
La formación docente inicial: la trayectoria de una cohorte

MESA 5. Desigualdades sociales, políticas, instituciones educativas y experiencias alternativas

MESA 3 (alternativa). Estudiar en la universidad pública. Trayectorias educativas: ingreso, permanencia y egreso.

Jorge Alejandro Asso; jorgeasso2@gmail.com, Facultad de Educación, UNCuyo.

Diego Díaz Puppato, ddiazpuppato@fed.uncu.edu.ar, Facultad de Educación, UNCuyo.

María Suyai Palmieri, 22piyai@gmail.com, Facultad de Educación, UNCuyo.

Resumen

La ponencia da cuenta de los primeros resultados de la investigación realizada a partir del proyecto de investigación: Formación docente inicial e inserción profesional docente: continuidades y rupturas. El caso de la cohorte 2014, Facultad de Educación, UNCuyo; financiado y aprobado por la Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado de la Universidad Nacional de Cuyo y desarrollado en el ámbito de la Facultad de Educación de la misma Universidad. En esta investigación se pretende problematizar el vínculo entre la formación y la inserción laboral de estudiantes, egresadas y egresados de profesorado. El proyecto asume y completa dos investigaciones precedentes realizadas por el mismo equipo: "Los estudiantes en la formación docente inicial. Facultad de Educación Elemental y Especial. UNCuyo" (2013 - 2016) y "Trayectorias educativas y formación docente inicial: encuentros y tensiones. Un análisis desde las representaciones de estudiantes universitarios" (2016 - 2019). En el primero se construyó un diagnóstico sociocultural de las y los estudiantes de la cohorte 2014 de los profesorados de la Facultad de Educación, UNCuyo y el segundo caracterizó las representaciones de la misma cohorte acerca de las relaciones entre sus trayectorias educativas y la formación docente inicial realizada en la Facultad. A partir de la sistematización y análisis cuantitativo en relación con el devenir de la cohorte se construyen algunos datos e interpretaciones que dan cuenta de su desarrollo, así como de la vinculación de los distintos agrupamientos de estudiantes con variables sociales y

familiares, estos resultados preliminares se comparten en la ponencia. Para este trabajo se utilizaron estrategias predominantemente cuantitativas de recuento y relación de distintas variables a partir del análisis de bases de datos institucionales y cuestionarios ad hoc desarrollados por el equipo de investigación.

Palabras claves: formación docente inicial / inserción profesional docente / trayectorias educativas

1. Introducción

Cuando utilizamos el término trayectoria hacemos referencia a un recorrido, un camino dinámico a transitar. Tiene carácter procesual, supone temporalidad y cambios, los mismos se pueden describir a partir de la observación como líneas resultantes del movimiento de un actor o grupo a través del tiempo. Si bien las trayectorias son disímiles es posible individualizar el recorrido de un actor, diferenciar las características de cada sujeto perteneciente a un grupo y a otros que muestren puntos de recurrencia o afinidad.

En este sentido en investigaciones anteriores (Díaz Puppato et al, 2014-2016 y 2016-2018) que centraban la mirada en el análisis de las trayectorias escolares de nuestras y nuestros estudiantes en su paso por la Facultad de Educación (FED), se observa que, en los recorridos realizados en el tiempo, hay estudiantes que transcurrieron sus estudios en tiempo y forma previsto, quienes no continuaron la carrera y quienes transitan por el profesorado en un tiempo mayor al estipulado en los planes de estudio. Ahora bien, los motivos de estas trayectorias diferentes podrían estar en las dificultades que podrían producirse al transitar los planes de estudios vigentes en los profesorados de la Facultad, pero también podría analizarse la relación entre las variables socioeconómicas de la población que elige estudiar las distintas carreras en esta institución y dichas trayectorias.

Nos interesa, en esta ponencia, presentar algunos resultados preliminares que se desprenden a partir del análisis de datos de la cohorte 2014 y su evolución respecto a las trayectorias educativas de estas y estos estudiantes y su devenir en el tránsito de las carreras elegidas, ligado a las condiciones materiales de estos/as y sus familias.

2. Desarrollo

2.1 Trayectorias educativas en la formación docente inicial: las marcas de las condiciones materiales de las y los estudiantes de la FED en sus recorridos por este tramo de la educación superior

Todos/as en algún momento han pasado por el sistema educativo. Sus experiencias han sido diferentes o similares, pero al ingresar a la Facultad estos/as estudiantes llevan gran cantidad de años insertos en las instituciones educativas. Por lo tanto, interesa avanzar en las precisiones teóricas que permitirán analizar y reflexionar las trayectorias educativas y específicamente su paso por el circuito de educación superior de la formación docente inicial, buscando pistas para integrar el análisis de las variables sociales y su influencia (o no) en esos recorridos y su posterior inserción docente en el sistema educativo al egresar.

Bourdieu y Passeron (1979) argumentaron que las instituciones económicas y su lógica de funcionamiento favorecen a aquellos que ya poseen capital económico, las instituciones educativas están estructuradas para favorecer a aquellos alumnos que ya poseen capital cultural. La escuela reproduce las desigualdades sociales al reforzar el habitus que corresponde a las familias. De este modo la escuela no es el lugar en el que se producen las desigualdades sociales sino donde se legitiman esas desigualdades.

El supuesto básico es que, si el sistema escolar tiene una determinada estructura, y si el proceso de escolarización supone un “ritmo normal” para el/la estudiante (edades para el ingreso, edades para cada nivel, una duración estándar esperada) entonces las variaciones o divergencias observables se deben atribuir a las características propias de los/las estudiantes: los distintos “capitales” que cada individuo posee (y que las instituciones escolares no revierten). En este sentido es que se pueden visibilizar trayectorias¹ “teóricas” y “reales” (Terigi, 2007)².

¹ Cols (2008) cita a Bourdieu cuando este autor afirma que trayectoria es una “serie de posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un espacio en sí mismo en movimiento y sometido a incesantes transformaciones...” (Cols, 2008, p. 5).

² Flavia Terigi (2007) clasificó a las trayectorias escolares en teóricas y reales. Las primeras establecen la organización del sistema educativo y su recorrido en un tiempo estándar y presentan tres rasgos esenciales

Respecto a las trayectorias escolares, si se analizan los recorridos realizados en el tiempo, se observa que hay estudiantes que transcurrieron sus estudios en tiempo y forma previsto, quienes no continuaron la carrera y quienes transitan por los profesorados en un tiempo mayor al estipulado en los planes de estudio.

Por otra parte, las trayectorias reales son aquellos itinerarios que se dan en la actualidad y que se encuentran marcados por trayectorias escolares interrumpidas, revelando demoras en el camino educativo que figura en los planes de estudio. Esta situación se da por una serie de factores que llevan a que no se pueda transitar en los tiempos curriculares establecidos: problemas al cambiar de nivel educativo, gran ausentismo, escasos logros de aprendizaje que lleva a la repitencia y abandono, etc. (Terigi, 2007).

Para analizar esta categoría, resulta importante utilizar aquí también un concepto fundamental de Pierre Bourdieu, que se relaciona directamente con la categoría de trayectoria y con la formación y la práctica docente posterior: el habitus. Esto permite analizar las acciones de los sujetos y de los grupos que llevan adelante dichas prácticas sociales.

Habitus es entendido acá como “estructuras estructuradas y estructurantes como sistema de disposiciones a actuar y a ver el mundo que se encuentran en la base de todas las posiciones adoptadas y de las prácticas y representaciones, que actúan como constructores del orden social” (Bourdieu y Passeron, 1979, p.20).

El concepto de habitus sirve para abordar las prácticas docentes, ya que este concepto habla de una historia social hecha cuerpo; en otros términos, habla de las trayectorias de educadores/as y de estudiantes y sus disposiciones que limitan o posibilitan las trayectorias educativas y sus recorridos.

Esta última afirmación es importante para entender que los/las estudiantes universitarios/as que transitan o han transitado por las carreras de la Facultad de Educación tienen un habitus específico relacionado con su sector social de pertenencia, que les permiten analizar las diferentes experiencias de formación de manera

para su estructuración: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del currículum y la anualización de los grados de instrucción.

diferencial, en sintonía con el conjunto de disposiciones y estructuras que cada uno de ellos tenga. De allí se podría ver que lo que para algunos/as son factores facilitadores para otros/as pueden ser factores obstaculizadores. Y, además, se pueden entender sus prácticas posteriores como docentes ya insertos/as en el sistema educativo.

Se puede afirmar aquí que las trayectorias educativas de los/as estudiantes se entrelazan con sus trayectorias vitales y sociales, resultado de las condiciones concretas de existencia, productora de un habitus de clase, que como se dijo anteriormente condiciona sus recorridos dentro de las carreras que estudian en la Facultad de Educación

Siguiendo con Bourdieu, resulta oportuno traer aquí una reflexión respecto de los/as estudiantes y sus trayectorias: “Hoy en día existen cantidad de trayectorias poco claras y hay que estar muy al tanto para no caer en las vías muertas o los garlitos³. Así como en la trampa de las vocaciones y los títulos devaluados” (p.167). “Y avanza luego en el confuso descubrimiento mediante el fracaso con señas individuales de que el sistema escolar contribuye a reproducir los privilegios” (Bourdieu, 2002, p. 169).

2.2 Características de los/las estudiantes de la cohorte 2014 de la Facultad de Educación: análisis de resultados de bases de datos del SIU Guaraní

Los datos que se presentan a continuación son resultado del procesamiento de la información cuantitativa del sistema SIU Guaraní de la Facultad, procedente de las bases de datos completas de la cohorte de los profesorados cuyos estudiantes ingresaron en el año 2014, en la investigación de Díaz Puppato y otros durante el periodo 2014-2016.

Tomando dicho año como inicio de la carrera de estos sujetos, se trabajó con una matrícula de 649 estudiantes que figuraban inscriptos para iniciar un profesorado a inicios del año referido.

Se presentan en este apartado cuadros con algunas variables personales y familiares de los/as estudiantes. Se seleccionan algunos aspectos pues el trabajo de análisis

³ Red de pesca en forma de embudo que tiene en la parte más estrecha una malla dispuesta en tal forma que, una vez que entra el pez, ya no puede salir. En lo coloquial implica Trampa o engaño que se prepara a una persona.

general de todos los datos que aporta el SIU se presentarán en el informe final de la investigación de la que se desprende esta ponencia. El perfil general que marcan estos datos cuantitativos permitirá contrastar luego con la información procedente de las bases de datos consultadas en el marco de la investigación actual de referencia de este escrito.

Estudiantes según sexo por carrera:

Según los datos de aportados por las bases estadísticas consultadas, la población que elegía estudiar las carreras que dicta la FED en el año 2014 eran mayoritariamente mujeres.

Cuadro 1. Total de estudiantes la FED según sexo por carrera. Cohorte 2014 (En valores absolutos y porcentajes)

Carrera	Sexo					
	Varón ⁴		Mujer		Total	
	Casos	%	Casos	%	Casos	%
Educación Primaria	11	4,7%	221	95,3%	232	100,0%
Discapacidad Visual	0	0,0%	14	100,0%	14	100,0%
Personas Sordas	2	12,5%	14	87,5%	16	100,0%
Discapacidad Intelectual	4	3,3%	119	96,7%	123	100,0%
Educación Inicial	0	0,0%	264	100,0%	264	100,0%
Total	17	2,6%	632	97,4%	649	100,0%

Fuente: Elaboración equipo de investigación de Díaz Puppato y otros (2014-2016)

En el cuadro confeccionado con los datos de la cohorte 2014 se observa la predominancia de ingresantes mujeres (97,4%) por sobre los estudiantes varones en la elección de los profesorados. De los 17 varones que ingresaron a la Facultad ese año, 11 estudiantes eligieron el Profesorado de Educación Primaria. A partir de los datos de la inscripción se comprueba un proceso de feminización del oficio docente, que como señala Tenti Fanfani (2005) en algunos niveles (por ejemplo, en las carreras de educación primaria) continúa siendo muy alta. Esto se condice con estadísticas oficiales de UNESCO acerca de la elección del trabajo docente, que marcan mayoritariamente la predilección de estas carreras por parte de mujeres:

La feminización de la docencia no es un fenómeno exclusivo de la Argentina. En efecto, para el año 2005 para el conjunto de los países de América Latina y el Caribe, la participación de las mujeres asciende al 96% en Pre-primaria, al 77% en Primaria y al 65% de los que enseñan en el Nivel secundario. Por su parte, en los países de Norte América y Europa Occidental la participación femenina es también mayoritaria en todos los niveles de enseñanza. Son mujeres el 92% de los maestros de Inicial, el 84% de los de Primaria y el 60% de los de Secundaria. (DINIECE, 2007, p. 10)

Situación laboral de los y las estudiantes cohorte inicial 2014:

Cuadro 2. Situación laboral de estudiantes de la FED. Cohorte 2014 (En valores absolutos y porcentajes)

⁴ Se emplea la misma categoría utilizada en el formulario que completan los/as estudiantes.

Carrera	¿Trabaja?				Situación laboral					
	Sí		No		Menos de 20 hs		de 20 a 35 hs		Más de 35 hs	
	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
Educación Primaria	53	22,8%	179	77,2%	21	9,1%	23	9,9%	9	3,9%
Discapacidad Visual	6	42,9%	8	57,1%	3	21,4%	2	14,3%	1	7,1%
Personas Sordas	5	31,3%	11	68,8%	2	12,5%	2	12,5%	1	6,3%
Discapacidad Intelectual	30	24,4%	93	75,6%	9	7,3%	11	8,9%	10	8,1%
Educación Inicial	52	19,7%	212	80,3%	24	9,1%	16	6,1%	12	4,5%
Total	146	22,5%	503	77,5%	59	9,1%	54	8,3%	33	5,1%

Fuente: Elaboración equipo de investigación de Díaz Puppato y otros (2014-2016)

Al revisar la situación laboral de los/as estudiantes de la cohorte 2014, se observa que el 77,5% no trabaja y el 22,5% sí. En promedio, en todos los profesorados una cuarta parte de los/as estudiantes de esa cohorte manifiestan estar empleados. Estos datos deben tomarse con precaución pues esa cuarta parte que declara que trabajaba tal vez no sea en realidad la cantidad de ingresantes que realmente lo hace, pues según informantes claves consultados entre la población estudiantil, gran cantidad de estudiantes no declararían en la inscripción en el SIU Guaraní que trabajan (la mayoría en ámbitos informales) para no perder la posibilidad de aplicar a becas de ingreso o permanencia u otro tipo de becas o subsidios.

Cuando se analiza la cantidad de horas de los/as estudiantes (22,5% del total de ingresantes) que trabajaban en ese año, se observa que casi la mitad de estos/as desempeñaban labores de menos de 20 horas semanales, lo que implicaría que tenían empleos medio tiempo y esta situación favorecería la posibilidad de contar con más horas para dedicar la Facultad.

Cuadro 3. Situación laboral de estudiantes de la FED por grupos etarios. Cohorte 2014 (En valores absolutos y porcentajes)

Edad	¿Trabaja?				Situación laboral					
	Sí		No		Menos de 20 hs		de 20 a 35 hs		Más de 35 hs	
	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
17 a 21	37	10,2%	326	89,8%	24	6,6%	8	2,2%	5	1,4%
22 a 26	53	32,5%	110	67,5%	18	11,0%	22	13,5%	13	8,0%
27 a 31	26	44,1%	33	55,9%	9	15,3%	9	15,3%	8	13,6%
32 a 36	15	45,5%	18	54,5%	4	12,1%	7	21,2%	4	12,1%
37 a 41	6	50,0%	6	50,0%	0	,0%	5	41,7%	1	8,3%

42 a 46	7	63,6%	4	36,4%	3	27,3%	2	18,2%	2	18,2%
47 a 51	2	25,0%	6	75,0%	1	12,5%	1	12,5%	0	,0%

Fuente: Elaboración equipo de investigación de Díaz Puppato y otros (2014-2016)

En cuanto a la edad de los/as estudiantes que trabajan se ve que el mayor porcentaje se concentra en los intervalos etarios que van de los 17 a 36 años (89,72% del total de ingresantes que trabajan) aunque también se puede observar que hay estudiantes de mayor edad que también realizaban alguna actividad laboral. Este dato reviste dinamismo a lo largo de los años, no obstante, es posible presumir que muy pocos/as estudiantes hayan cambiado los datos registrados inicialmente, por tanto, esta información probablemente corresponda al periodo cercano al ingreso.

Nivel educativo de los padres:

Cuadro 4. Máximo nivel educativo alcanzado por las madres - cohorte FED año 2014 (En valores absolutos)

Carrera	Nivel educativo de la madre											
	Sin datos	Sin estudios	Primario incompleto	Primario completo	Secundario incompleto	Secundario completo	Superior no Universitario (terciario) incompleto	Superior no Universitario (terciario) completo	Superior Universitario incompleto	Superior Universitario completo	Posgrado incompleto	Posgrado completo
Educación Primaria	24	4	28	42	46	50	6	10	10	12	0	0
Discapacidad Visual	2	0	0	1	4	4	0	1	1	1	0	0
Personas Sordas	6	0	2	2	1	3	0	0	2	0	0	0
Discapacidad Intelectual	23	0	7	16	24	29	5	6	3	8	0	2
Educación Inicial	15	2	18	55	61	54	11	15	16	17	0	0

Fuente: Elaboración equipo de investigación de Díaz Puppato y otros (2014-2016)

Las bases de datos consultadas aquí permiten afirmar que solamente el 19,41% del total de las madres de esos/as estudiantes tenían recorridos educativos terciarios o universitarios incompletos o completos. La mayoría solamente había completado la escuela primaria o secundaria.

Cuadro 5. Máximo nivel educativo alcanzado por los padres - cohorte FED año 2014 (En valores absolutos)

Carrera	Nivel educativo del padre											
	Sin datos	Sin estudios	Primario incompleto	Primario completo	Secundario incompleto	Secundario completo	Superior no Universitario (terciario) incompleto	Superior no Universitario (terciario) completo	Superior Universitario incompleto	Superior Universitario completo	Posgrado incompleto	Posgrado completo
Educación Primaria	30	1	37	37	56	42	6	6	8	8	0	1
Discapacidad Visual	2	0	1	2	3	3	0	1	2	0	0	0
Personas Sordas	6	0	3	3	2	1	0	0	1	0	0	0
Discapacidad Intelectual	25	2	10	21	23	29	2	3	4	3	0	1
Educación Inicial	20	2	28	56	62	56	7	4	14	15	0	0

Fuente: Elaboración equipo de investigación de Díaz Puppato y otros (2014-2016)

En el caso de las trayectorias educativas de los padres de los/as estudiantes que ingresaron el año 2014, se observa que solamente el 8,78% había cursado o completado estudios superiores terciarios o universitarios y cerca del 20,18% habían completado el secundario. Si se comparan con las trayectorias educativas de las madres, los padres muestran recorridos educativos inferiores. Este panorama refleja que para muchas familias los/las estudiantes que están cursando profesorado son primera generación universitaria, con todo lo que representa para esos núcleos familiares, social y culturalmente, que un miembro haya llegado a estudiar una carrera de nivel superior y lo que supone frente a la ausencia de experiencias en relación con las condiciones ambientales que suelen requerir estos estudios.

Situación laboral y rama de actividad de padres y madres:

Cuadro 6. Situación laboral de las madres de los/as estudiantes de la cohorte FED-año 2014 (En valores absolutos y porcentaje)

Carrera	Situación laboral madre					
	Sin datos		Trabaja		No trabaja	
	Casos	%	Casos	%	Casos	%
Educación Primaria	29	12,5%	97	41,8%	106	45,7%
Discapacidad Visual	2	14,3%	5	35,7%	7	50,0%

Personas Sordas	6	37,5%	4	25,0%	6	37,5%
Discapacidad Intelectual	27	22,0%	51	41,5%	45	36,6%
Educación Inicial	18	6,8%	119	45,1%	127	48,1%

Fuente: Elaboración equipo de investigación de Díaz Puppato y otros (2014-2016)

Con referencia a la situación laboral de las madres de los/as estudiantes por carrera, según los datos aportados por el SIU Guaraní, se observó que aproximadamente el 42,52% de las madres trabajaban al momento de completar el SIU.

Cuadro 7. Situación laboral de las padres de los/as estudiantes de la cohorte FED-año 2014 (En valores absolutos y porcentaje)

Carrera	Situación laboral padre					
	Sin datos		Trabaja		No trabaja	
	Casos	%	Casos	%	Casos	%
Educación Primaria	35	15,1%	157	67,7%	40	17,2%
Discapacidad Visual	2	14,3%	11	78,6%	1	7,1%
Personas Sordas	6	37,5%	7	43,8%	3	18,8%
Discapacidad Intelectual	33	26,8%	72	58,5%	18	14,6%
Educación Inicial	25	9,5%	207	78,4%	32	12,1%

Fuente: Elaboración equipo de investigación de Díaz Puppato y otros (2014-2016)

En relación con la situación laboral de los padres de estos/as estudiantes en 2014, el porcentaje de padres que trabajaba se elevaba al 69,95%. Las ramas de actividad más frecuentes estaban relacionadas con el sector servicios (construcción, educación, transporte y salud) cuenta propia y empleados industriales o en organismos públicos, entre otras actividades.

3. El devenir de la cohorte 2014

El trabajo con las bases de datos del SIU Guaraní para el periodo de investigación que se está ejecutando (2018-2021) posibilita ahora presentar algunos cuadros relacionados con las trayectorias educativas (marcadas por los años en los que se inscriben o inscribieron para cursar en la FED, lo que denota su recorrido educativo real en sus carreras) y algunas variables sociales (ligadas a sus trayectorias educativas y familiares). Si bien el análisis es preliminar, algunos indicadores permiten revisar la evolución de la cohorte.

La división en grupos según el año de inscripción permite además de observar el devenir de esa cohorte, analizar las posibles relaciones con las condiciones materiales de esa

población que estudia o estudió en la FED, comparando con los datos anteriormente presentados, pudiéndose verificar si estas condiciones tienen alguna relación con la continuidad, el abandono o el egreso de los estudios, en relación con las variables familiares (trabajo y escolaridad de padres y madres, etc.)

El criterio utilizado aquí para analizar estos datos parte de observar cada una de las variables y marcar si su comportamiento respecto del total es: (i) semejante al de la cohorte y/o (ii) diferentes del comportamiento general de la cohorte, entendiendo aquí que esos resultados pueden estar por encima o por debajo de lo esperado.

Cuadro 8. Grupos de estudiantes según año de reinscripción en FED (En valores absolutos)

Número	Grupos	Casos
1	Sin inscripción 2015	169
2	Reinscripción solo hasta 2015	66
3	Reinscripción solo hasta 2016	55
4	Reinscripción solo hasta 2017	55
5	Reinscripción solo hasta 2018	50
6	Reinscripción solo hasta 2019	31
7	Reinscripción 2020 en 1º y 2º año	43
8	Reinscripción 2020 en 3º año	66
9	Reinscripción 2020 en 4º año	73
10	Egresos: 2017 + 2018 + 2019	41
	Total	649

Fuente: Elaboración equipo de investigación de Díaz Puppato y otros (2018-2021)

Luego de revisar y ajustar la base de datos del SIU Guaraní se tomó la decisión metodológica de agrupar a los y las estudiantes según el año de inscripción o reinscripción en sus carreras que figuran en los datos del sistema. Si se observan estos datos, puede afirmarse un 26% de la matrícula total (que se correspondería con el grupo 1) no volvió a inscribirse al año de iniciar sus carreras por lo que se presume abandonaron o se inscribieron en años posteriores afectando la trayectoria fijada en los planes de estudio de esos profesados.

Si se analiza el agrupamiento de los 3 grupos subsiguientes (grupos 2, 3 y 4) estos representan aproximadamente el 27,11% del total de la cohorte, verificándose aquí trayectorias interrumpidas e incompletas pues al año 2018 esos/as estudiantes debieran

haber completado la trayectoria teórica que plantean los planes de estudio y, por el contrario, el análisis demuestra que fueron inscribiéndose en distintos momentos, mostrando recorridos sinuosos y discontinuos. Esto se relaciona con la evolución de las reinscripciones de los grupos 5 y 6, que representan el 12,48 % del total y que también dan cuenta de procesos de extensión de las carreras por más de 2 años de las trayectorias reales.

A su vez, esta demora en las trayectorias educativas de estudiantes de la FED, en relación con la trayectoria teórica prevista, se refleja con nitidez en los grupos 7, 8 y 9 que representan el 28%. Estos números muestran que casi un tercio del total de estudiantes de la cohorte 2014 se han reinscripto en 1°, 2°, 3° o 4° año, quedando en evidencia las dificultades que tienen para transitar los planes de estudio de las carreras de la FED en los tiempos señalados por los planes de estudio. Esto ya fue explicitado en investigaciones anteriores y los números que surgen de las bases de datos actualizadas lo corroboran. Esto se ve reforzado con los datos del grupo 10 que muestra la escasa cantidad de egresos durante los años 2017, 2018 y 2019 que representan solamente el 6,31% de la cohorte inicial 2014.

Ahora bien, las trayectorias de estudiantes deben analizarse ligadas con sus características y condiciones socioeconómicas y las de sus familias. Por esta razón se presentan algunos cuadros ligados a distintas variables presentadas en el punto de la caracterización de la cohorte, para poder identificar los cambios o continuidades.

Edad de las y los estudiantes:

Cuadro 9. Edad de estudiantes por grupos. Cohorte 2014 FED (En porcentajes)

Grupo	Edad							Total
	17 a 21	22 a 26	27 a 31	32 a 36	37 a 41	42 a 46	47 a 51	
Sin inscripción 2015	22,9%	25,2%	37,3%	30,3%	33,3%	36,4%	62,5%	26,0%
Reinscripción solo hasta 2015	10,5%	14,1%	3,4%	6,1%	8,3%	,0%	,0%	10,2%
Reinscripción solo hasta 2016	9,4%	7,4%	10,2%	9,1%	,0%	,0%	,0%	8,5%
Reinscripción solo hasta 2017	8,0%	8,0%	10,2%	15,2%	,0%	,0%	,0%	8,2%
Reinscripción solo hasta 2018	9,1%	8,0%	5,1%	3,0%	8,3%	,0%	,0%	7,9%

Reinscripción solo hasta 2019	4,4%	5,5%	3,4%	12,1%	8,3%	,0%	,0%	4,9%
Reinscripción 2020 en 1º y 2º	6,9%	8,6%	3,4%	,0%	,0%	9,1%	12,5%	6,6%
Reinscripción 2020 en 3º	9,9%	9,2%	11,9%	3,0%	16,7%	36,4%	12,5%	10,2%
Reinscripción 2020 en 4º	11,8%	7,4%	11,9%	15,2%	25,0%	18,2%	12,5%	11,2%
Egresos: 2017 + 2018 + 2019	7,2%	6,7%	3,4%	6,1%	,0%	,0%	,0%	6,3%

Fuente: Elaboración equipo de investigación de Díaz Puppato y otros (2018-2021)

Al analizar las edades de los y las estudiantes divididas por grupos, surgen algunos datos interesantes a señalar. Un 26% del total de la cohorte 2014 no continuó estudiante pues no se inscribió al año siguiente. Pero al analizar internamente esa composición por grupo etario se observa que en los estudiantes más jóvenes el porcentaje relativo está alrededor del 22 o 25% en grupos de jóvenes entre 17 a 26 años. Y sube a porcentajes superiores al 30% en estudiantes mayores de 27 años, llegando en algunos casos al 62,5% de este grupo que abandonó prematuramente en estudiantes que tenían entre 47 y 51 años. Esto marcaría una relación directa entre la edad y la trayectoria, viéndose muy dificultoso su tránsito por la educación superior conforme se cuenta con mayor edad. Los/as más jóvenes tendrían mejores trayectorias en sus carreras en la FED. Este comportamiento estaría conforme a lo esperado en la cohorte, pues en general en las carreras universitarias los promedios de estudiantes que las transitan están cerca de los 30 años de edad, por lo tanto, son escasos aquellos/a que están por encima de esa media etaria. No obstante, si se analiza el grupo que se reinscribió en 3º año en 2020, hay estudiantes de 42 a 46 años de edad que se reinscribieron allí y si bien son pocas/os para la cantidad total de inscriptos de ese año, representan el 36,4% de inscriptos de su grupo, esta variación sería atípica respecto de lo esperado en la cohorte y merece destacarse.

Situación laboral de los y las estudiantes:

***Cuadro 10. Situación laboral por grupos de estudiantes de la FED. Cohorte 2014
(En valores absolutos y porcentuales)***

Grupo	¿Trabaja?			
	Sí		No	
	Casos	%	Casos	%
Sin inscripción 2015	47	27.8%	122	72.2%
Reinscripción solo hasta 2015	15	22.7%	51	77.3%

Reinscripción solo hasta 2016	18	32.7%	37	67.3%
Reinscripción solo hasta 2017	11	20.8%	42	79.2%
Reinscripción solo hasta 2018	6	11.8%	45	88.2%
Reinscripción solo hasta 2019	9	28.1%	23	71.9%
Reinscripción 2020 en 1º y 2º	6	14.0%	37	86.0%
Reinscripción 2020 en 3º	13	19.7%	53	80.3%
Reinscripción 2020 en 4º	15	20.5%	58	79.5%
Egresos: 2017 + 2018 + 2019	6	14.6%	35	85.4%
Total	146	22.5%	503	77.5%

Fuente: Elaboración equipo de investigación de Díaz Puppato y otros (2018-2021)

En la tabla precedente se observaría que se mantiene el mismo porcentaje de estudiantes que manifestaban trabajar al inicio del año 2014 (22,5% del total). Esto implicaría que las condiciones materiales no variaron en el periodo de tiempo transcurrido, haciendo que casi un cuarto de estos/as estudiantes deban trabajar para procurarse ingresos. Pero si se analiza la tabla según grupos de estudiantes, se observa mayor preeminencia de estudiantes trabajadores/as en aquellos grupos que no se inscribieron en 2015 o lo hicieron hasta el año 2017 (representan el 62,32% del total de quienes trabajan), por lo que podría inferirse que aquellos/as que no continuaron estudiando o cuya trayectoria educativa real presenta dificultades en sus recorridos serían quienes en mayor porcentaje manifestaron estar trabajando y estudiando. Esta situación afectaría su rendimiento educativo provocando retrasos o abandonos en sus carreras.

Cuadro 11. Cantidad de horas de trabajo por grupos de estudiantes de la FED. Cohorte 2014 (En valores absolutos y porcentajes)

Grupo	Situación laboral							
	Sin datos		Menos de 20 hs		de 20 a 35 hs		Más de 35 hs	
	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
Sin inscripción 2015	122	72.2%	21	12.4%	17	10.1%	9	5.3%
Reinscripción solo hasta 2015	51	77.3%	6	9.1%	5	7.6%	4	6.1%
Reinscripción solo hasta 2016	37	67.3%	10	18.2%	5	9.1%	3	5.5%
Reinscripción solo hasta 2017	42	79.2%	6	11.3%	3	5.7%	2	3.8%
Reinscripción solo hasta 2018	45	88.2%	2	3.9%	4	7.8%	0	.0%
Reinscripción solo hasta 2019	23	71.9%	1	3.1%	5	15.6%	3	9.4%
Reinscripción 2020 en 1º y 2º	37	86.0%	0	.0%	3	7.0%	3	7.0%

Reinscripción 2020 en 3º	53	80.3%	5	7.6%	4	6.1%	4	6.1%
Reinscripción 2020 en 4º	58	79.5%	5	6.8%	6	8.2%	4	5.5%
Egresos: 2017 + 2018 + 2019	35	85.4%	3	7.3%	2	4.9%	1	2.4%
Total	503	77.5%	59	9.1%	54	8.3%	33	5.1%

Fuente: Elaboración equipo de investigación de Díaz Puppato y otros (2018-2021)

Cuando se analizan las horas de trabajo declaradas por los y las estudiantes que realizan alguna actividad laboral, se observaría que la frecuencia se concentra mayoritariamente en la franja de empleos de menos de 20hs o entre 20 a 35hs, manteniéndose la tendencia declarada por los/as ingresantes de la cohorte 2014 en las bases de datos trabajadas en investigaciones anteriores.

Si se analiza por grupos de estudiantes, se observa que existiría preeminencia de aquellos/as primeros grupos (sin inscripción de 2015 o inscripción 2015, 2016 o 2017), por lo tanto, nuevamente se observaría una relación directa entre aquellos que no continuaron o que tuvieron trayectorias retrasadas y que trabajan entre menos de 20hs o entre 20 y 35hs. Esta inferencia se relacionaría directamente con el comportamiento esperado de la cohorte en general y refuerza la hipótesis que trabajar y estudiar en educación superior puede afectar la trayectoria.

Situación laboral y rama de actividad de las madres:

Cuadro 12. Rama de actividad laboral de las madres por grupos de estudiantes de la FED. Cohorte 2014 (En valores porcentuales)

Grupo	Rama de la actividad laboral de la madre								
	Comercio	Enseñanza (Inicial- Secundario- Terciario)	Enseñanza universitaria	Salud	Organismos del sector público	Actividad independiente	Ama de casa	Desocupado	Total
Sin inscripción 2015	34,9 %	38,1 %	0,0%	34,5 %	25,0%	30,4 %	21,8%	32,6 %	25,9%
Reinscripción solo hasta 2015	23,3 %	7,1%	0,0%	3,4%	4,2%	6,5%	9,1%	14,0 %	10,2%
Reinscripción solo hasta 2016	11,6 %	7,1%	0,0%	3,4%	4,2%	6,5%	10,2%	2,3%	8,6%
Reinscripción solo hasta 2017	7,0%	9,5%	20,0%	3,4%	20,8%	6,5%	10,2%	0,0%	8,2%
Reinscripción solo hasta 2018	2,3%	7,1%	0,0%	6,9%	0%	8,7%	7,6%	9,3%	8,0%
Reinscripción solo hasta 2019	4,7%	2,4%	0,0%	3,4%	16,7%	10,9 %	4,0%	7,0%	5,0%
Reinscripción 2020 en 1º y 2º	4,7%	2,4%	20,0%	6,9%	0,0%	4,3%	8,0%	9,3%	6,3%
Reinscripción 2020 en 3º	0,0%	4,8%	20,0%	10,3 %	8,3%	8,7%	10,5%	16,3 %	10,0%
Reinscripción 2020 en 4º	4,7%	14,3 %	20,0%	17,2 %	12,5%	6,5%	12,7%	7,0%	11,4%
Egresos: 2017 + 2018 + 2019	7,0%	7,1%	20,0%	10,3 %	8,3%	10,9 %	5,8%	2,3%	6,4%

Fuente: Elaboración equipo de investigación de Díaz Puppato y otros (2018-2021)

Al revisar la actividad laboral desempeñada por padres y madres y continuando con la vinculación entre las ramas de los progenitores con los grupos de estudiantes, en un primer análisis se observa que en el caso de las madres que trabajan del grupo que no se inscribió en 2015 representan el porcentaje más alto respecto del total de madres trabajadoras (25,9% del total) desempeñando actividades relacionadas con comercio, enseñanza y salud. Pero también hay que resaltar que aquí se concentra el porcentaje más importante de madres desocupadas (representan el 32,6% del total de desocupadas de la cohorte) Podría inferirse que estas mujeres pertenecen a un sector poblacional que necesitan trabajar para mantener a sus familias y en este caso coinciden con aquellos/as estudiantes que por diversos motivos no siguieron

estudiando. Esta relación marcaría una regularidad respecto del total de la cohorte analizando los datos de inicio de 2014 y las bases actualizadas y corroboraría la hipótesis que las condiciones materiales influyen en las trayectorias educativas y vitales de estos/as estudiantes.

Pero al analizar los datos relacionados con la categoría ocupacional de las madres en este primer grupo existirían un grupo de docentes que representan un 41,3% del total de madres docentes de esta cohorte y, a pesar de ello, este grupo de estudiantes han sido los que no continuaron. Por lo tanto, observamos una anomalía que contradice las hipótesis relacionadas con que las madres docentes favorecen la trayectoria de sus hijos/as estudiantes de carreras de profesorado.

Situación laboral y rama de actividad de los padres:

Cuadro 13. Rama de actividad laboral de los padres por grupos de estudiantes de la FED. Cohorte 2014 (En valores porcentuales)

Grupo	Rama de la actividad laboral del padre										
	Agricultura - Ganadería	Industria	Construcción	Electricidad - Agua-Gas	Comercio	Salud	Transporte	Organismos del sector público	Actividad independiente	Desocupado	Total
Sin inscripción 2015	17,1 %	15,2 %	27,5 %	26,1 %	23,1 %	33,3 %	18,6 %	25,0 %	36,8 %	41,9 %	26,2 %
Reinscripción solo hasta 2015	12,2 %	12,1 %	13,7 %	4,3 %	11,0 %	0,0 %	16,3 %	11,1 %	6,6 %	16,1 %	9,9 %
Reinscripción solo hasta 2016	9,8 %	12,1 %	9,8 %	4,3 %	6,6 %	20,0 %	7,0 %	2,8 %	3,9 %	3,2 %	8,5 %
Reinscripción solo hasta 2017	2,4 %	9,1 %	7,8 %	4,3 %	8,8 %	6,7 %	20,9 %	5,6 %	10,5 %	3,2 %	8,1 %
Reinscripción solo hasta 2018	9,8 %	6,1 %	7,8 %	8,7 %	5,5 %	0,0 %	9,3 %	2,8 %	10,5 %	6,5 %	7,9 %
Reinscripción solo hasta 2019	0,0 %	3,0 %	9,8 %	4,3 %	4,4 %	0,0 %	4,7 %	8,3 %	6,6 %	3,2 %	4,8 %
Reinscripción 2020 en 1º y 2º	4,9 %	9,1 %	3,9 %	17,4 %	6,6 %	0,0 %	2,3 %	8,3 %	5,3 %	3,2 %	6,5 %
Reinscripción 2020 en 3º	17,1 %	18,2 %	5,9 %	13,0 %	6,6 %	6,7 %	7,0 %	11,1 %	6,6 %	12,9 %	10,2 %
Reinscripción 2020 en 4º	14,6 %	15,2 %	7,8 %	13,0 %	17,6 %	20,0 %	7,0 %	22,2 %	9,2 %	0,0 %	11,3 %
Egresos: 2017 + 2018 + 2019	12,2 %	0,0 %	5,9 %	4,3 %	9,9 %	13,3 %	7,0 %	2,8 %	3,9 %	9,7 %	6,4 %

Fuente: Elaboración equipo de investigación de Díaz Puppato y otros (2018-2021)

En el caso de la rama de actividad de los padres, entre las actividades desempeñadas, se destacan acá las ligadas a la actividad independiente, la construcción, la salud y el transporte. Se destaca la relación entre los padres desocupados y el primer grupo de estudiantes, que representan el 41,3% de la cohorte. Este dato y las tareas descriptas demostrarían cierta precarización en las labores desempeñadas y los problemas de empleo que este sector tiene, que se relacionarían directamente con las condiciones de vida que impactan en las trayectorias vitales y educativas, tal como se planteó en el análisis de los trabajos de las madres. Sin embargo, para padres desocupados el porcentaje de egresos supera al porcentaje de la cohorte.

Nivel educativo de los padres:

Cuadro 14. Máximo nivel educativo alcanzado por los padres por grupo de estudiantes de la cohorte FED año 2014 (En valores porcentuales)

Grupo	Nivel educativo del padre								Total
	Primario incompleto	Primario completo	Secundario incompleto	Secundario completo	Superior no Universitario (terciario) incompleto	Superior no Universitario (terciario) completo	Superior Universitario incompleto	Superior Universitario completo	
Sin inscripción 2015	25,3 %	31,9 %	28,1 %	23,7 %	33,3 %	21,4 %	44,8 %	26,9 %	26,0 %
Reinscripción solo hasta 2015	12,7 %	9,2%	8,9%	8,4%	33,3 %	,0%	3,4%	7,7%	10,2 %
Reinscripción solo hasta 2016	11,4 %	8,4%	7,5%	3,1%	6,7%	7,1%	6,9%	15,4 %	8,5%
Reinscripción solo hasta 2017	10,1 %	9,2%	11,6 %	6,1%	,0%	14,3 %	6,9%	0,0%	8,2%
Reinscripción solo hasta 2018	10,1 %	7,6%	6,2%	8,4%	13,3 %	7,1%	0,0%	7,7%	7,9%
Reinscripción solo hasta 2019	6,3%	3,4%	6,2%	8,4%	0,0%	0,0%	3,4%	0,0%	4,9%
Reinscripción 2020 en 1º y 2º	6,3%	3,4%	9,6%	6,9%	0,0%	7,1%	10,3 %	7,7%	6,6%
Reinscripción 2020 en 3º	10,1 %	11,8 %	6,8%	11,5 %	6,7%	,0%	,0%	7,7%	10,2 %
Reinscripción 2020 en 4º	7,6%	8,4%	11,0 %	13,7 %	6,7%	21,4 %	13,8 %	11,5 %	11,2 %

Egresos: 2017 + 2018 + 2019	0,0%	6,7%	4,1%	9,9%	0,0%	21,4%	10,3%	15,4%	6,3%
-----------------------------	------	------	------	------	------	-------	-------	-------	------

Fuente: Elaboración equipo de investigación de Díaz Puppato y otros (2018-2021)

Si se analiza el nivel educativo del padre en relación con los grupos se observan algunos detalles importantes. Si se toman como referencia los valores que expresan la distribución de la cohorte, los/as estudiantes con padres con primario incompleto y completo y secundario completo dan cuenta de un rendimiento más bajo que el promedio, visto en la acumulación de los valores en los primeros grupos, asociados con el abandono prematuro o en los primeros años y con escasas tasas de egreso.

Esta situación se revierte cuando se avanza en los grupos con padres que tiene mayor recorrido en sus estudios. Sin embargo, es llamativa la frecuencia que se observa en los primeros grupos de los/as estudiantes con padres que tienen estudios superiores universitarios y no universitario (terciario) incompletos, frente a quienes los declaran completos. Aun cuando, en el caso de los estudios universitarios incompletos hay una mejora de los egresos en relación a la cohorte, los valores del primer grupo parecerían reeditar el derrotero de los padres en relación con la falta de completamiento de estudios.

En este sentido, los valores de los grupos de estudiantes que han egresado o están en el último año, muestran valores significativamente mayores cuando se refieren a padres que han completado sus estudios superiores universitarios y no universitarios.

Cuadro 15. Máximo nivel educativo alcanzado por las madres por grupo de estudiantes de la cohorte FED año 2014 (En valores porcentuales)

Grupo	Nivel educativo de la madre								Total
	Primario incompleto	Primario completo	Secundario incompleto	Secundario completo	Superior no Universitario (terciario) incompleto	Superior no Universitario (terciario) completo	Superior Universitario incompleto	Superior Universitario completo	
Sin inscripción 2015	12,7%	34,5%	24,3%	27,9%	22,7%	37,5%	28,1%	39,5%	26,0%
Reinscripción solo hasta 2015	16,4%	7,8%	11,0%	6,4%	31,8%	3,1%	3,1%	10,5%	10,2%

Reinscripción solo hasta 2016	7,3%	6,9%	10,3 %	7,1%	13,6 %	12,5 %	3,1%	2,6%	8,5%
Reinscripción solo hasta 2017	14,5 %	7,8%	10,3 %	7,1%	13,6 %	3,1%	6,3%	2,6%	8,2%
Reinscripción solo hasta 2018	12,7 %	6,9%	7,4%	5,7%	13,6 %	6,3%	12,5 %	,0%	7,9%
Reinscripción solo hasta 2019	9,1%	2,6%	5,9%	6,4%	,0%	6,3%	3,1%	5,3%	4,9%
Reinscripción 2020 en 1º y 2º	1,8%	8,6%	8,8%	6,4%	,0%	9,4%	6,3%	5,3%	6,6%
Reinscripción 2020 en 3º	7,3%	12,9 %	7,4%	11,4 %	,0%	3,1%	6,3%	7,9%	10,2 %
Reinscripción 2020 en 4º	14,5 %	5,2%	8,8%	16,4 %	,0%	6,3%	18,8 %	18,4 %	11,2 %
Egresos: 2017 + 2018 + 2019	3,6%	6,9%	5,9%	5,0%	4,5%	12,5 %	12,5 %	7,9%	6,3%

Fuente: Elaboración equipo de investigación de Díaz Puppato y otros (2018-2021)

En el caso de la escolaridad de las madres, si tomamos como referencia los mismos grupos que en el análisis anterior. Así en el primer grupo que representa el 26% de la cohorte, se observa que hay una frecuencia mayor en todos los casos, salvo para madres con niveles primario incompleto, secundario completo y superior no universitario (terciario) incompleto. Sin embargo, para estas mismas variables, la evolución de la cohorte muestra dificultades en los grupos siguientes.

En el otro extremo, es decir el grupo de egresados/as o de estudiantes en los últimos años, los porcentajes de madres con estudios superior no universitario (terciario) completo y superior universitario incompleto o completo, muestran valores que superan ampliamente los valores de la cohorte. Aunque no se puedan establecer asociaciones en forma taxativa, si puede señalarse alguna asociación entre el nivel alcanzado por las madres y el de los/as estudiantes. Cabe recordar que, en nuestro caso, son en su gran mayoría mujeres y que estas representan la totalidad de los egresos en las tablas presentadas.

Departamento de la provincia donde reside el/la estudiante:

Cuadro 16. Departamento de residencia de estudiantes por grupo. Cohorte FED año 2014 (En valores porcentuales)

Grupo	Departamento de la provincia de Mendoza donde reside el alumno
-------	--

	Ciudad	Godoy Cruz	Guaymallén	Las Heras	Lavalle	Rivadavia	San Martín	Total
Sin inscripción 2015	27,6%	29,9%	27,2%	26,3%	16,7%	,0%	14,3%	26,0%
Reinscripción solo hasta 2015	8,6%	10,2%	11,5%	7,9%	16,7%	,0%	7,1%	10,2%
Reinscripción solo hasta 2016	5,2%	9,4%	6,3%	14,9%	,0%	,0%	21,4%	8,5%
Reinscripción solo hasta 2017	15,5%	6,3%	7,9%	6,1%	16,7%	12,5%	,0%	8,2%
Reinscripción solo hasta 2018	5,2%	7,9%	9,4%	8,8%	16,7%	12,5%	14,3%	7,9%
Reinscripción solo hasta 2019	8,6%	2,4%	4,2%	8,8%	,0%	,0%	,0%	4,9%
Reinscripción 2020 en 1º y 2º	6,9%	8,7%	8,9%	4,4%	,0%	,0%	,0%	6,6%
Reinscripción 2020 en 3º	12,1%	7,9%	11,0%	7,0%	,0%	37,5%	,0%	10,2%
Reinscripción 2020 en 4º	5,2%	10,2%	9,9%	12,3%	,0%	,0%	21,4%	11,2%
Egresos: 2017 + 2018 + 2019	5,2%	7,1%	3,7%	3,5%	33,3%	37,5%	21,4%	6,3%
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Fuente: Elaboración equipo de investigación de Díaz Puppato y otros (2018-2021)

Al realizar el cruce de variables ligadas al lugar de residencia con los grupos de estudiantes, se observa que en el primer grupo que no se inscribió en 2015 la procedencia mayoritariamente era de zonas cercanas del Gran Mendoza (Ciudad, Guaymallén, Godoy Cruz y Las Heras) concentrando un promedio muy superior de estudiantes que venían de esas zonas respecto del total de la cohorte, representando los estudiantes procedentes de departamentos más alejados un porcentaje ínfimo en este grupo. Sin embargo, cuando se analiza el último grupo de estudiantes egresados/as el porcentaje relativo es significativamente mayor en los departamentos más alejados (Lavalle, Rivadavia y San Martín) representando un promedio del 30,7% en relación con el total de los egresados/as de la cohorte.

Por lo tanto, se observaría nuevamente un comportamiento diferente de la variable que contradice la hipótesis que aquello/as estudiantes que se encuentran más cerca de la Facultad garantizarían su trayectoria educativa. Estos datos muestran que las/os estudiantes que vivían más lejos fueron quienes a pesar de esta dificultad tuvieron mayor continuidad y egreso en los estudios.

4. Conclusiones / reflexiones finales

Esta ponencia nos ha permitido presentar los primeros resultados preliminares del trabajo que estamos realizando con el equipo de investigación. Si bien todavía nos falta realizar una parte sustancial del trabajo de campo y profundizar el análisis con los autores seleccionados en nuestro marco teórico, los datos cuantitativos del SIU Guaraní sirven para analizar las características socioeconómicas de aquellos y aquellas que optaron por la docencia como carrera. La evolución de dicha cohorte 2014, a partir de un análisis comparativo con datos actualizados, posibilita describir el perfil de esas y esos estudiantes que transitaron o todavía transitan por la FED. A modo de adelanto de algunos hallazgos de nuestra investigación, presentamos a continuación algunas reflexiones ligadas a la información analizada:

- En general la población de estudiantes presenta características particulares respecto de otras unidades académicas de la UNCuyo pues una parte estudia y trabaja, sus padres tienen niveles educativos incompletos, las ramas de actividad están ligadas al sector servicio o labores independientes, etc.
- Si comparamos los datos actualizados de la cohorte bajo estudio con los grupos identificados y la información de ingresantes del año 2014 se observa en general que las características socioeconómicas son las mismas o pueden haber variado sensiblemente, lo que no cambia las condiciones materiales de aquellos y aquellas que eligen o eligieron estudiar docencia en la FED.
- Se infiere también que el mantenimiento o deterioro de las condiciones materiales de gran cantidad de estudiantes podrían estar influyendo en las trayectorias educativas para egresar en tiempo y forma de algunas carreras. Por lo tanto, también es un aspecto a analizar para buscar soluciones que acompañen la trayectoria educativa de aquellos/as que están retrasados/as por estos aspectos.
- El análisis también permitió profundizar la mirada sobre cada uno de los grupos determinados según su inscripción en el SIU y las variables seleccionadas, revisando su comportamiento respecto del total de la cohorte. Aquí surgieron algunos hallazgos que marcan ciertas regularidades como puede ser los trabajos de los padres y las madres y su influencia en las trayectorias de sus hijos/as. Pero también surgieron

diferentes comportamientos de las variables respecto de la cohorte, como en algunos casos ligados a los grupos, sus trayectorias educativas y el nivel educativo alcanzado por el padre y/o la madre, contradiciendo hipótesis de trabajo iniciales.

- Un dato preocupante es la trayectoria de los/as estudiantes en la FED. Los datos analizados refuerzan los resultados de investigaciones anteriores, representando un serio problema la escasa cantidad de egresados/as de dicha cohorte. Esto debe ser analizado seriamente por las autoridades competentes. Si existen problemas para transitar los planes de estudio, deberán buscarse caminos de solución consensuados que permitan a los y las estudiantes terminar sus carreras.

5. Bibliografía

Bourdieu, P. (2002) "La 'juventud' no es más que una palabra" *En Sociología y cultura* (pp 163-173) México. Editorial Grijalbo.

Bourdieu, P. y Passeron, J. C (1979). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza, Buenos Aires, Editorial Popular.

Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1990) Los Herederos. Bs As: Siglo XXI Ed.

Bourdieu, P. y Wacquant, L (1995) Respuestas por una antropología reflexiva. México. Grijalbo.

Confederación de Educadores Argentinos (C.E.A) (2009) La perspectiva de género en la educación. Trabajo docente y género. 14/9/2009- 1ra. Edición. Bs. As. ISBN 978-987-24203-3-8.

Díaz Puppato, D. et al. (2016) Los estudiantes en la formación docente inicial. Facultad de Educación Elemental y Especial. UNCuyo. SECTyP- UNCuyo- Mendoza- Informe Final 2013-2016.

Díaz Puppato, D. et al. (2018) Trayectorias educativas y formación docente inicial: encuentros y tensiones. Un análisis desde las representaciones de estudiantes universitarios. SECTyP- UNCuyo- Mendoza- Proyecto de Investigación 2016-2018.

Diker y Terigi, F. (1997) Formación docente inicial. *En Informes periódicos para su publicación – N° 5 Octubre de 2001-* IIPE Buenos Aires.

DINIECE (2007) Boletín N°4, Año 2, Diciembre 2007. *Temas de Educación: "El perfil de los docentes en la Argentina. Análisis realizado en base a los datos del Censo Nacional Docente 2004"*. Buenos Aires: Ministerio de Educación Presidencia de la Nación. Recuperado de <http://diniece.me.gov.ar>.

Romagnoli, C. et al. (2018) La inclusión en la Universidad. El caso de la Facultad de Educación en la UNCuyo. Informe Final Proyectos de Investigación SECTyP- UNCuyo (2016-2018).

Tenti Fanfani, E. (2005) La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay. Buenos Aires. Siglo XXI.

Terigi, F. (2007) Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. *En III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy.* Buenos Aires. Fundación Santillana.