
Desigualdades económicas y sociales vigentes: el perfil de los y las docentes noveles de la Facultad de Educación y su inserción en las instituciones educativas de Mendoza

Mesa temática 5: Desigualdades sociales, políticas, instituciones educativas y experiencias alternativas

Mesa alternativa 3: Estudiar en la universidad pública. Trayectorias educativas: ingreso, permanencia y egreso.

Jorge Alejandro Asso, jorgeasso@yahoo.com.ar. Facultad de Educación- UNCuyo

Resumen

En los últimos años la formación docente ha experimentado un crecimiento significativo, acompañando los cambios educativos generales fijados por la legislación vigente. Dicha expansión ha incorporado estudiantes de todos los sectores sociales, incluidos los circuitos de educación superior. Este crecimiento se observa también en las matrículas de las instituciones formadoras de docentes como es el caso de la Facultad de Educación, siendo muy importante el número de estudiantes procedentes de sectores populares de Mendoza que eligen la docencia como profesión. Por ello resulta pertinente conocer qué pasa con dichos sujetos que proceden de determinados contextos cuando empiezan a trabajar en las escuelas...

La siguiente ponencia presenta algunos resultados de mi tesis doctoral: "La inserción ocupacional en el sector de la enseñanza: un estudio sobre las trayectorias educativo – laborales de los/as estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo" del doctorado en Ciencias Sociales- FCPyS- UNCuyo.

De dicha investigación se han seleccionado solamente algunos hallazgos y emergentes principales relacionados con la caracterización del perfil socio- económico- cultural de aquellos/as estudiantes de la cohorte 2014 que se han insertado en la docencia y las condiciones concretas en las que se incorporan en el sistema educativo. El objetivo de

este escrito es analizar brevemente desde la Sociología de la Educación como disciplina las desigualdades económicas y sociales que tienen los sujetos bajo estudio respecto de otros estudiantes dentro de la FED y cómo ya egresados/as o insertos en el sistema, dichas desigualdades se mantienen en sus trabajos, condicionan sus contextos de inserción y los procesos de socialización laboral que se dan en las instituciones educativas.

La metodología utilizada es una combinación de metodología cualitativa y cuantitativa. Las dos técnicas fundamentales son la observación y análisis de información documental y las entrevistas semi estructuradas utilizadas en el trabajo de tesis.

Palabras claves: desigualdades sociales- docentes noveles- instituciones educativas

1. Introducción

La formación docente en Argentina tiene una tradición de gran importancia ya que desde los inicios del Estado el desarrollo del sistema educativo ha sido considerado crucial para garantizar el proceso de socialización de las personas y como un transmisor de las pautas culturales de la sociedad, siendo el fundamento del país. La docencia siempre fue considerada como el principal vehículo para llevar adelante esta misión y la formación de maestras y maestros, como uno de los pilares fundamentales.

En la provincia de Mendoza la Universidad Nacional de Cuyo -al igual que otras instituciones de educación superior- ofrece desde hace décadas carreras de formación docente para los niveles inicial, primario, secundario y para personas con discapacidad, destacándose como una de las formadoras más importantes de la Región. Una parte importante de los y las estudiantes de los profesorados que allí se dictan, presentan características particulares que los diferenciarían de otros/as estudiantes universitarios/as de la misma universidad. Un primer rasgo distintivo es que, además de estudiar, deben trabajar para solventarse los costos de estudiar una carrera universitaria, ya que proceden mayoritariamente de grupos familiares de ingresos

medios-bajos. En este punto, se destaca que, si bien existe una tendencia general a estudiar de forma exclusiva durante los primeros años entre las y los jóvenes universitarios/as en Argentina (y también en Mendoza) en una primera mirada en la población estudiantil de la Facultad de Educación (FED) se observa que el estudiantado tiene otras experiencias, pues un alto porcentaje de alumnos/as que ya están trabajando además de cursar las distintas carreras. Este porcentaje a su vez pareciera ser sensiblemente mayor al resto de las Unidades Académicas de la UNCuyo, dadas las condiciones materiales de los/as estudiantes de la FED y a partir de la situación económica del país.

La opción por la docencia los y las jóvenes estudiantes de la FED se construyen a partir de trayectorias educativas realizadas predominantemente en la escuela pública y se nutre de ciertas influencias familiares y experiencias laborales ligadas a condiciones laborales inestables o de bajo nivel remunerativo. Las bases de datos relevadas en el transcurso de la investigación permiten relacionar las trayectorias de estos jóvenes con los recorridos de los padres, madres y familias por escuelas públicas y en empleos precarios. Esta síntesis compleja de factores, entre otros, conforman sujetos/as particulares que valoran su futura labor docente en relación a sus experiencias y trayectorias de vida.

El trabajo docente representa, entre numerosos/as estudiantes, una alternativa laboral segura y, aunque actualmente no sea convenientemente remunerada, permitiría acceder a un empleo estable en el tiempo. La información disponible hace evidente una tendencia hacia una temprana inserción de los y las estudiantes de la Facultad de Educación en el mercado de trabajo en actividades docentes tanto en instituciones públicas y privadas.

Todas las particularidades mencionadas en párrafos anteriores fueron hipótesis de trabajo que guiaron mi tesis doctoral, cuyos resultados comparto en esta ponencia. He seleccionado algunos aspectos analizados en la misma que me permiten caracterizar el perfil socio- económico- cultural de aquellos/as estudiantes de la cohorte 2014 que se han insertado en la docencia y las condiciones concretas en las que se incorporan en el sistema educativo. Y a partir de ello intentaré marcar las desigualdades económicas y

sociales detectadas en los/as sujetos/as bajo estudio respecto de otros estudiantes dentro de la FED y cómo ya egresados/as o insertos en el sistema educativo esos/as sujetos/as las desigualdades mencionadas se mantienen en sus trabajos, condicionan sus contextos de inserción y los procesos de socialización laboral que se dan en las instituciones educativas.

2. Desarrollo

2.1 La formación docente en Argentina y las características de los sectores reclutados

En Argentina la formación docente pasó por distintas etapas desde la creación de la primera Escuela Normal en 1870 hasta la actualidad. Fue a partir de ese momento, o para ser más exactos desde la sanción de la Ley de Educación Común del año 1884, donde la educación de carácter masiva y pública, se convirtió en una política prioritaria para el Estado. Este normalismo durante décadas formaba maestras que egresaban desde los colegios secundarios hasta finales de los 60, cuando en el país se toma la decisión de que los cursos de formación que se dictaban en las escuelas normales se convirtieran en nuevas carreras de nivel terciario. Así se llevó adelante la reforma del magisterio entre el año 1969 hasta 1974, con cambios curriculares importantes, que colaboró con el desarrollo de los institutos terciarios en Argentina. A inicios de la década del 80 se observó un crecimiento importante de unidades educativas para la formación de docentes.

Posteriormente desde 2006, la Ley de Educación Nacional y la creación del Instituto Nacional de Formación Docente permitieron instalar al sistema formador en una de las áreas prioritarias del Estado Nacional. Así se expandieron nuevas unidades educativas creadas por el Estado, que tienen la mayor matrícula, respecto a la oferta en el ámbito privado. Y también crecieron las propuestas formativas y la oferta de carreras. Desde 2003 hasta el 2014 se crearon en Argentina nuevos Institutos de Formación docente en 132 localidades, la mayoría de ellas ubicadas lejos de los centros urbanos. Esto presenta ciertas ventajas: no solo ofrece a los alumnos una cercanía geográfica con sus

lugares de residencia; los nuevos institutos también aparecen potencialmente como un espacio de referencia para otras instituciones educativas y culturales.

Respecto al alcance territorial, según cifras oficiales, en la provincia de Mendoza existen 20 instituciones de formación docente de gestión estatal y 31 institutos de formación docente de gestión privada (Ministerio de Educación, 2015).

Birgin y Rubens (2012) plantean que el crecimiento de la matrícula y de las instituciones de formación docente (aunque comparte las problemáticas de la expansión del nivel superior) tiene tradiciones y problemáticas específicas: mayor heterogeneidad institucional y matricular, la diversificación o segmentación del sistema formador, los cambios en la relación con los saberes y las culturas de la población estudiantil y docente, la relación entre masificación y prestigio docente, etc. (Birgin y Rubens, 2012). El crecimiento de la matrícula de las instituciones que forman profesores, refleja también la incorporación de jóvenes de sectores sociales anteriormente excluidos del nivel de enseñanza superior y, sobre todo, del trabajo docente. Ingresan así a la docencia sectores que constituyen la primera generación de su familia que llega al nivel medio o superior (Birgin y Charovsky, 2013).

Esta última situación se observa en la conformación de la matrícula en los profesorados que dicta la Facultad de Educación. Los datos aportados por investigaciones realizadas en la FED con la población bajo estudio (Díaz Puppato, 2016; Romagnoli, 2018) anticipan que gran parte de los/as estudiantes son los primeros miembros de su núcleo familiar en estudiar en una institución de educación superior, por lo tanto también influye en dichos alumnos la no existencia de referencias o antecedentes familiares en carreras universitarias, moldeando los recorridos que realizan, como así también las estrategias para transitar las carreras elegidas.

Otros estudios permiten conocer el impacto de las trayectorias educativas previas de esos/as estudiantes en las trayectorias reales de su formación docente: los/s procedentes de escuelas secundarias públicas o enclavadas en territorios suburbanos han tenido trayectorias reales diferentes de aquellos que han ido a escuelas secundarias privadas o de cierto prestigio educativo, como por ejemplo los colegios secundarios de la UNCuyo. Las trayectorias de estos/as últimos se acercan a las trayectorias ideales de

cada una de las carreras mientras que los/las anteriormente mencionados/as muestran retrasos en sus recorridos académicos (Romagnoli et al., 2018).

En este plano de análisis, se cruzan las características particulares de estudiantes procedentes de determinados sectores y sus “elecciones” de la carrera docente en un marco de desigualdad educativa y social. Resulta valioso traer aquí la reflexión que hace Tosoni (2007) cuando analizó esta situación con lo que afirman Bourdieu y Passeron cuando describieron en *Los Herederos* (1990) cómo las desigualdades sociales se manifestaban en la elección restringida de la carrera: los sectores obreros y asalariados eran relegados a las instituciones de menor jerarquía en particular a las carreras de humanidades, donde también concurren los hijos de sectores más educados “obligados a continuar algún estudio superior.” Señalaron que las diferencias socioculturales adquirirían más intensidad en el interior de los alumnos de estas carreras: “es en la enseñanza humanista donde la influencia del origen social se manifiesta con mayor claridad, parece legítimo ver en las facultades de letras el terreno por excelencia para estudiar la acción de los factores culturales y de desigualdad ante la educación, cuyas estadísticas, operando un corte sincrónico, no hacen más que revelar su resultado: la eliminación, el relegamiento y el retraso. En efecto, la paradoja quiere que los más desfavorecidos culturalmente sufran más su desventaja allí mismo donde son relegados como consecuencia de sus desventajas.” (Bourdieu y Passeron, 1990, citado en Tosoni, 2007, p.3).

Las apreciaciones de Tosoni siguiendo a Bourdieu sirvieron para enmarcar las “elecciones” que realizan los y las estudiantes, pues como se dijo anteriormente, a partir de los datos estadísticos trabajados en otros proyectos de investigación se observa que los/as estudiantes de la FED tienen un perfil socioeconómico específico y proceden de sectores sociales subalternos y vulnerados como los mencionados por ambos autores, por lo tanto esto se refleja en la “elección” de la carrera docente, elección que está condicionada. Si bien la investigación de Tosoni se realizó en un Instituto de Formación Docente (IFD) de Mendoza coinciden con las características poblacionales que posee gran parte de la población estudiantil en la FED. Y permite ver el carácter condicionado de las elecciones educativas según el sector social de pertenencia de la población juvenil que estudia carreras de educación superior.

2.2 El trabajo docente hoy: cómo son las y los estudiantes de formación docente y docentes nóveles que trabajan como docentes

Resulta pertinente revisar el trabajo docente y las características que asume cuando lo desempeñan estudiantes y docentes recién recibidos/as. Como afirmó Tenti (2005) la docencia es un oficio público en más de un sentido. Primero, por su función estratégica de interés general y, segundo, porque en lo esencial está regulado y financiado por el Estado (Tenti Fanfani, 2005).

Birgin (2000) planteó que hoy la lucha es por permanecer dentro del mercado formal de trabajo. Actualmente, mientras que en el mercado de empleo se modifica la composición de la mano de obra asalariada, registrándose un crecimiento del trabajo asalariado transitorio (se formaliza la inestabilidad), el trabajo docente titular todavía reúne ambas condiciones: salarización y estabilidad. Comparativamente, trabajar como docente aún permite un nivel básico de protección social por el acceso a los beneficios sociales, y a la vez no obtura el trabajo parcial e independiente en otras áreas. El trabajo docente aparece en ciertos grupos sociales como una estrategia para pilotear un futuro cada vez más incierto y angustiante (Birgin, 2000). Si bien estas reflexiones sobre el trabajo docente se realizaron a inicios del siglo, continúan teniendo vigencia.

Ahora bien, las características de la docencia actual difieren de otras épocas, ya que los cambios sociales y culturales afectan el proceso de formación docente inicial y porque además las escuelas y las comunidades han cambiado a partir de las transformaciones sociales. Y las características de los estudiantes también han cambiado.

Las leyes educativas cambiaron, las sociedades cambiaron, las comunidades cambiaron. Las desigualdades económicas y sociales se profundizaron... Estas desigualdades están incorporadas en los cuerpos de los individuos, en maneras de ser, de hablar, de caminar, de apreciar¹.

¹ Para Bourdieu, el habitus como principio generador de prácticas, como disposiciones duraderas pero no inmutables es siempre habitus de clase, es decir, que hay semejanzas entre el sistema de disposiciones de los individuos que comparten similares condiciones objetivas de clase (Bourdieu, 1997).

Respecto al perfil de los y las estudiantes de formación docente, Braslavsky y otros autores hace más de dos décadas (1994) ya planteaban que las estadísticas oficiales hacían hincapié en el proceso de feminización de la docencia (información crucial para analizar las características de la población estudiantil de la FED) pero dejaban ocultos una serie de datos significativos. Por ejemplo, al hablar de los estudiantes de magisterio no se puede pensar en un grupo homogéneo, sino que existe un grupo heterogéneo de estudiantes con distintas expectativas, distintas a las existentes en el periodo fundacional del surgimiento de la escuela primaria. El origen social de estos/as estudiantes ha cambiado y actualmente estudian docencia personas que proceden de de la franja más baja de la escala ocupacional y que intentan un ascenso social a través de esta carrera. La elección de la docencia no se relaciona ya con las expectativas que se supone que la sociedad deposita en la escuela, sino que también hay otras razones que influyen para elegir la carrera: "...las expectativas familiares o sociales respecto del lugar de la mujer o razones circunstanciales tales como la cercanía de un establecimiento de formación docente, la posibilidad de combinar el estudio con el trabajo" (Braslavsky y Birgin, 1994, p.20).

Las diferencias en los y las estudiantes de ayer y de hoy son notorias, al punto que como decía Birgin (2000): "...en muchos casos, en las instituciones formadoras, frente al ingreso de estos grupos, se construye un discurso alrededor de la noción del "déficit" que traen estos estudiantes tanto por sus rendimientos académicos como porque se alejan del patrón cultural y social que se considera valioso y pertinente para la docencia. Desde allí son "sujetos deficitarios", privados material y simbólicamente, a los cuales hay que compensar por lo que les falta. No se los reconoce como portadores de otras tradiciones culturales, experiencias de vida, saberes, también legítimos para la enseñanza" (Birgin, 2000, p. 229)².

Todo lo antedicho habilita a vincular el análisis de las características de estos/as estudiantes de docencia con la situación de los institutos de formación docente en la

² Esta caracterización es grave pues pareciera que algunas instituciones se preocupan más por compensar las carencias académicas y reponer los contenidos del currículum que por problematizar el lugar de la enseñanza (Davini, 1998, citado en Birgin, 2000).

actualidad, ya que estas instituciones también han cambiado en estos años. Su rol en la formación también marca recorridos posteriores en la docencia. Y como se dijo anteriormente, las personas formadas también son distintas y tienen un perfil distinto a los/las formados antaño. También debiera revisarse ese contexto formador con las últimas decisiones políticas tomadas durante el gobierno de Macri, que afectaron el funcionamiento de las instituciones de formación docente en Argentina, a partir de diversos procesos de ajuste presupuestario.

Cabe aclarar que si bien la Ley de Educación Nacional creó el Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD) en el 2007, buscando revertir los efectos nocivos que tuvo la transferencia de los institutos nacionales de formación superior a las provincias en la década del 90, a través de un trabajo de coordinación y articulación federal de la formación docente, a partir del 2015 el gobierno nacional desarticuló la tarea del INFoD y lo vació, transfiriendo gran parte de las responsabilidades a las provincias, volviendo a la situación de desigualdad entre la formación docente de las diferentes jurisdicciones que existía hace más de 20 años atrás (Filmus, 2017).

A fines de 2019 el nuevo gobierno a través del Ministerio de Educación y el INFoD pareciera comenzar a revertir esta situación, generando nuevos encuentros sobre formación docente para rediscutirla y buscar caminos de fortalecimiento, aunque las desigualdades parecieran persistir.

Otro tema importante a analizar aquí son las condiciones materiales en las que estos y estas jóvenes ejercen actualmente la docencia, porque esto condiciona la labor y la “elección” de los contextos de trabajo. Uno de los temas importantes a analizar es el salarial, vale decir los sueldos que perciben estos/as jóvenes que se inician en la docencia³.

³ Braslavsky en una investigación compartida con otros autores (1994) ya lo marcaba en los años 90 cuando analizaban el ejercicio de la docencia en otros momentos de nuestro país y de la Región, pero que guardan similitudes con la actualidad (Schiefelbein, Braslavsky, Gatti y Farrés, 1994). Aunque la docencia es una ocupación que está dentro del mercado formal de trabajo, que recibe ingresos en forma estable y tiene aseguradas ciertas condiciones de salud y jubilación, muchos docentes se perciben en situaciones de dificultad económica.

Si se observa la coyuntura de sueldos a agentes de la administración pública, como es el caso docente -a partir de algunos datos actuales respecto de las condiciones salariales de los docentes en el país y en la provincia- los hechos marcan una vulnerabilidad creciente de dicha actividad, con salarios por debajo de la línea de la pobreza. Vale decir que las y los nuevas/os docentes procedentes de la FED y de los IES ahora podrían ser considerados/as “pobres calificados/as”. Esto significa que compartirían las mismas condiciones de vida de la mayoría de los y las alumnos/as y familias de las escuelas donde trabajan, con la sola diferencia de poseer un título docente. No obstante, aunque el tema salarial es muy importante, no es el único factor a analizar si vemos las condiciones materiales de los docentes.

A esto debe agregarse el proceso de desjerarquización del trabajo docente que en Argentina se viene viviendo fundamentalmente a partir de finales del año 2015, a partir de dos estrategias diferentes y complementarias. Por un lado, el conjunto de acciones dirigidas a atacar las condiciones materiales del ejercicio profesional y la capacitación docente. Y por otro, la implementación de estrategias discursivas y mediáticas destinadas a desvalorizar el papel de la escuela y la labor del docente, culpándolo frente a la sociedad de las dificultades por las que atraviesa el sistema educativo (Filmus, 2017).

2.3 ¿De qué hablamos cuando hablamos de docentes que se inician en su tarea laboral? Algunas categorías claves para el análisis

Marcelo (2008) plantea que un/a **docente principiante** es aquel que tiene menos de cinco años en el ejercicio de la docencia. Diversos autores (Marcelo, 2008; Menghini, 2010; Serra, 2015) investigan sobre estos noveles, novatos o principiantes, intentando marcar las características de los mismos, sus trayectorias educativas, su desempeño laboral, etc.

Iglesias (2015) afirma que en el campo pedagógico se entiende por “**docente novel**” (también denominado “principiante” o “novato”) a quien se encuentra transitando sus

primeras experiencias laborales en el sistema educativo (hasta 5 años de antigüedad) y **conforman una variedad de casos entre los que poseen título docente habilitante y los que, aún sin graduarse, ya se incorporaron al mercado laboral** (Alliaud, 2006 y 2009). Esto últimos son denominados por algunos autores como “forasteros” (Charovsky y D'Angelo, 2011, citado en Iglesias, 2015).

Asimismo algunos/as docentes con muchos años de experiencia afirman que se sienten principiantes. Ser principiante pareciera ser más un estado o una actitud, caracterizado por la falta de experiencia ante ciertas situaciones y la necesidad de aprender a resolverlas (Menghini y Negrín, 2015). Otros estudios, en cambio, trabajan desde la categoría de “**nuevos docentes**” para analizar el perfil de los aspirantes a la carrera y los que se inician en la profesión. Particularmente se hace referencia aquí a aquellos jóvenes docentes que provienen de sectores anteriormente excluidos del nivel superior (Birgin y Charovsky, 2013).

Resulta pertinente **utilizar ambas categorías**- tal como lo usa Iglesias- ya que la adopción de una u otra implica posicionarse teóricamente, por otra parte se entiende que los conceptos no portan un significado inalterable sino que responden a contextos históricos determinados donde se van reconfigurando sus sentidos mientras se entrecruzan con nuevos conceptos (Iglesias, 2015). Ambas categorías permitieron ampliar el enfoque para el problema de investigación y dar luz a la temática estudiada en la tesis de la que se desprende esta ponencia. Estos/as **jóvenes docentes nóveles, nuevos o novatos** son los que actualmente desempeñan sus labores en las escuelas de la provincia y forman parte de la muestra de esta tesis, por lo tanto se definirán de manera indistinta.

Cuando referimos al empleo de las y los estudiantes de la FED que comienzan a trabajar antes de recibirse, se hablaría ahí de una **inserción prematura o temprana en la docencia**: esta se define como el trabajo en la enseñanza que realizan aquellos/as estudiantes en establecimientos educativos públicos o privados sin haberse recibido y/o contar con un título oficial habilitante. Esta situación pareciera muy común en algunos ámbitos territoriales, como por ejemplo en la jurisdicción educativa de la provincia de Mendoza.

El inicio a la docencia es una etapa compleja, porque combina lo laboral en un terreno para el cual tuvieron una formación docente inicial. Pero las primeras experiencias en la docencia también mostrarán falencias en dicho proceso de formación y el desajuste entre las expectativas y la realidad. Como plantea Iglesias (2015) los/as docentes principiantes ante diversas problemáticas tienen a buscar soluciones rápidas a los problemas que plantea la práctica docente, en general de corte instrumental y, en este sentido, puede ser que la formación recibida no les haya proporcionado un bagaje de instrumentos “todo terreno”, que puedan ser aplicados en cualquier situación (Iglesias, 2015).

Es preciso analizar, con mayor detenimiento, las condiciones materiales y el contexto en el que se dan dichas prácticas para entender que ese perfil de docente novel se construye en condiciones específicas y que está en permanente cambio, ya que estos nuevos docentes se encuentran con situaciones sociales y escolares muy distintas a las que existían hace algunas décadas. Dichas características socioeconómicas condicionan su labor, tal como fuera planteado en párrafos anteriores, por lo tanto el análisis de esas condiciones permitirá describir con precisión el perfil actual de estos/as docentes nuevos.

Pareciera que el hecho de ingresar cuanto antes a la docencia, estaría relacionado en la actualidad mayoritariamente con motivos económicos. Tal como se ha marcado anteriormente y acuerdan otros autores, ya desde estudiantes intentan buscar una salida laboral en el ámbito docente, insertándose prematuramente, lo que hace que en algunos casos se demoren más de lo debido en terminar su carrera.

Para analizar la inserción laboral de estos y estas “nuevos/as” docentes debieran revisarse algunos elementos de la socialización profesional de los y las “nuevos/as” docentes en espacios de formación donde circulan junto a los más experimentados, nuevamente desde el concepto de habitus de Bourdieu. Este concepto clásico se puede utilizar aquí para analizar la construcción de la subjetividad docente, puesto que se relaciona con otro concepto central en la teoría del autor, el “sentido práctico”, es decir el “sentido del juego socialmente construido” (Bourdieu y Wacquant, 1995: 83). El

sentido práctico garantiza que las prácticas sean “sensatas”, realizadas desde un “sentido común”.

El habitus “racional” o razonable (de “sentido común”) se desarrolla bajo ciertas condiciones de posibilidad, es decir, las “opciones” que orienta el “sentido práctico”, que permite aprovechar las oportunidades que se presentan. El “sentido del juego” precisamente implica el ajuste del habitus a las condiciones del campo. El sentido del juego “es a la vez la realización de la teoría del juego y su negación como teoría” (el subrayado es original) (Bourdieu, 1997). Los agentes sociales más que racionales son razonables, dada la internalización de las reglas del juego que les permite hacer “anticipaciones prácticas” dentro de esta lógica y que adquieren por la “experiencia”. Es el “sentido práctico” lo que les permite actuar dentro de los límites conocidos. Destaquemos que en la teoría de Bourdieu los agentes no hacen “ajustes conscientes” de sus aspiraciones a las probabilidades, sino que son las condiciones objetivas las que excluyen dichas aspiraciones o las transforman en “impensables” o “locuras”, como hipótesis prácticas fundadas en la experiencia (Bourdieu, 1997).

Los y las docentes principiantes aprenden esas “reglas del juego” con otros más experimentados que se encuentran en los establecimientos educativos, que además tienen características particulares y ajustan su habitus a las condiciones del campo.

Estos conceptos y análisis de Bourdieu sirven para analizar la construcción de la subjetividad de los docentes, porque su inserción en el mercado de trabajo docente se da en un contexto específico donde la realidad social, a su vez socialmente elaborada y desde una perspectiva histórico- cultural determinada y en un campo en donde las interrelaciones e influencia de docentes que ya están en actividad y que conocen dichas “reglas” del juego y así las prescriben y dictan.

Siguiendo el trabajo de Jure (2015) se considera a esta socialización profesional como una forma de socialización secundaria pero este estudio, requiere (para entender la complejidad de las relaciones que se establecen entre las instituciones y los agentes implicados en la formación/socialización docente) considerar la formación docente como un campo científico en formación, cuyas fronteras es necesario aprehender, así como identificar las relaciones objetivas, las posiciones de los agentes y las prácticas insertas

en él. Así, es necesario relacionar la definición del campo con los conceptos de habitus, capital cultural y estilo, de Bourdieu. Estos son conceptos potentes para estudiar la socialización profesional de los docentes, en cuanto permiten explicar la regularidad de las prácticas y su continuidad a la vez que dar cuenta de las transformaciones como producto de las relaciones entre el campo intelectual y el campo de poder. Bourdieu piensa la noción de campo en términos de *relaciones*. El mundo social se define por relaciones, y en tanto que campo de fuerzas actuales y potenciales el campo es también campo de luchas por la conservación o la transformación de la configuración de dichas fuerzas (Jure, 2015).

Estos/as nuevos/as docentes o como les llama Alliaud (2010) maestros/as “inexpertos/as” son portadores de modelos, concepciones y representaciones acerca de los procesos escolares, las escuelas, los docentes y su trabajo. Un saber propio y común entre quienes pasaron por las instituciones escolares y a ellas vuelven para trabajar. De este modo, el colectivo magisterial parece provisto de una “cultura”, “formato” o “gramática” escolar constituida por significados, formas de pensar y de actuar compartidas; especie de esquema o estructura estructurante (habitus) que se “activa” en los puestos laborales, traducido en un sin fin de acciones particulares.

Como se dijo anteriormente, estos/as maestros/as nuevos/as se socializan y aprenden su “oficio” estableciendo un conjunto de relaciones con otros docentes que ya se encuentran en las escuelas y que tienen distintas jerarquías de poder. El/la principiante se forma con docentes que tienen más años en el sistema, en un marco específico. No obstante debe entenderse que los elementos aportados por formación docente inicial constituyen una base importante para algunos/as desde donde la formación docente permanente permite aprender esas reglas del juego docente con maestros y maestras más experimentados/as.

Ahora bien, continuando con el análisis del proceso de socialización de la propia docencia que vive el docente que se inicia y a partir de lo mencionado anteriormente, es importante rescatar el aporte de Davini (2015) cuando reflexiona sobre el ejercicio de la docencia y afirma que una buena parte del “oficio de enseñar” se desarrolla luego, a lo largo de toda la vida laboral, construyéndose a partir de la propia experiencia. Pero

su ejercicio no puede basarse sólo en el oficio práctico. Aquí no se trata de negar la influencia de los aprendizajes implícitos previos en la biografía estudiantil ni de negar la importancia de todo lo que después se aprende en la vida laboral, sino de valorar cada uno de los procesos de formación y revisar los problemas y dificultades en cada etapa, como parte del necesario proceso de revisión pedagógico, social y político de la enseñanza en un país. Éstos y muchos otros interrogantes deberían ser analizados críticamente por los mismos para que la experiencia del oficio docente no esté librada al azar o al ensayo y error.

Estas apreciaciones teóricas acerca de lo que ocurre cuando el/ la nuevo/a docente ingresa a trabajar al ámbito de la escuela sirven para analizar los resultados del trabajo de campo de la tesis de la que se desprende esta ponencia, es decir el lugar que los/as estudiantes y egresados/as de la FED tienen en los establecimientos en los cuales están trabajando, las características que asume esa labor, quiénes son los docentes que influyen en sus prácticas y cómo terminan aprendiendo el “oficio” del/la docente en el marco de ese complejo conjunto de relaciones entre los distintos actores escolares con los que interactúa cotidianamente. Todo ello relacionado con los contextos de procedencia de estos/as docentes nóveles.

3. Algunos resultados

El trabajo de campo de la tesis doctoral permitió analizar las características que asume la inserción laboral en el ámbito de la enseñanza y describir el perfil de los y las docentes nóveles de la Facultad de Educación y su inserción en las instituciones educativas de Mendoza. Las principales conclusiones y emergentes a los que se han arribado, se configuraron siguiendo el orden de los objetivos específicos formulados oportunamente sintetizando en **dos ejes** de resultados: (i) por un lado los que caracterizan las **condiciones de vida generales y las trayectorias educativas** de estudiantes y/o docentes nóveles que han estudiado o estudian en la FED; y (ii) las **características concretas de la inserción laboral** de esos/as estudiantes o nuevos/as docentes en el ámbito de la enseñanza en la provincia de Mendoza.

A continuación se comparten algunos hallazgos seleccionados a partir de los datos aportados por las entrevistas realizadas a estudiantes y docentes nóveles que se

encuentran trabajando en escuelas de Mendoza en el marco de la investigación e referencia, ordenando la presentación de acuerdo a algunos objetivos específicos de la tesis doctoral.

- Con referencia al objetivo de **analizar el perfil demográfico, socio-económico y familiar de los y las estudiantes de los profesorado de la Facultad de Educación de la UNCuyo**, los resultados muestran que:

Estos/as jóvenes han nacido en la década del noventa o a inicios del 2000 y por lo tanto sus familias han vivido el conjunto de transformaciones, reformas y las consecuencias de las políticas económicas, sociales y las laborales de ese periodo. Si bien hubo periodos de recuperación económica y de instauración de políticas en Argentina (2003-2015) que mejoraron sus condiciones de vida, los resultados empíricos acerca de las condiciones socioeconómicas de esto/as y sus familias visibilizan procesos vitales, educativos y laborales complejos, en donde persisten problemas estructurales y desigualdades de base.

La descripción de sus distritos de procedencia refleja las características deficitarias de sus viviendas y de un sinnúmero de dificultades de acceso a bienes y servicios (por ejemplo el transporte público de pasajeros) que muestran condiciones materiales propias de sectores sociales medio-bajos y populares.

Es oportuno remarcar que las condiciones socioeconómicas de la provincia de Mendoza y del país en los últimos 5 años impactaron particularmente en su población juvenil, haciendo que para gran cantidad de estudiantes de la FED sea muy complejo mantenerse solamente estudiando en la Facultad. Y mostraría que en algún momento de su trayectoria universitaria en estos años debieron buscar un empleo para continuar estudiando. El análisis de datos de esta investigación demuestra que el número de estudiantes que trabajan y estudian en la Facultad de Educación sería mayor que en otras unidades académicas. Las huellas de las condiciones materiales de estudiantes de la FED son evidentes y condicionan sus trayectorias vitales, laborales y educativas.

Las trayectorias vitales de estos/as muestran recorridos interrumpidos y sinuosos, producto de una serie de dificultades familiares ligadas a problemáticas de sus contextos familiares (enfermedades de familiares, cambios de domicilio, trabajos de cuidado y

crianza de niños y niñas, entre otras) que han determinado o influido directa o indirectamente en sus trayectorias educativas y laborales.

- Con respecto al objetivo de **describir los procesos de inserción laboral de estudiantes y docentes noveles recibidos en la Facultad de Educación en el sistema educativo formal, tanto en instituciones públicas como privadas**, puede afirmarse que:

Los y las docentes principiantes o noveles que egresaron de la FED presentan ciertas particularidades respecto en sus procesos de inserción laboral. Una característica relevante es que el 100% de estos/as nuevos/as docentes ya están insertos en el ámbito de la enseñanza; la mayoría desde antes de recibirse, iniciando la docencia cuando todavía estaban estudiando en los primeros años de la Facultad. En otros casos ya tienen una antigüedad en el cargo de entre 2 a 5 años. Esto se debe especialmente a la **significativa demanda** que tienen en la actualidad en la provincia de Mendoza las carreras de los profesorado terapéuticos o la Licenciatura en Terapia del Lenguaje y que habilitan a trabajar con personas con discapacidad. Dicha situación particular que viven hoy las carreras docentes al garantizar inserción casi plena en el mercado laboral de la enseñanza contrasta con otras profesiones cuyo ingreso en el mundo del trabajo es difícil. Pareciera que la saturación de universitarios/as en el mercado laboral no vale actualmente para el campo de la enseñanza en sus distintos niveles en Mendoza, ya que estas carreras docentes tienen una creciente demanda y hasta obliga a cubrir los puestos ofrecidos con estudiantes avanzados/as y a veces con estudiantes noveles (de primero o segundo año).

El análisis empírico posibilitó ver los cambios acaecidos en las trayectorias laborales en estudiantes de la FED que desempeñaban otras tareas laborales al iniciar sus carreras. La inserción en la docencia y el paso desde distintos empleos precarios a trabajos ligados al ámbito de la enseñanza o en actividades relacionadas con la educación formal o no formal o en el acompañamiento a personas con discapacidad incluídas en instituciones educativas formales, se vincula con el gran requerimiento de estudiantes de carreras ligadas a la educación en sus distintos niveles y modalidades que prepara

la FED, como así también con las mejores condiciones laborales y salariales en el ámbito educativo respecto de otros empleos.

La incorporación a la docencia en la provincia a veces sigue criterios territoriales, especialmente en los y las estudiantes que egresan y que vuelven a sus contextos de procedencia -fuera del área metropolitana- a ejercer su profesión. No obstante otros/as docentes nóveles al haberse radicado en el Gran Mendoza para estudiar, cuando egresan deciden quedarse definitivamente en el área metropolitana de la provincia, fundamentalmente porque ya tienen empleos en lo educativo y han formado familia y vínculos en el distrito o barrio donde se establecieron. Los cambios vitales propios de cada sujeto influyen en la elección de contextos laborales.

Las condiciones de contratación de estudiantes o egresados/as en establecimientos privados de educación inicial, primaria o de atención a personas con discapacidad difieren si se lo compara con los/las estudiantes que trabajan en establecimientos públicos. En las instituciones de gestión privada -en la mayoría de los casos- tienen contratos a término y no cuentan con la cobertura legal correspondiente: salario homologado al ámbito público, obra social, vacaciones, licencia por enfermedad, etc. La diferencia con los/las docentes nóveles o estudiantes que trabajan en ámbitos públicos sería significativa, pues estos sí cuentan con toda la cobertura legal y salarial propia de la legislación laboral vigente.

La inserción de estudiantes de la carrera de terapia del lenguaje constituye un caso particular. Existen allí una serie de **situaciones sumamente irregulares** relacionadas con una serie de aspectos asociados a este campo laboral específico: (i) contratación de jóvenes a través de instituciones intermedias (Institutos terapéuticos o Fundaciones) o de profesionales recibidos, que realizan los convenios con las obras sociales privadas a través de la legislación vigente avalada por la Superintendencia de Servicios de Salud de la Nación y subcontratan a estudiantes para realizar las tareas de acompañamiento. Estos/as jóvenes deben hacerse monotributistas para poder facturarles para una entidad intermedia o al profesor/a terapeuta que facturan a las obras sociales; (ii) precarización laboral evidente: los/ las estudiantes que trabajan no cuentan con cobertura de salud, ni aportes jubilatorios por parte de la institución que paga sus

servicios. Ni siquiera cuentan con un contrato firmado; (iii) ingresos salariales que reciben estos/as terapeutas por las labores de acompañamiento terapéutico reducidos considerablemente a partir de que cobran solamente una parte del monto total que percibe realmente la institución intermedia, teniendo que aportar entre el 40 y el 60% a esa entidad o al profesional contratado, en carácter de “intermediación”. Ello hace que sus ingresos sean magros y por debajo de la canasta básica alimentaria que fija el INDEC.

- En relación con el objetivo acerca de **indagar acerca de las características propias que asume la inserción de las estudiantes de los profesorados de la Facultad de Educación de la UNCuyo desde una perspectiva de clase social y género**, los principales hallazgos fueron los siguientes:

El sector social de pertenencia de la mayoría de los y las estudiantes influyó en la decisión de insertarse prematuramente en el mercado de trabajo pues la necesidad de colaborar con la economía familiar era imperiosa. Y su inserción en la docencia en gran cantidad de casos ha sido full time, trabajando doble turno, con el consiguiente desgaste psicofísico que conlleva la tarea.

Se observa una composición mayoritariamente femenina en las matrículas de estudiantes y egresadas procedentes de la FED (más del 90% del total) Esto muestra a una población que tienen características personales y problemáticas particulares de género: mayoritariamente solteras, otras viven en pareja superando el promedio de los 25 años de edad. En los casos que tienen hijos/as pequeños/as, deben sortear problemas ligados al cuidado de sus niños/as mientras estudian o trabajan. Algunas estudiantes no cuentan con lugares o recursos económicos para dejar a sus hijos/as al cuidado de profesionales, convirtiéndose a veces en un obstáculo importante a la hora de querer llevar su carrera con regularidad y además tener que trabajar.

La descripción de esta población que estudia o estudió en la FED empalma con el proceso de feminización de la profesión docente -producto de la segregación vertical- que continúa siendo mayoritariamente una ocupación desempeñada por mujeres. A esta elección de carreras ligadas a la enseñanza por parte de mujeres se le suma el rol que ejercen éstas asumiendo una multiplicidad de tareas domésticas y de cuidado en sus

hogares. Los testimonios relevados en el trabajo de campo coinciden con los estudios de género que marcan esta situación, muchas veces invisibilizada en las sociedades actuales, donde la mujer desempeña una serie de tareas reproductivas como un “mandato” social y cultural, impuestas por parámetros patriarcales vigentes y propio de la división sexual del trabajo del modo de producción capitalista.

Como conclusión de este punto, se puede afirmar que la situación de sobrecarga de tareas observada en el análisis empírico se encuentra naturalizada por gran cantidad de mujeres entrevistadas y por profesoras y directivos de establecimientos educativos consultados/as, que observan acriticamente el doble trabajo que ejercen las maestras mujeres: la tarea escolar cotidiana y las tareas reproductivas en el hogar.

- En cuanto al objetivo de **analizar la influencia de políticas socioeconómicas y sociales actuales en la inserción prematura en empleos de los jóvenes universitarios que estudian profesorado en la Facultad de Educación de la UNCuyo**, se observa que:

Las condiciones de vida de la mayor parte de la población bajo estudio reflejan las marcas de las políticas socioeconómicas y sociales del pasado reciente en Argentina. En particular, las consecuencias de procesos de ajuste y exclusión social, especialmente en los últimos 5 años han condicionado las decisiones de estos/as jóvenes que se insertaron en la carrera docente y que han debido iniciarse prematuramente en el ámbito de la enseñanza.

Los contextos de trabajo docente descritos por estos/as nuevos/as docentes muestran los profundos procesos de desigualdad social y económica que viven las poblaciones que concurren a los establecimientos educativos donde trabajan y las dificultades que tienen al desempeñar sus tareas cotidianas, a partir de la influencia de las actuales condiciones materiales de dichas poblaciones y las problemáticas asociadas.

A su vez ser docente actualmente tampoco les garantiza salir de situaciones de pobreza y vulnerabilidad como las vividas en los contextos de inserción laboral. Si bien son profesionales formados en una universidad pública, sus ingresos son insuficientes, constituyéndose un conjunto de trabajadores “pobres pero calificados”. Ni siquiera

trabajar en doble turno hace que estos/as docentes noveles puedan escapar de la pobreza. Esta reflexión es necesaria porque las condiciones materiales personales de cada docente inciden en la vida cotidiana y en sus procesos laborales concretos.

4. Conclusiones / reflexiones finales

El camino recorrido a través de la tesis doctoral permitió conocer cómo las y los jóvenes se insertan en el circuito de la enseñanza, su perfil socioeconómico y las características que asume su inserción laboral. Esta investigación permitió corroborar una serie de hipótesis que guiaron todo este trabajo.

Una de ellas es que el perfil de estudiante ingresante de la FED difiere sensiblemente del resto de los y las jóvenes que estudian en la Universidad Nacional de Cuyo. La mayoría de los/as estudiantes de la FED procede de sectores medio bajos y sectores populares, por tanto su inserción en los circuitos de educación superior es desigual respecto de otros/as estudiantes de la UNCuyo.

Otra conclusión que se desprende de estas hipótesis es que las condiciones de vida de la mayor parte de la población estudiantil y las familias bajo estudio en los últimos 5 años han condicionado las decisiones de los y las jóvenes que eligieron la carrera docente, insertándose prematuramente en el ámbito de la enseñanza.

Y por último puede afirmarse que la composición mayoritariamente femenina de las matrículas de estudiantes y egresadas procedentes de la FED demuestra por un lado la vigencia del proceso de feminización en la educación y por otra parte muestra las situaciones de sobrecarga de tareas que viven cotidianamente, a partir del doble trabajo que ejercen las maestras mujeres -las labores habituales de su trabajo escolar y las tareas reproductivas en el hogar- en relación directa con la actual división sexual del trabajo.

Todas estas características se encuentran atravesadas por desigualdades económicas y sociales vigentes que enmarcan el proceso de inserción en las instituciones educativas de Mendoza por parte de estos/as docentes noveles procedentes de la Facultad de Educación. Cambiar estas desigualdades permitirá solucionar las condiciones materiales de la enseñanza, tanto de docentes como de los sectores sociales que

concurrer a la escuela pudiéndose avanzar hacia una verdadera educación igualadora y al servicio de todos y todas en la provincia. Pero por el momento el panorama está complicado y empeora día a día...

5. Bibliografía

Alliaud, A. (2010) La experiencia escolar de maestros "inexpertos". Biografías, trayectorias y práctica profesional. *En Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação* ISSN: 1681-5653 n.º 53/4 – 15/08/10 Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Birgin, A. y Dussel, I. (2000) Rol y Trabajo Docente. Aportes para el Debate Curricular. Secretaría de Educación – Gobierno C.A.B.A.

Birgin, A. y Rubens, P. (2012) La expansión de la Formación Docente. Acerca de la democratización de la educación en un escenario fragmentado. *XI Seminario de la Red Estrado: "Políticas educativas para América Latina: praxis docente y transformación social"*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Birgin, A. y Charovsky, M. (2013) Trayectorias de formación de futuros profesores en un territorio fragmentado. *En Pedagogía y Saberes No. 39*. Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación. Colombia.

Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1990) Los Herederos. Bs As: Siglo XXI Ed.

Bourdieu, P. y Wacquant, L (1995) Respuestas por una antropología reflexiva. México. Grijalbo.

Bourdieu, P. (1997) Capital cultural, escuela y espacio social, Siglo XXI Editores, México- España.

Braslavsky, C. y Birgin, A. (1994) Quiénes enseñan hoy en la Argentina. *En Boletín 34, Proyecto Principal de Educación*. Agosto 1994. OREALC. UNESCO. Chile.

Davini, M.C. (2015) Acerca de las prácticas docentes y su formación. En La formación en la práctica docente. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Buenos Aires.

Díaz Puppato, D. et al. (2016) Los estudiantes en la formación docente inicial. Facultad de Educación Elemental y Especial. UNCuyo. SECTyP- UNCuyo- Mendoza- Informe Final 2013-2016.

Federici, S. (2013) Revolución en punto cero. Trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas. Madrid. Traficantes de Sueños. ISBN 13: 978-84-96453-78-4.

Filmus, D. (2017) La restauración de las políticas neoliberales en la educación argentina. En FILMUS, D. (comp) (2017) *Educación para el mercado. Escuela, Universidad y Ciencia en tiempos de neoliberalismo*. Buenos Aires. Editorial Octubre.

Iglesias, A. (2015) Un análisis de las estrategias de inserción laboral de los nuevos docentes de la escuela media de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En 12° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo (ASET). Buenos Aires. 5,6 y 7 de agosto de 2015.

Jure, E. (2015) El ingreso a la docencia: un estudio histórico. En 12° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo- ASET. Grupo Temático N° 08: Procesos de inserción ocupacional y trayectorias laborales. Buenos Aires, 5,6 y 7 de agosto de 2015.

Marcelo et al. (2008) El profesorado principiante. Inserción a la docencia. Barcelona. España. Octaedro S.L.

Menghini, R. (2015) Los profesores principiantes frente a su formación inicial: entre la información y la construcción de herramientas intelectuales para enseñar. En *Polifonías Revista de Educación - Año IV - N° 6 -2015-* pp 103-126. Universidad Nacional de Luján. Buenos Aires.

Menghini, R. y Negrin, M. (comps.)(2015) Docentes principiantes. Aventuras y desventuras de los inicios en la enseñanza Editorial Noveduc. Buenos Aires.

Ministerio de Educación de la Nación (2015) *La formación docente en cifras 2014*. Departamento de Registro y Validez de título de Formación Docente. Buenos Aires.

Romagnoli, C. et al. (2018) *La inclusión en la Universidad. El caso de la Facultad de Educación en la UNCuyo*. Informe Final Proyectos de Investigación SECTyP- UNCuyo (2016-2018).

Tenti Fanfani, E. (2005) *La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*. Buenos Aires. Siglo XXI.

Tosoni, M. (2007) *Las diferencias socioculturales de los alumnos de formación docente. El caso de la Escuela Normal Superior N° 9-004 Toribio de Luzuriaga, Tunuyán, Mendoza. En I Jornadas Nacionales de Investigación Educativa- II Jornadas Regionales - VI Jornadas Institucionales- Secretaría de Investigación - Facultad de Educación Elemental y Especial - Universidad Nacional de Cuyo- Mendoza, 3 y 4 de mayo de 2007.*