo te re acostumbras, y es como que vuelves a Alvear, y no. No puedes ni estar acá. Y además al principio también me</p>	<p>transitarlo. En mi caso bueno yo justo tenía una, una esposa de mi hermano que era del Gran Mendoza, ellos se casaron un tiempo antes a que yo me fuera a vivir a Mendoza entonces bueno ella me dijo te puedes ir por acá, que colectivos tomar o sea, estem, y demás.</p>	<p>antes por otra carrera, que después me volví, ehh, pero, si, o sea es muy difícil a nivel emocional creo, particularmente , o sea, a nivel económico no la tenía tan difícil porque yo que sé, mi familia me apoyaba, ehh, tengo hermanos que Vivian acá. Por más que no</p>	<p>acá, antes de terminar la secundaria, eh, tenía familiares acá eh que me facilitaron un montón el hecho de tener que buscar departamento tener que buscar la estructura, tener que buscar gente con quién compartir. Si bien vivía sola, viví sola los primeros (piensa) cuatro años que estuve acá en Mendoza,</p>	<p>Ba pr co tra co da qu se te m re es te viv fa Ra se co se</p>
--	--	---	--	--

<p>costó porque ninguna de mis amigas se iba para Mendoza, entonces era también como arrancar de cero allá, con grupos nuevos, conocer gente, obviamente, que también cuesta. Y que no había hecho el pre, que por ahí el pre de febrero, que ese sí fui, ya todos se conocían, y es</p>	<p>Después, sino, creo hubiese sido mucho mas complicado por ahí, estem, uno viene de en este caso el distrito es pequeño que se conoce que anda qu e camina, que va, que viene, pero bueno. Cuando se va a la gran ciudad dice bueno, como haces, como te tomas un micro, como llegas,</p>	<p>viví con ellos, por lo menos tenía como esa contención familia. Pero, ehh, si, cuesta, cuesta dejar todo allá, no sé, tu mamá, tu papá, todo. Como que.... (Risas), (silencio). Llorar, llorar y llorar. Creo que si, los primeros momentos son de mucha angustia, de melancolía de</p>	<p>eeeh por un lado estos familiares que me facilitaron el tema de tener que ahorrarme la búsqueda de un departamento y todo eso, pero si fue re complicado porque eh, de venir, yo vengo de Real del Padre San Rafael, de venir de un pueblo más chiquito, Muy acostumbrado a la estructura de la familia, a la estructura de los amigos de</p>	<p>lin or so diq bi gu Fu co qu cu a M se es ca ve M so cu jus</p>
--	---	--	--	--

como que llegas ahí y estas re colgada.	estee, entonces esto por ahí es lo má	ir adaptándote, y ya bueno, ya quizás después vas como	siempre toda la vida, de la secundaria en todo cerquita, todo	qu te de de
Me junté con otra chabona de Alvear, o sea, bastante apartado. Pero con respecto a la ciudad, creo que al principio costó y después bien. Y con la familia, sí, obviamente se extraña siempre pero te vas adaptando,	s complicado, me parece. En mi caso como te digo yo lo viví, me costó obviamente un tiempo de adaptación, pero estee ese desarraigo no fue tan tan duro porque buee tenia como una familia cerca para cualquier cosa acudir y demás. Por ahí,	animándote a conocer, a conocer acá Mendoza, la gente, que es distinta, que tiene otros códigos. Que tiene otras maneras de "respeto"; por decirlo así. A veces uno allá maneja con más delicadeza, y	mudarme para acá fue más complicado y como no conoces a nadie obvio todo más difícil todo mucho más complicado eso como tener que venirme para acá. *(Ríe) fue re feo mi primer año, fue re feo porque no conocí a nadie, no los conocía todavía mis	qu te de de ej co m m Ra M pr En pr pr es pe pa m eh en m

	<p>y más que yo vivo con un familiar asique también. Te vas adaptando.</p> <p>* Bien, creo que lo fui llevando bastante bien con respecto también a la carrera, que por ahí si no estás bien, si no estás cómoda en el lugar me parece que te influye una banda en el rendimiento académico</p>	<p>si lo hubiese vivido totalmente solo me hubiese costado mucho más.</p> <p>Y después, la adaptación bueno, al principio (obviamente), me molestaba todo: los ruidos, las bocinas, la gente. De a poco uno se va acostumbrando, y se va como convirtiéndose en uno más de</p>	<p>acá te tratan más... (silencio), no sé. Sí, una cuestión de adaptación constante.</p> <p>*El primer año creo que fue bastante, bueno en ese momento fue un poco bastante, ehh, creo que lo repito, o sea, emocionalment e fue complicado. Porque había</p>	<p>amigos que tengo ahora, o sea yo me vine a hacer el grupo amigos que todavía mantengo acá, me vine a hacer amigos casi al final al final del primer año principio el segundo más o menos, fue como una una cosa así cuando cuestiones de conocer más a la Facultad, más a la gente todo eh pero por esto mismo de estar</p>	<p>Ra cu es at pá te es m ins en qu es un se un dig qu es m dig</p>
--	---	--	---	--	---

<p>porque estas con la cabeza en otro lado. Bueno, creo que no me costó bastante, la verdad que no fue algo que lo sufrí, ni que lo haya padecido. Lo llevé bastante bien al primer año, y volvía una vez al mes, que tenía compañeras que por ahí se volvían todos los fines y,</p>	<p>la ciudad. Realmente que es muy distinto, y es muy diferente, hasta culturalmente digo, porque uno acá en Bowen por ejemplo, no sé, te saludas, te ves, sabes quien es el otro. En Mendoza vos vas, caminas y no sabes quién es el que va al lado tuyo, o quien es el que</p>	<p>nacido, yo que sé, mi sobrina, yo era como, viste, como cuestiones así, decía: "ayy, me pierdo momentos con mi sobrina. El hecho de que económicamente no podía, o sea vivo a 480km, y un viaje de 6 horas y medias, en el cual la verdad no es como, no</p>	<p>muy acostumbrada muy familiar al el núcleo familiar y a los amigos tenerlos todo cerca y tener que cambiar a un contexto todavía completamente diferente. Realmente Real del Padre es un lugar mu y chiquito, la lanan cabra contado que es muy chiquito ehh . venir para acá sí fue muy difícil el primer</p>	<p>ac</p>
--	--	---	---	-----------

bastante bien.

se sienta al lado tuyo en el colectivo. O sea, no, no conoces a nadie, y en ese no conocer a nadie o te puedes volver un poco un "bicho de ciudad", como es la mayoría de la gente, que es indiferente. O tratas de conservar eso que uno trae por ser de otro lado y ponerlo

sé. Que a veces yo conozco compañeras que vienen de San Rafael, como Tunuyan, o San Carlos. Que quizás son, viste 45 minutos, yo no, yo tengo 6 horas y media, o sea, y era como... (Piensa) no puedo irme siempre, e irme un fin de semana era

año fue muy complicado para mí, más que nada por eso porque tener qu e despegarse de todo y encarar solo algo que (silencio) no estás acostumbrado.

ahí arriba y	llegar rota
decir: bueno, yo	porque yo me
soy así porque	tenía...
vengo de otro	Nuestros
lado o porque	horarios
tengo otra	aparte, que
forma de ser.	tenemos, que
Pero bueno,	es un problema
ese fue un poco	también. Los
mi proceso de	horarios que
adaptarme a la	tenemos para
ciudad, pero	viajar hacia
como te digo, no	Malargue
fue una	directamente y
cuestión tan	que nos dan el
dura porque	medio boleto,
tenía una	son horarios:
familia cerca,	6:30 de la
que yo	mañana, 12.30
cualquier cosa	del mediodía y

podía acudir, y podía decir: che, ¿cómo hago?, y che, ¿cómo me tomo el micro?, o che, ¿cómo?... no sé, cualquier cosa.	6:30 de la tarde, entonces era como: yo si me quería ir un sábado, llegaba un sábado a la una y me volvía un domingo y llegaba acá, era como... Sabía que si yo iba era para estar un día y medio y llegar destrozada, porque nada... Cuándo estas allá tratas de
--	---

a
p
r
o
v
e
c
h
a
r

e
l
m
a
y
o
r

t
i
e
m
p
o
,
a
s
i
q
u
e
.

E
m
m
,
c
r
e
o
q
u
e
e
s
a
s
c
u
e
s
t
i
o
n
e
s
c
o
m
o

q
u
e
b
u

e
n
o
,

a
l
p
r
i
n
c
i
p
i
o
c
o
m
o
q
u
e

d
e
c
í
s
b
u

e
n
o
,
v
o
y

a
t
r
a
t
a
r
d
e
d
e
j
a
r
e
s
t
o
,
t
r
a
t
a
r
d

e
c
o
m
o
“
s
o
s
t
e
n
e
r
”

l
a
s
d
o
s

v
i
d
a
s
,
c
o
m
o
q

u
e
q
u
e
r
é
s
s
o
s
t
e
n
e
r

d
o
s
v
i
d
a
s
d
i
g
a
m
o
s
,
t
u
v
i

d
a
a
l
l
á
y
t
u

v
i
d
a

a
c
á
·
C
u
á
n
d
o
e
s
t
a
s
a
l
l
á
e
s
c
o
m
o
b
u
e
n
o
,

v
e
r
a
t
u
s
a
m
i
g
a
s
,
h
a
c
e
r
c
o
s
a
s
a
s
í
,

c
o
m
o
d
e
s

c
o
n
e
c
t
a
r
t
e
c
o
m
p
l
e
t
a
m
e
n
t
e
d
e

l
o

q
u
e

haces
para
a
q

acá,
vivir

u
e
l
l
a

v
i
d
a
.
Y
b
u
e
n
o
,
c
r
e
o
q
u
e

e
n

e
s
e
s
e
n

t
i
d
o

f
u
e
c
o
m
o
i
r
d
e
a
p
o
c
o
r
e
n
u
n
c
i
a
n
d
o

a
u
n
m
o
n
t
ó
n
d
e

cosas,

un

m

o

n

t

ó

n

d

e

c

o

s

a

s

q

u

e

y

o

h

a

c

í

a

a

l

l

á

,

t

r

a

t

a

b

a

d
e
s
e
g
u
i
r
s
o
s
t
e
n
i
e
n
d
o
e
s
t
a
n
d
o

a

l
a
d

i
s
t
a
n
c
i
a

y
c
u
a
n
d
o
v
i
a
j
a
b
a
e
s
t
a
r
p
r
e
s
e
n

t
e
,
p
e
r
o

b
u
e
n
o
.
L
l
e
g
ó

u
n
m
o
m
e
n
t
o
e
n
e
l
q
u
e
y

a
e
s
a
m
e
c
á
n
i
c
a
n
o
servía y
e
m
p
e
c
é

a
r
e
n
u
n
c
i
a
r
c
o
s
a

s

a

l

l

á

,

a

<p>Eje 2: "Las</p>	<p>No, yo creo que no. O</p>	<p>No, bah, en eso siempre</p>	<p>todavía constantement e separar digamos, ya está vivís acá y estas en cuerpo acá, tenes que estar en mente acá también. Era como, eso. Creo que eso era lo que costaba aprender.</p>	<p>Ehh (piensa), no yo P</p>	
------------------------	----------------------------------	------------------------------------	---	--------------------------------------	--

dificultades asociadas a la mudanza"	sea lo que por ahí al principio, con respecto a la vida facultativa, lo que no entendía nada era tipo: parciales, finales, o sea como se manejaba todo eso. Pero lo demás no creo que me haya influido, o sea estar lejos de mi casa, a mi personalmente. Pero sé de	creo que fue, no sé, cada uno lo puede llamar como quiera... O una "bendición", o una "suerte", lo que sea, digo no tuve grandes dificultades a adaptarme tampoco a la Universidad, ni a la facultad. Estaba muy convencido, bah, sigo convencido de lo que estaba estudiando,	principio, bueno enfocas mucho las energías en que bueno, en que venís a estudiar, que lo que tenés que hacer acá es estudiar. Y bueno, pará un poco que también tengo que vivir. Porque era como bueno, acá estudio y allá vivo. Era como, ehh, entonces	creo más que nada las dificultades que viví, o sea si te pesa un montón el tener que estar yendo y viniendo yendo y viniendo, pero no, con respecto a eso personalmente no. Las dificultad que han sido han sido por mera responsabilidad mía. (ruido de secador de pelo) Hay mucho ruido acá (ríe).	na jus co pá m qu ha Ra su su fu co m no ob qu ni m pr y
--------------------------------------	--	--	---	--	---

	<p>otras experiencias que sí, pero me parece que eso lo llevé bastante bien.</p>	<p>entonces ante cualquier cosa anteponía mis ganas de recibirme, en este caso en Licenciado en Ciencias Políticas, entonces como que eso me mantenía siempre en el foco de decir bueno: pase lo que pase mi meta es recibirme. Entonces como que todo trataba</p>	<p>capaz que sí, me pasaba que no sé, me iba en las vacaciones y me iba para allá y no estudiaba, era como: bueno, es la vez que puedo estar dos semanas acá, largo y tendido, disfrutando. Y decía, bueno, llevaba material para estudiar y no lo hacía. Creo</p>		<p>es tie Ra ex as ha cu tu ig pr po iba qu to los pr al ho cu pe</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>de anteponerlo a eso, entonces no tuve grandes dificultades. Después también, como hablábamos hace un rato, la gente es bastante accesible en la Universidad, tanto los profes del pre, como los profes de primer año que, bueno, también hay un proceso que tenes tipos tutores en</p>	<p>que eso sí, como que te va dificultando el hecho de, o sea, bueno eso depende de cada persona, pero en mi afectó el hecho de no poder ponerme a estudiar allá, ponele. O ese tiempo, era como poner en la balanza renunciar a las vacaciones allá con mi familia, para ponerme</p>		<p>di En m ne all ve cu sa m</p>
--	--	--	---	--	--

primer año, entonces ante cualquier dificultad, o ante el no conocer, digo, porque muchas cosas uno no conoce, no sabe cómo funcionan, no sé el tema, por ejemplo el tema de inscribirse anualmente a la carrera, o de inscribirse a las materias, entonces hay gente que te va acompañando	a estudiar, o tratar de estudiar allá que es como re imposible. Emm, creo que en ese sentido sí, se me dificulto ahí. Después, las dificultades, se empezaron a ver dificultades económicas que obviamente... Empezar a trabajar, quizás el primer año no tuve que
---	--

	<p>en ese proceso, como que te hacen un poco la vida más fácil. Y más cuando estás tan lejos de tu casa, que vos decís bueno, ¿qué hago acá?, ¿cómo me las arreglo?, en ese caso también la Universidad o la Facultad funciona un poco como una contención. No digo que es</p>	<p>trabajar, ya después sí, tener que trabajar, tener que entrar en la dinámica de la facultad con las prácticas en el segundo año, que ya tienen otra demanda. Que ya te excluye muchísimo, si tenes que trabajar. O sea, es como que te hace elegir constantemente que cosas</p>	
--	--	--	--

	<p>total, ni mucho menos, porque bueno también hay un poco ese trato de que sos un número de registro, pero bueno dentro de todo, hay personas individuales dentro de la facultad que son mucho más humanas y te acompañan o te apoyan, o te incentivan a seguir.</p>	<p>hacer. Emm, y es difícil determinar las prioridades ahí, porque ambas son importantes digamos. Una para la carrera, para seguir avanzando y otra para la vida, que tenés que laburar...Pero, yo creo que en ese sentido, después bueno algunas cuestiones</p>	
--	---	--	--

específicas de
algunas
materias...

Pero, no sé
qué más podría
ser que me
afectó la
trayectoria.

<p>Eje 3: "Diferencias"</p>	<p>Sí, creo que por ahí siento como mucha mas presión a la hora de rendir, los finales y todas esas cosas, o sea si bien mi familia no me presiona por ese lado, pero es como tipo no me puede ir mal, porque mis papas me están pagando el alquiler en otro</p>	<p>Por ahí en el sentido de conocer, o hacer ciertas cosas, o de conocer ciertas costumbres, o lugares. Me pasó, por ejemplo cuando estábamos haciendo el pre todavía, en una de las tareas del pre, era como graficar cierta parte de Mendoza que bueno, la</p>	<p>Mmmmm (piensa en silencio), creo que sí, con respecto a esto de que no es lo mismo que yo llegue a mi casa y tenga que hacer absolutamente todas las tareas de mi vida, y trabajar, y estudiar, y hacerme cargo de absolutamente toda mi vida.</p>	<p>No porque me mudé para acá. Yo me mudé para acá, o sea, incluso me mudé antes de empezar la universidad yo antes de terminar la Secundaria ya estaba viviendo acá en Mendoza, independientemente si había entrado o no a la carrera, yo ya estaba viviendo acá. Entonces no hubo mucha diferencia en ese aspecto.</p>	<p>si sit dif de qu ca ca tie cu di un m Pe te re es pe po</p>
-----------------------------	--	--	---	--	--

	<p>lado, la comida en otro lado, entonces es como ir así, eso de "me va mal" y se van a pensar que no estoy estudiando, que estoy haciendo cualquier cosa, y son ellos los que me están bancando en otro lugar, o sea, y se lo que les cuesta. Entonces creo que por ese lado, si es</p>	<p>mayoría, (era en grupo encima), este, se sintiera identificado, y la mayoría como buenos mendocinos de capital hicieron la Peatonal, y muchas de las partes de la Peatonal. Y yo no tenía ni idea, digo uno va, iba a Mendoza regularmente, este, o a hacer una cosa, o al doctor o lo que</p>	<p>Que quizás cuando alguien que vive acá, llega a su casa y alguien lo espera con comida, con su ropa lavada, no sé. Que cuando quiere sale, ehh, digamos que no tiene que estar fijándose en que gasta la plata y en que no. Creo que en esas cuestiones hay una diferencia,</p>	<p>ac fa tie te a im el de qu el a co co te co lav Bu viv pe tu</p>
--	--	---	--	---

como, me parece que los que vamos, o sea a vivir allá, tenemos por ahí cierta presión más que los que están allá, que por ahí les chupa un huevo si les va bien si les va mal. Me parece que por ese lado sí. Y además de que ellos tienen otras comodidades también, por

fuese, pero no, no conocía en profundidad. Eso fue por ahí un poco más la diferencia que... que pude notar, o que pude tener con mis compañeros que fueron toda la vida de ciudad. Después, este, bueno por ahí un poco el tener que acostumbrarme, a muchas veces, a

hay una diferencia que cuando hablas, para el otro una preocupación, no sé, es a dónde salen, y vos decís, che yo tengo que hacer todas estas cosas, tengo que lavar, cocinar, ir a pagar el alquiler, no sé, un montón de quilombos que... Este, cuestiones de

op
viv
de
los
m
un
co
ge
co
tie
m
co
vo
la
en
cu
co
po
pe
es

<p>ahí no piensan las mismas cosas que estamos pensando nosotros, que llegar, la comida, la plata.</p>	<p>quedarme los fines de semana porque teníamos que hacer trabajos en grupo, o que, y bueno mientras todos, estee, tenían sus casas o sus familias cerca, yo por ser de lejos, si me venía para acá tenía que dejar de hacer el trabajo, entonces bueno, eso fue un poco lo más</p>	<p>salud, también, yo creo que las cuestiones de salud también cuando qué se yo te enfermas vos, o se enferma alguien de tu casa. Y vos decís che, si esta allá tu vieja enferma, es como no sé, qué tu mente no este separada de eso. Ehh, y creo que hay un montón de</p>	<p>ca</p>
--	---	---	-----------

<p>difícil digamos... Pero después, no, no hubieron "GRANDES" diferencias así, por ser uno de más lejos y ellos de la gran ciudad.</p>	<p>cuestiones que nos diferencian. Aparte, de que hay cuestiones, a ver, culturales, que son bastante distintas. Con respecto a lo que es Malargüe, a lo que es acá la ciudad. Y creo que sí, también en eso se diferencia con la gente de acá. Creo que a veces, bueno</p>
--	---

		<p>a mí no me costó mucho, pero si a veces cuesta vincularse con gente de acá. Ehh, por su manera de tratar, o esos códigos de convivencia que tienen que a veces uno no maneja. Pero básicamente igual, fue como que cuando yo llegué acá, con la gente que conocí que era</p>	
--	--	---	--

de Mendoza,
quizás tenían
otra mirada
porque estaba
en espacios
quizás de
militancia, que
quizás bueno.
Se preguntan
esto y se
cuestionan un
poquito más su
posicionamient
o.
Digo, si,
obviamente
que creo
que
tienen un
privilegio en el
hecho de que

estén
accesibles a un
montón de
carreras, a
pocos metros
de sus casas.
Yo no sé, yo te
hablo de
Malargue y
Malargue es un
lugar que tiene
muy pocas
carreras para
elegir, la
mayoría son
terciarias o
avocadas a
carreras a
"seguridad e
higiene",

“industria del petróleo”, carreras que aspiran a darle laburo a los pibes allá para que queden trabajando, que no son reales. Entonces es como también un poco la realidad de allá te obliga a venirte, si quieres estudiar tenes que irte, si querés, no sé. También está mucho

eso de que si
querés “ser
alguien”, tenés
que irte. Y eso
es como, es re
loco, porque de
entrada ya te
obligan con
eso, de que si
querés ser
alguien no
tenés que
quedarte allá.
Y creo que la
gente de acá,
tranquilamente
puede ser no
sé, en un
montón de
aspectos “ser

alguien”, por decirlo así. Porque puede explotar un montón de cosas culturales, artísticas, ehh, no sé, de todo tipo, educativas, educativas de cualquier tipo . En eso es re marcada la diferencia.

Eje	Creo, que	Y yo creo	Emm, no,	Y tenés todo
<p>4: "Facilidades"</p>	<p>como te vas independizando cada vez más, y que por ahí a lo que vivís solo es como que vas manejando tus tiempos, y no tenes todo el tiempo eso de que alguien te esté preguntando: "¿che, cuando vas a estudiar?", "¿estás estudiando?". No sé, creo que</p>	<p>que te la facilita totalmente, debe ser muy complicado estudiar a distancia de, porque uno en la cotidianidad conoce primero quien te da la clase, conoces quien con quien la esta cursando a esa materia, o tenes al alcance de la mano todo lo que, lo que</p>	<p>sí, muchísimo. El hecho de poder haberme establecido, porque yo al principio cuando hice el pre y estuve quizás probando otras carreras, en las que venía, me iba, venía, me iba, ehh, es inviable digamos, realmente. Si, yo creo que si, te beneficia</p>	<p>más cerca, teníamos todo más cerca. Lo comparó con compañeros también de la secundaria que vinieron a estudiar acá, si bien estudian otras carreras diferentes o están en otras facultades, eh si nos comunicamos los primeros años, mantuvimos contacto porque todos estamos en</p>

<p>por ahí, esa tranquilidad, que por un lado es buena y por el otro lado si te relajas de más, no terminas estudiando nada, pero me parece que está bueno eso de ir manejando los tiempos, que nadie te esté controlando para ver que estás haciendo, o que no. En eso creo que me gustó</p>	<p>necesitas, ya sea material... bueno, cualquier cosa que uno necesite, lo tiene ahí. En cambio, si por ejemplo: nosotros que vivimos a más de 300km, ¿cómo haces?, porque por a veces por Internet no todo funciona, o el campus virtual se cae, o los mails no te los</p>	<p>muchísimo. Ehh, te hace responsables de muchísimas mas tareas, y hacerte cargo de muchísimas más cosas. Pero establecerte, venir y mudarte, obviamente que te permite enfocar más las energías en lo académico, y bueno de ahí ir desarrollándote más en lo</p>	<p>la misma situación: veníamos de un lugar completamente diferente y (piensa) eh mudarme para acá fue(piensa) me ayudó. O sea, pero no le quita el hecho que para mis compañeros o mis conocidos que no lograron, o sea que no se mudaron oficialmente, muchos no continuaron en la</p>	<p>m co pe so lu En ej m pr la qu pr pe re ne ci po as tie co</p>
---	--	--	---	---

<p>bastante, y como que también lo supe llevar eso de saber cuándo sentarme y ponerme a estudiar, y no estar haciendo nada por ahí. Tener alguien encima, diciendo "estudia", todo eso.</p>	<p>contestan los profes. O sea debe ser terrible tener que esperar una consulta, por ejemplo, virtual, entonces el estar ahí cerca te la facilita el doble digo, porque uno, bueno está ahí a un paso, llega a la facultad, los busca, los espera, o va al otro día hasta encontrarlos y tiene todo a la</p>	<p>laboral. Y mientras mas vas estableciéndote, menos vas volviendo también a Malargue, a esos lados. Por eso yo creo que facilita.</p>	<p>carrera muchos abandonaron porque no tenían la misma facilidad de poder estar cerca del universidad, poder tener los mecanismos. Como la facultad no tiene el módulo distancia para hacerlo, es todo presencial, muchos tuvieron que abandonar. Por suerte no fue mi caso.</p>	<p>es qu de o qu yo tra de ta pe qu qu ve nu re se Yo pr to</p>
---	--	---	---	---

mano. Me parece que el poder, o el tener la posibilidad de mudarme y poder, este, mantenerme en Mendoza para estudiar ahí creo que te lo facilita muchísimo. Sin duda, que creo que ahora, ehhh, muchos compañeros o compañeras están más complicados porque bueno

m
te
la
to
m
cu
en
pr
la
pr
As
qu
es
la
pr

no pueden llegar a la facultad y tratan de rendir libres o qué, y se dificultan un montón en esto, y no pueden llegar porque no les alcanza la plata o lo que fuese, entonces, estee, se ven en esta dificultad de que no saben cómo contactar un profe, no saben qué va a tomar,

	<p>no saben lo que sea, y se nota la diferencia del que curso toda la materia o fue todos los días, o fue a consulta personalmente, al que la está haciendo libre porque no puede llegar, porque no le alcanza o lo que sea. Es mucho más complicado...</p>	
--	---	--

<p>Dispositivos Institucionales</p>	<p>Eje 5: "Dispositivos Institucionales de acompañamiento"</p>	<p>Ehhh, la otra vez que fui a un, como a una charla que hicieron los del SAPOE, que fue la primera vez, recién ahí los escuché. Cuando</p>	<p>Yo creo que, bueno, o al que más conozco, creo que es TRACES, que está en la facultad, que bueno, creo que de ahí. Bueno y</p>	<p>Claro, al único que conozco es al SAPOE, eh, lo conozco, siempre como que me lo nombraban. Fui este año un par de veces,</p>	<p>Institucionalmente el SAPOE y después yo creo que ese acompañamiento personajes políticos dentro de la facultad que van surgiendo las</p>	<p>co (p qu es SA qu er o. *</p>
-------------------------------------	--	---	---	---	--	----------------------------------

		<p>hicieron algo del miedo a los exámenes, y todo eso, que me pareció re interesante, porque por ahí como que la pasas mal siempre en los exámenes, que se yo los nervios y todo</p>	<p>después bueno, el departamento de ingreso, que es donde más, estee, acompañan por lo menos a los chicos de primer año y estee, o sea, a los que ingresamos ese año a la</p>	<p>es como que están muy demandados con los reingresantes, entonces fue como que en cierto punto me dijeron que no tenían espacio para tener entrevistas. Fui a un par de</p>	<p>agrupaciones políticas también. A veces incluso las agrupaciones políticas, eh (piensa) acompañan más a los estudiantes que los mismos rangos institucionales, que las mismas organizaciones</p>	<p>ve té es te Yo iba es en cu ca fa C P</p>
--	--	--	--	---	---	--

		<p>eso, y me parecía re bueno lo que hacían como de acompañarte, y que puedes ir y charlar con ellos, si la estás pasando mal, y todas esas cosas. Pero eso fue lo único, y lo supe por ese curso, de lo demás no tengo ni la mas palida idea, Bueno, y después si de</p>	<p>facultad y después a chicos con dificultades o personas que son mayores. Digo como que TRACES tiene esa, o te da la posibilidad de ayudantías, sé porque muchos compañeros o algunas compañeras, cuando nosotros ingresamos que tenían</p>	<p>entrevistas, estuvo todo bien, una chica bastante amable me permitió como, ehh, dándome consejos, como realizarme, o yo que sé. Pero después nunca más fui porque no tenían como, como que su enfoque ahora, este año era ese, con los talleres de</p>	<p>institucionales, o sea la misma facultad muchas veces las agrupaciones de la facultad terminan haciendo más trabajo o acompañando más al estudiante, por el mismo día a día que tiene más contacto. *Sí. Si lo conozco, de las becas tantos nacionales que están vinculadas con la</p>	<p>fa so di cu en fo es té Er pa en có es pe nu Sa * Bl</p>
--	--	---	---	---	---	---

	<p>otras cosas como lo de las mujeres, de diversidad, que están en el comedor, o algo así. Pero más de eso no. *Si, ¿el de la de cuyo en general?, sí. No me presente el primer año porque sabía que no me la iban a dar por los ingresos, y porque a mi hermano ya se había</p>	<p>dificultades, ellos como que estaban ahí, iban a TRACES, y TRACES los atendía, les daba tutorías, o los ayudaba con material y demás. Creo que eso es lo que má s conozco, después me imagino que en la Universidad funcionará más o menos igual, a nivel</p>	<p>reingresantes, que les demandaba mucho, eran poquitas, y bueno. Así que no fui más, pero después no conozco, o sea, ¿becas y esos también entraría no? Conozco las becas, pero la verdad conozco las becas que ofrece la universidad, pero nunca he</p>	<p>universidad, como las becas mismas que dan la universidad, como las becas que dan los centros de estudiantes, cómo eh (piensa) si la las conozco. A parte, fui militante de una agrupación política así que, eso me facilitó mucho que conociera más o menos todas las estructuras esas. *Yo creo que presionan pero</p>	<p>M pr * po de pa re ac ne pa ba se te di Po tie do añ ta</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>presentado antes, no se la habían dado. Pero, si, a algunas amigas se la dieron, vive en el comedor. En el comedor, escúchame, en la residencia. Y, re bien, o sea, me parece que están buenísimas las ayudas, si bien es como que también han recortado un poco este año,</p>	<p>Universidad. Pero en la Facultad especialmente TRACES me parece que, y sección, bueno el Departamento de Ingreso, que es dónde, que es desde donde dependen los tutores y demás, y más que son estudiantes avanzados de la carrera. *Claro, el</p>	<p>salido beneficiada. Conozco algunas becas que dan los chicos, que daban de la agrupación, de fotocopias. Pero la verdad que tampoco nunca he salido beneficiada. Pero, o sea, como que conozco algunas cosas pero no las he usado. No las</p>	<p>sirve para que la persona avance, porque si fuese al libre de sacar todas las materias que quieras, olvídate.... personalmente no Creo, creo que se complicaría más. A parte (piensa) eh lo necesitas, o sea, necesitas tener ciertas reglas para que las cosas funcionen sino, no se puede. Exigen una cierta cantidad de</p>	<p>el qu te pr ca pu ex es pu De de al ta m te es po cr do m</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>pero si, sabia de las becas esas y de las cosas que te dan. Yo no tengo, tengo pero de Progresar, no de ahí de la facultad. Porque tampoco sé si hay como una ayuda para los estudiantes que van de afuera, o sea, me parece que es como, en general.</p>	<p>SAPOE y TRACES están ahí juntos . *Bueno, yo con el sistema de becas de la Universidad me he peleado definitivamente porque creo que, realmente no sé cómo toman la decisión de quien sí y quien no, digo es una cuestión.... (silencio), a ver, estee, entiendo que uno a</p>	<p>he usado porque no lo he requerido quizás, y porque cuando he pretendido aspirar a una beca o algo, no he salido beneficiada. Pero, no sé, el sistema de salud, el comedor, esas cosas, que bah, me parece que esta buenísimo el tema del sistema de</p>	<p>materia que uno apruebe, una cierta cantidad de materias al año para poder recibir al año siguiente. Entonces, muchas veces esa misma presión de tener que aprobar, las ganas de recibirte y todo eso, sino que la misma ayuda económica, dependiendo de la beca, te ayuda. Y al resto de las becas que otorga, por ejemplo el centro de</p>	<p>añ re</p>
--	--	---	---	---	--------------

	<p>*Creo que acompañan bastante, la verdad, yo me he sentido bastante acompañada con respecto al ambiente de la facultad y de como te ayudan, por ahí en todas esas cosas. Claro, eso no lo he sufrido tanto la verdad, pero no sé si porque en nuestra carrera no son</p>	<p>veces en comparación con otros compañeros o compañeras que quieren llegar a la Universidad, está por ahí en mejores condiciones o todavía puede tener una posibilidad más. Pero, estee, he visto, realmente, me parece que, que no sé si es tan junto, no sé si lo</p>	<p>salud que se les ofrece a los chicos. Yo particularmente no tengo obra social a partir de este año, entonces como que si creo que va a ser una herramienta que voy a empezar a utilizar. *Mjmm (risas), eh, creo que en algunas materias obstaculizan, y bajo ningún</p>	<p>estudiantes, o (piensa) la facultad mínimamente, eh sí, consideró que facilitan un montón, especialmente a los que vienen de lejos. Porque si, tenemos muchísimos más gastos que los estudiantes que viven acá., tenemos mucho más gastos, tenemos que contemplar departamento</p>
--	--	---	---	---

	<p>tan duras las correlatividades y todo eso. Pero, o sea, al principio obviamente me costó y no entendía nada de que era estar regular, de que era estar libre, en que me beneficiaba, en que no, y es como que en el pre eso tampoco te lo explicaban tanto entonces</p>	<p>manejan más por política. Porque he visto chicos que realmente no tienen ninguna necesidad acceder a becas, y he visto a compañeros que la están pasando muy mal, y quedan suplentes y demás. Entonces, yo de hecho, me postulé en los dos primeros</p>	<p>sentido. Creo que obstaculizan en el sentido de que la materia no tiene diferencia en el hecho de dejarla regular, de promocionar, o ser libre. Digo como que las exigencias al final que termina teniendo la materia, ehh, no influyen quizás en el</p>	<p>transporte, volver a nuestra casa, muy caro, vivir acá, no tener la facilidad de salir por cualquier cosa, salir a la casa del padre o de la madre del abuelo, entonces las becas a veces te salvan las papas en esas circunstancias.</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>que se yo. Creo que eso lo entendí más por mi hermano, que ya estudiaba, o por gente que ya estaba estudiando que por cómo me lo explicaron ahí, pero no siento que lo haya sufrido tanto, pero por ahí como porque no son tan rígidas, ni hay como, por lo menos en</p>	<p>años, ya este año decidí no postularme nada porque bueno, nunca quedé, estee, (risas) ni siquiera en la... siempre he quedado suplente segundo o suplente, ahí quedaba re lejos de acceder a la beca. Entonces realmente no sé como funciona la selección.</p>	<p>final y quizás demandan demasiado tiempo para una persona que trabaja, una persona que tiene que hacer aparte las prácticas, a las cuales nosotras no podemos decir "no hago las prácticas", porque sin dudas no avanzás. Y particularmente creo que la</p>	
--	---	---	--	--

	<p>nuestra carrera, no tiene correlatividades de un cuatrimestre al otro y cosas así.</p>	<p>Porque bueno, te hacen todo un papelerío, también eso me parece que es muy complejo para los chicos que somos de lejos, todo ese papelerío que te piden, porque te piden por poco más el grupo sanguíneo de los padres. Y los padres tienen que mandarnos todos esos papeles,</p>	<p>facultad tiene la dificultad más grande en que tenga un solo cursado, un solo turno de cursado. Que sea solamente a la tarde, es como no sé. Yo me acuerdo que cuando ingresé a la facultad, a mi me habían dado la opción de inscribirme de mañana o tarde. A todo</p>		
--	---	--	--	--	--

		<p>nosotros venir a buscarlos. Papeles de la AFIP, papeles de esto, papeles de lo otro, para que después llegues y te digan “no bueno, no quedaste”, o te vuelvan a pedir más papeles y tengas que volver a recopilar información. En ese sentido, me parece que, no, no sé realmente</p>	<p>esto, yo no sabía que era solamente el primer año, y ese año justamente lo sacan. Y, mmm, realmente era como que, a ver, si yo pudiera aprovecharía muchísimo ir a cursar a la mañana, para mi habría sido mucho más... Y ahora es todo a la tarde,</p>
--	--	---	--

		<p>quien lo este año de maneja, ni nuevo primer cómo funciona, año lo pusieron pero me parece a la mañana, que, creo, a mi pero el año que entender no yo entré funciona del también era todo bien. O supuestamente que puede ser así, yo me hasta injusto, te inscribí y todos diría. empezaron a</p> <p>*No, sin duda, quedar a la yo creo que hay tarde y cosas que terminamos obstaculizan, cursando todos digo, eh, eh por a la tarde los lo menos el ser de primer año. un ciudadano Creo que esa pleno de la es una universidad, cuestión que</p>	
--	--	--	--

		<p>digo, esa ciudadanía universitaria que tanto te incitan, o que tanto hablan en el ingreso. Yo creo que hay muchos que, que la padecen, o que terminan viendo tantos obstáculos, que terminan dejando la universidad. Yo creo que el sistema, digo no es que deben ser tan "malos",</p>	<p>afecta muchísimo la trayectoria académica de las personas, porque excluye muchísimo a las personas que trabajan, excluye muchísimo también el hecho de tener que hacer prácticas, porque no te queda otra como de cursar, hacer prácticas a la</p>	
--	--	---	---	--

		<p>que piensan así para que los chicos queden afuera, sino que bueno por ahí las mismas políticas institucionales, o qué, van obstacal, obstacuu, obstacal, ahhh (se traba) (risas), poniéndole una traba, estemm, al, al proceso de los estudiantes, yo creo que eso</p>	<p>mañana, y si alguien tiene que laburar, ¿en qué momento labura?, es como, ehh, como que siempre en algún momento terminas postergando. A mí me pasó de cómo, ehh, empezar a laburar y puntualizar no se en las materias que sé que son</p>	
--	--	---	---	--

		<p>es. Sin dudas, porque bueno, hay cosas... Pero bueno, vuelven a ser personas, por ahí individuales que ocupan ciertos cargos dentro de la facultad, o de la Universidad. Que por ahí no es toda la institución, sino personas claves que están en ciertos lugares que en vez de darte</p>	<p>correlativas, ¿entendés? Trabajo Social, y las prácticas. Porque tenía, tengo que laburar, tenía que laburar, es como, realmente no me daba el hecho de tener que, o las exigencias que tienen para el cursado, tampoco, me parece que escapan un poco de la</p>	
--	--	--	---	--

		<p>respuestas, te ponen más trabas a lo que necesitas, o a lo que tenes que hacer. Por ejemplo sección alumnos, funciona, digo, esa oficina no sabes si ir, cuándo, o como te van a tender porque son tan complicados que siempre tienen un “pero”. Digo, y entonces todas esas cosas me</p>	<p>realidad, más de la realidad de hoy en día. El año pasado fue impresionante la cantidad de personas que dejaron de cursar, porque realmente, obviamente que la situación económica y del país te posicionan en otro lugar y te exige tener que laburar y eso. Y la facultad</p>	
--	--	--	--	--

		<p>parece que van haciendo que un montón de chicos digan: “bueno, después vuelvo”; o “no vuelvo más y me quedo con esa”. O vas un millón de veces hasta que les ganas por cansancio. Yo creo que si, que muchas cosas que por ahí, no, a lo mejor no es la institución entera, sino que</p>	<p>creo que no considera eso, no considera al estudiante que trabaja, al estudiante que, a la estudianta que es mujer, que tiene hijas, no la considera (con absolutamente nada). Eso sí, creo que realmente la facultad en eso está atrasadísima, y en ese sentido si me he visto</p>
--	--	---	--

		<p>es, son afectada personas que porque ocupan lugares materias que claves y que tal quizás eran vez no posibles de entienden, o no promocionar quieren, o por lo eran como re que sea, exigentes en el acompañar a los cursado, tener estudiantes en que venir a dar el proceso. el presente, (no Sobre todo me era relevante parece que esa cuando estas desersion se ve en la clase), en los primeros pero llega un años, cuando momento en los chicos... que lo tenes (ahh) (suspira), que hacer, o más nosotros tenes que que entramos postergar esa</p>	
--	--	---	--

		<p>en un período bastante complicado. Ehh, a la facultad, digo complicado económicament e, que, que bueno se quedaron en el camino.</p> <p>Nosotros en el 2017 entramos 120, hoy de esa generación del 2017 cursando 3ro, habremos 20, 24 personas.</p> <p>Entonces un</p>	<p>materia porque tenes que laburar, y justo ese día te coincide con el día en el que el lugar de prácticas te permite ir, entonces es como, bue, eso.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>montón de chicos han quedado en el camino, muchos han quedado por decisión propia, porque no les gustó, porque no era lo que buscaban. Y otros han quedado porque la institución, o porque el sistema de becas, o porque no les dieron el apoyo que necesitaban tal vez para poder</p>	
--	--	---	--

		<p>permanecer, ehhh, en ese lugar. O por ahí, porque bueno, no, no están dadas las condiciones para que esos chicos queden adentro lamentablement e.</p>		
--	--	--	--	--

<p>Eje 6: "Influencia personal".</p>	<p>No, personalmente no me influyó.</p>	<p>Yo creo que por ahí influye sobre todo en el sistema de que uno tiene que contar con más dinero, que... o con un dinero extra, las familias, cuando nos dan dinero, o lo que fuese... De donde obtenemos el dinero para mantenernos, creo que uno, lo que más</p>	<p>Particularmente, puntualizando en lo último, el hecho de que las materias no coincidieran, o también los horarios de consulta. Creo que en ese sentido es un desastre, y sí en ese sentido creo que me he visto afectada. En el sentido de que cuando empecé a</p>	<p>Las agrupaciones políticas facilitan mucho (piensa) el acompañamiento a los estudiantes, es básicamente la razón de las agrupaciones políticas, el acompañamiento que han hecho que le hace diariamente a los estudiantes, el seguimiento brindarles (piensa). Ponele, yo cuando ingresé</p>	<p>un ec es eje te Pr sí es te en bu im eje en pa de y vie</p>
--------------------------------------	---	--	---	---	--

		<p>dificulta es que uno tiene que decir, bueno en vez de contar con esto tengo que contar con un poco más. Porque por ejemplo, si te tocaba la beca de transporte, bueno, vos sabes que por lo menos el abono lo tenes cubierto y no tenés que gastar. En mi caso, yo gasto, bueno que se</p>	<p>laburar, ehh, era una cuestión, o sea yo trate de conseguir un laburo que sea de medio día, para el otro medio día ir a cursar. Realmente era muy agotador, pero bueno, era lo que estaba siendo viable, pero después también empezar a hacer</p>	<p>ehh, eh que fui y me inscribí ahí que está el final del primer piso todo, me tomaron los papeles nada más y me inscribieron y cuando salí el primer día de cursado, me crucé con las agrupaciones políticas y fueron ellos quienes me brindaron: el programa de la carrera, me decían dónde estaban las aulas, me decían dónde</p>	<p>la m 15 20 lu. es el im ta m ag es es 15 al co in G be m m</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>yo, por lo menos, eh (piensa) \$500 todos los meses en abono en la tarjeta urbana, digo, para ir y venir de mi casa a la Universidad, en Mendoza. Ajeno a lo que gasto para venir acá a Bowen, digo, entonces, ahí ya tenés un dinero más. Después si uno accedería a una beca, por</p>	<p>montón de horas para la carrera, para las prácticas, creo que ahí me vi afectada en el sentido de que hay materias que no consideran que es el único día base que tenes para hacer prácticas, u otra manera de tomar asistencia, ¿entendés?, es como que vos</p>	<p>están los baños, el ala Norte el ala Sur que uno siempre se confunde, (piensa) el acompañamiento cómo es esta cátedra, cómo hacer resúmenes, con encarar la mesa está cómo encarar la otra mesa todo eso fue más responsabilidad de las mismas agrupaciones, qué del SAPOE por ejemplo. Con</p>	<p>m di (p ay un re la de es te po im Co un no ine gr no sa be</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>ejemplo, de desaprobas la “albergue”; se materia porque ahorraría un no fuiste, o dinero de sea, porque no alquiler, que pudiste asistir. eso lo puedes No sé, que te invertir, no sé, dieran una en fotocopias. O opción, por si te tocara una ejemplo, beca de “nosotros los fotocopias, lo lunes vamos a mismo. Digo, yo tener horario creo que es lo de consulta, la que más influye, persona que no es decir, bueno, puede venir los y después uno miércoles, ya se tiene que sea porque acortar a decir trabaja...” O bueno, no sea, es como gasto en esto que no hay una</p>	<p>respecto institucionales si te dan herramientas, cuando vos pedís las herramientas te las dan y te hacen un seguimiento, que para mí debería ser un poco más estricto y específico, pero eh (piensa) sí, (piensa) de las dos partes hay como una cierta colaboración y la búsqueda de que todo fluya, si si</p>	<p>se es ign es te ob no te hu Es qu ob Cr es 36 cr be ac Co sa</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>para gastar en esto, o gastar en lo otro. También para no ser una carga para la familia, digo, porque te mantienen, te pagan los estudios. Entonces yo también creo, que eso es porque, aunque la Universidad sea pública, sigue siendo para una determinada</p>	<p>flexibilidad para nada, o sea, es el miércoles, y es el miércoles. Tengo compañeras que este año, (o sea a mi no me pasó, pero me va a pasar calculo), de que te hacían ir, o sea sí, igual me ha pasado de ir por 40 minutos para que te tomen una asistencia. Dónde a mi ir a</p>	<p>hay un acompañamiento, pero voy a defender que las agrupaciones políticas hacen más por los estudiantes, a veces, que los mismos rangos institucionales que hay. (Piensa y se ríe) mi experiencia con el SAPOE. eh... esto mismo, si para mí a veces es muy vago el acompañamiento que hace, (piensa)</p>	<p>se alq en SA qu no lle es po qu es di de qu im pe tie co los có</p>
--	--	--	---	--	--	--

		<p>clase de la facultad me pero también te personas, que llevaba 45 entiendo que es todavía minutos, arriba porque tienen nuestras del colectivo, y mucha demanda. familias nos era como ir, O sea por lo pueden estar 40 menos yo cuando aguantar ahí minutos y fui, qué era por adentro. Digo, volverme, y tema que no porque sea digo, ahora con necesitaba publica te, te, el costo del encarar te, te da la colectivo. Creo diferente posibilidad de que es como una materia, que estar, que eso, o sea, estaba permanecer, y en ese sentido trabada con de salir, estee, me ha una materia, que con un título de afectado, me se yo, la Universidad. siento como fue hace un Creo que en que en un montón. (piensa) eso también montón de tenías falla, digo hay aspectos me que básicamente, sacar turno, y te dan turno para como dos</p>
--	--	---

			<p>algo en el medio que está fallando, y deben ser todos estos temas y otros más que también uno no los ha vivido y no le ha tocado. Pero que sea pública no te garantiza ni el acceso, ni la permanencia ni mucho menos el egreso de la Universidad.</p>	<p>excluye digamos la facultad, porque no considera nada. No considera tampoco el hecho de que necesitamos más boletos para hacer prácticas, ehh, el costo de los boletos que es impresionante. No considera que la facultad no, o sea que solamente te</p>	<p>semanas después. Dos semanas después en la vida académica de una persona puede que la mesa ya la tenés encima, o que ya empezaste a preparar, o qué ya te frotaste de nuevo, o por diferentes cosas. Yo creo que el sistema de SAPOE debería ser, haber un reordenamiento, en cuanto a eso. Los profesionales</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>da un horario de cursado, los horarios de consulta en la mañana son re pocos, eso también era como, vas a una materia y tiene todos los horarios de consulta de tarde, (en el horario que cursas otras materias), y es como que todo el tiempo te ponen a elegir, como, creo que</p>	<p>que trabajan ahí si son mu y metódicos, si le ponen todas las ganas del mundo, y tienen como un (piensa), eh intentan darte las herramientas, pero no son suficiente para encarar cuando específicamente les planteas el hecho que, más allá que sos una persona adulta y que la vida, por que ésta fue una de las cosas que</p>
--	--	--	---	---

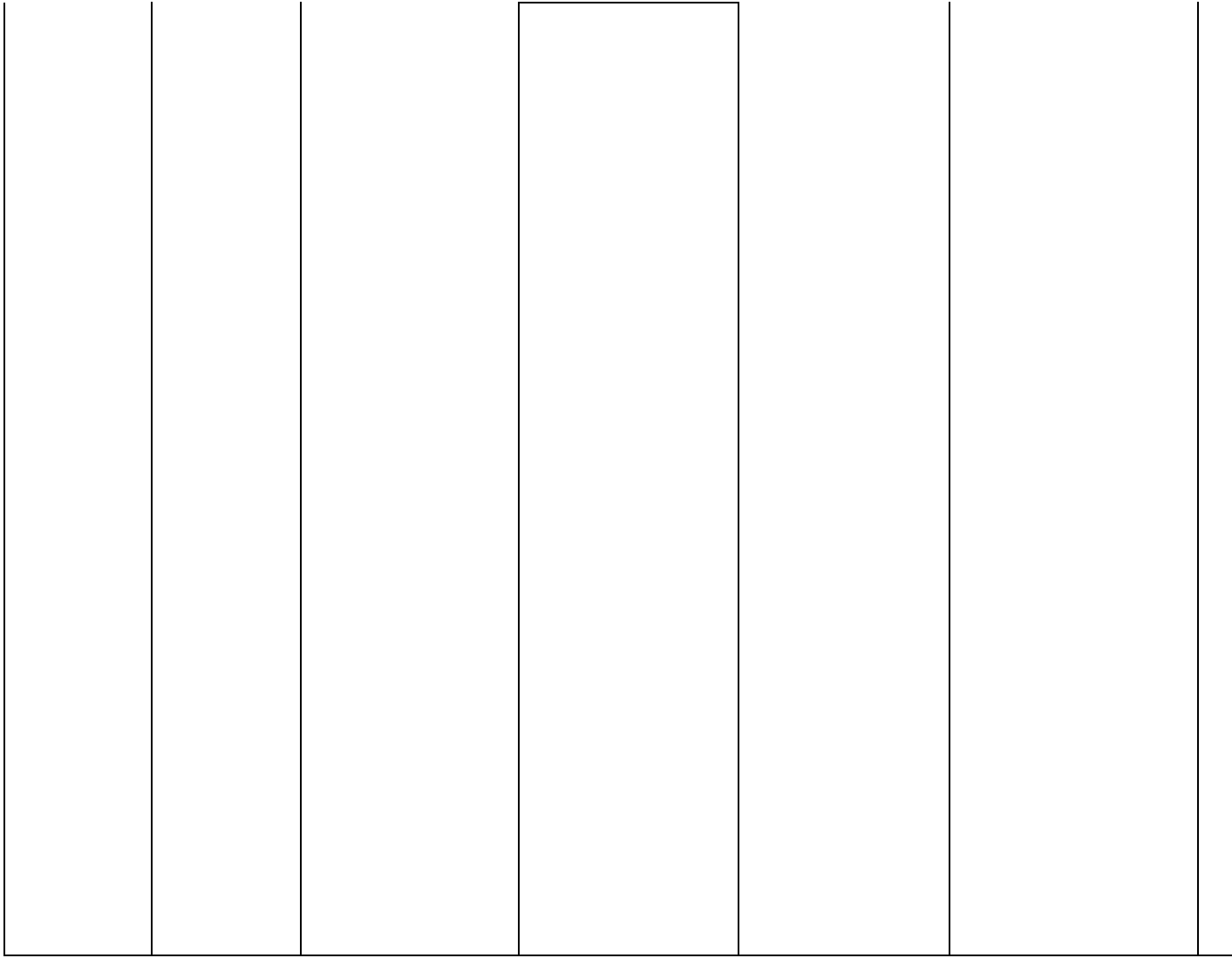
			<p>en ese sentido, esa desorganización, te desorganiza muchísimo más y te termina haciendo elegir entre muy poco, para poder seguir avanzando. Creo que en ese sentido sí, sí me re vi afectada. El año pasado también me re vi afectada con</p>	<p>nos dijeron cuando estábamos en uno de los talleres: que somos personas, adultas y y la vida de los adultos siempre es difícil. Pero nosotros, o por lo menos, los que estábamos en ese momento, tan también teníamos que contemplar, que era mucho más difícil para nosotros porque teníamos que despegar, que</p>
--	--	--	--	--

				<p>el hecho de la situación económica, del país. Del paro de docentes, que se postergo muchísimo el cursado, después se intensifico muchísimo el cursado, era como que nos daban las cosas todas así rapidísimo, y con mi realidad la verdad que no pude como</p>	<p>teníamos que tener un proceso de desapego muy grande con la vida que traíamos, que nosotros veníamos con, eh acostumbrados. Todos vienen de la secundaria acostumbrados a un ritmo diferente que la universidad, pero nosotros se nos sumaba esto de tener qu e separarnos completamente todas las</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>ponerme al día, y postergue un montón de materias. Y en ese sentido fue como que el año pasado me estanque, y por eso este año no curso, no estoy cursando 4to, porque el año pasado no pude sacar Trabajo Social 3, la regularicé nada más. Ehh, (piensa), y en ese sentido ya me</p>	<p>estructuras de vida que habíamos tenido para encarar una nueva vida absolutamente diferente con cosas que con cosas que no sabíamos que teníamos que hacernos cargo y contemplar. Entonces era Cómo más complicado y es a veces no lo contempla, el hecho de que las personas que</p>
--	--	--	---	--

			<p>bloqueo para este año, yo que sé, seguir avanzando. Le vi el lado positivo de poder ir sacando materias, pero creo que en ese aspecto sí, me ha afectado muchísimo la rigidez que tiene la facultad para un montón de cosas, y que demuestra que no es así,</p>	<p>venimos de lejos, no solamente el sur, nos cambia mucho la estructura de vida y la visión que tenemos, de cómo encarar el día a día en una universidad o en un ambiente nuevo o en la misma ciudad, directamente.</p>
--	--	--	--	--

				mal dita facultad (risas).		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--



		PROFESORA LIC. EN TRABAJO SOCIAL
¿EN EL MARCO DE QUÉ PROGRAMA O ÁREA SE DESEMPEÑA?	EL DE	<p>Bueno yo pertenezco a un programa que se llama, em... (Piensa), originalmente se creó justamente para los estudiantes que tuvieran riesgo de rendimiento negativo, para digamos intervenir y rescatarlos. Digamos rescatarlos era contactarlos, fijarse cuales eran sus problemas, si eran académicos aparece como en el 2010 más o menos, se llamaba Daysara, tenía cuatro carreras, en las cuatro carreras. Tutores disciplinares quiere decir que era alumnos, o tutores</p> <p>Esto empezó así, entonces fundamentalmente nosotros nos dedicábamos a las cuatro carreras, y complementaba con el SAPOE, que es el servicio de</p>

	<p>funcionado en la facultad, y que ellos, ellas, que esto sigue continua, le dan a de todas las carreras, pero además ellos crearon un área especial que se llama egresados buscaba a estudiantes que les faltaran 10 materias, no más rescataban para ver cuales habían sido los problemas para que terminaran, años se dejó de llamar Daysara, y se llama Traces, entonces este programa con el Sapoe, está más orientado a los primeros años de las carreras, y se da ya sea de primero, o de cualquier año que quieran sumarse con algún Proyecto, decir, bueno vamos a apoyar o a incrementar, estem, en tales o cuales áreas de aprendizaje o</p> <p>Y te cuento esto, porque de estos tutores disciplinares la única que quedo en otras carreras fueron dejando y no se reemplazaron, y a partir del 2016 que entonces este programa, digamos, esta tutoría subsiste gracias a que yo les pagan y a Trabajo ad honorem si y no, por ejemplo yo he empezado en junio este año, año pasado me pagaron tres meses, el año anterior me pagaron seis, y este año pagar seis meses.</p>
<p>¿QUÉ TAREAS</p>	<p>Desde Traces, a mí me coordina Cecilia Raymond que es la coordinadora. Fundamentalmente lo mío es tutoría docente, es decir yo trato de ir, en realidad</p>

<p>FUNCIONES REALIZA DESDE EL ÁREA?</p>	<p>primera año de Trabajo Social, generalmente voy a la materia que tiene más 1, o fundamentos; me presento, como yo además soy docente del ingreso a porque he sido su profesora de ingreso, entonces les comento quien soy, problemas para estudiar o cualquier tipo de problemas que vengan, que yo e facilidad para que vengan a la tutoría, y en general vienen a las tutorías pero dos veces y no Y lo que más detecto yo, más allá de que hayan problemas de comprensión le a la mayoría), hay muchos problemas sociales. Muuuuchos problemas soci yo articulo con la psicóloga de acá, o articulo con Acción Social estem, del re</p>
<p>¿QUÉ ACCIONES O ESTRATEGIAS UTILIZA PARA ACOMPAÑAR TRAYECTORIAS</p>	<p>Bueno yo lo que trato de hacer es un acompañamiento, primero se como se encuentra, como es su situación familiar, como es su situación so una entrevista muy pequeña, donde más o menos hago un familiograma pa quienes viven; si trabajan; como son los recursos de la familia; como es el e para estudiar; como son esos vínculos familiares, si son, digamos, si los ap básicamente cuales son las dificultades porque por lo general vienen cu</p>

ACADÉMICAS?

cuando ya han rendido mal los parciales, y se están quedando libres, no vienen al borde, o están por dejar, entonces emm, trato fundamentalmente de orientar el lugar deben estudiar, esto sería como el lugar físico. Si están en un lugar físico tienen los hermanitos que lloran, y... Entonces estimularlos para que vayan a la biblioteca, que se junten con compañeras y compañeros, que se hincapié en el compañero de estudio, compañera o compañero de estudio, como que los apuntala, los emm, los incentiva, como que los pincha los motiva para seguir. Y después paso fundamentalmente a lo que es la comprensión lectora, entonces les doy un texto con el que tengan dificultades, cualquier texto y empezamos a trabajar fundamentalmente que no comprenden, no comprenden, estudian de memoria, no usan estrategias de comprensión lectora, pero estudian de memoria, le dedican mucho tiempo en las redes sociales. Entonces les digo que hay momentos para estudiar, cuando se distraen no se concentran, les enseño a hacer resumen, esquemas, buenos recursos para estudiar para la mayoría de los casos. En el mejor de los casos alcanzo a tener hasta tres tutorías, pero la mayoría de los casos no. O aquellos que hacemos un seguimiento con la psicóloga de manera interdisciplinariamente.

¿QUÉ

Bueno yo creo que este programa debiera estar acompañado de una T

DESAFÍOS HAY QUE AFRONTAR DESDE EL TRABAJO SOCIAL, EN EL ÁMBITO DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA?

que se dedicara a tratar, a acompañar no solo académicamente, sino que
pagada por la facultad, que fuera personal del SAPOE, que articulara, que co
lo que yo veo mucho son problemas sociales y problemas sociales graves,
intervención seguimiento. Y un estar en la facultad. Pero yo imagínate que ve
meses. Y es muy poco lo que se puede hacer. Te dicen: “no, pero para eso
pero también son pocas, hay muchísimos estudiantes. Entonces no, acá lo
que haga la función del Trabajo Social dentro de la facultad, y que articule c
el Trabajo Social les puede brindar a los docentes algunas estrategias de ac
lo hago pero es poco, lo hago suponete pero con Trabajo Social y nada más
si hay un caso grave, asesoro y hago lo que puedo, pero es muy poco. Ac
tutora disciplinar. Entonces eso yo creo que es algo que falta, que realme
decanato que no hay recursos, que es difícil porque no hay cargos de est
docentes nada más. De hecho la psicóloga tiene un cargo docente, la sociólo
Y si suponete que a mí me quisieran contratar, me tienen que contratar
docente. Pero es difícil porque la carrera docente es una carrera que es p
crearse un cargo, lo mismo que pasa en el ingreso. En el ingreso los cargos,
hace 12 años que doy el ingreso y no tengo cargo, yo no existo en la facu
estoy, digamos entre comillas “sostenida” por voluntad de la gente que tien
docentes del ingreso todos estamos absolutamente en negro. Y hay gente qu
yo, 15 años que da el ingreso, y hace 15 años que están en esas condi

pertenece a la facultad, pertenece
Entonces bueno, yo creo que debiera crearse un espacio para una Trabajador
que tenga incumbencia en todo lo que trabajamos, porque nosotros tenemos
voluntariado por ejemplo, la Secretaría, Asuntos Estudiantiles, y.. acompañando
eso está, es la gran deuda que tiene ésta facultad con específicamente el
SAPOE, en el servicio de orientación, en brindarle ayuda al estudiante.