



## Articulación Niveles Medio y Universitario

### Autores/as:

- Puebla, Patricia Liliana.
  - Correo: [patricia.puebla@fce.uncu.edu.ar](mailto:patricia.puebla@fce.uncu.edu.ar)
  - FCE, UNCuyo.
- Bello, Marianela Irene.
  - Correo: [marianela.bello@fce.uncu.edu.ar](mailto:marianela.bello@fce.uncu.edu.ar)
  - FCE, UNCuyo.
- Rodriguez, María Gisel.
  - Correo: [gisel.rodriguez@fce.uncu.edu.ar](mailto:gisel.rodriguez@fce.uncu.edu.ar)
  - FCE, UNCuyo.

### Resumen:

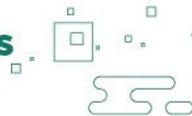
El presente proyecto se ha orientado a vincular nuestra Facultad de Ciencias Económicas con las instituciones de nivel medio públicas y privadas de la provincia de Mendoza, con el propósito de fomentar, complementar, trabajar colaborativamente y mejorar la preparación de los aspirantes a ingresar a la formación universitaria.

El proyecto ha partido de un diagnóstico realizado de los resultados del ingreso a la Facultad a través de las estadísticas de los últimos años. En ellas se muestra una elevada tasa de fracaso en los exámenes de ingreso de los aspirantes, motivada –en parte– por la preparación insuficiente, como también por carencias en la formación de las competencias específicas requeridas.

El proyecto ha articulado tareas colaborativas entre responsables del ingreso de la Facultad y los docentes de las áreas específicas, (especialmente las matemáticas), mediante la creación y sostenimiento de aulas e instancias virtuales de acompañamiento a los aspirantes.

De esta manera, se ha esperado mejorar sensiblemente los niveles requeridos para la aprobación del ingreso y la formación de las competencias necesarias para evitar el desgranamiento y la deserción en el ingreso a la Facultad de Ciencias Económicas.

**Palabras clave:** nivel medio; matemática; autogestión del aprendizaje; experiencia; ingreso.



## 1. Contexto de la actividad

Desde hace cuatro años nuestra Facultad de Ciencias Económicas se encuentra involucrada en una profunda transformación, que implica pasar de la formación por contenidos a la formación por competencias.

Esto implica un importante cambio de paradigma, que se suma a las dificultades presentes en las prácticas pedagógicas de la gran mayoría de los docentes de grado, centradas en la enseñanza tradicional por contenidos, las cuales no pueden dar respuestas a una de las problemáticas más relevantes identificadas en nuestro sistema educativo: el salto cualitativo que se produce entre el nivel secundario y el universitario. Cuando esas prácticas pedagógicas se repiten en los espacios curriculares del primer año de la Facultad, entonces el impacto negativo en el posicionamiento del estudiante frente al aprendizaje (haciendo de él un sujeto pasivo, cuya función esencial se reduce a la "reproducción" de contenidos) suele tener un efecto multiplicador que se traduce en el aumento del desgranamiento y de la tasa de retención en la matrícula de grado.

En relación a esto, el proyecto ha procurado revertir la problemática identificada en el área del razonamiento matemático y la comprensión lectora.

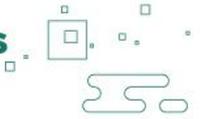
En ese sentido, las nuevas tecnologías utilizadas en este proyecto de articulación con el nivel medio han permitido iniciar esta situación, poniendo al alcance de instituciones del nivel medio de la provincia, de sus docentes y estudiantes, las herramientas necesarias para centrar el aprendizaje en la formación por competencias básicas y necesarias para el ingreso a nuestra Facultad y su permanencia.

## 2. Descripción de la experiencia

### 2.1. Situación de partida y por qué se realizó esta experiencia

A partir de la experiencia desarrollada en los últimos años, y pensando en un modelo acorde a los escenarios educativos futuros, donde la tecnología se incorpore como un instrumento central en el desarrollo del mismo, se pensó abordar dificultades de larga data relacionadas con el ingreso y la permanencia de los estudiantes, desde una perspectiva interdisciplinaria, inclusiva e innovadora.

Este desafío se enmarca en la transformación que se está desarrollando, al pasar del modelo de la formación por contenidos a la formación por competencias; es en este sentido que se profundiza una grieta entre los conocimientos y



capacidades desarrolladas en el nivel medio, y las requeridas para el ingreso y permanencia en el nivel superior.

Son sus consecuencias más visibles e inmediatas: una significativa tasa de deserción de los aspirantes al ingreso y, en segundo término, apreciables dificultades en la permanencia a partir de falencias detectadas en áreas específicas, tales como la comprensión lectora y el razonamiento matemático.

Por otro lado, se visualizó a partir de las innovaciones tecnológicas en educación, una oportunidad para incursionar en un nuevo modelo de articulación entre los niveles a partir del uso compartido de las plataformas educativas.

## 2.2. Relato o narración que dé cuenta del devenir de la experiencia

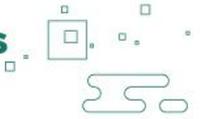
El plan de acción diseñado comenzó por la identificación de las instituciones del nivel medio, públicas y privadas, que registraron la mayor cantidad de ingresantes a la Facultad en relación a los aspirantes provenientes de las mismas.

Con la contundencia y claridad de las cifras estadísticas, se procedió al contacto con los referentes (directores) de dichas instituciones, con la finalidad de generar un encuentro presencial con los mismos. Como resultado se realizó una jornada con la asistencia de directivos de las distintas instituciones promoviendo la participación de los docentes del área de matemáticas tanto de los colegios como del ingreso al nivel universitario. El encuentro se centró en la presentación y debate sobre los resultados de un diagnóstico inicial, donde se identificaron las áreas temáticas que ofrecían mayores dificultades.

Otra de las piezas claves de este proyecto es la creación de un aula virtual en la plataforma educativa de la Facultad, en principio sobre Matemática, con el propósito de contribuir a la formación de los estudiantes donde acceden los aspirantes, realizar un autodiagnóstico que les permite comprobar el estado o nivel de su formación actual. A continuación, con este resultado el aspirante puede acceder a diferentes y sucesivos módulos, donde se refuerzan los contenidos identificados con las mayores dificultades de comprensión y resolución.

En este proceso, el estudiante cuenta con el apoyo de un tutor que es el docente de su curso, en la institución en la que está desarrollando su formación de nivel medio, y simultáneamente con la supervisión y guía de nuestros instructores en cada módulo. Es importante señalar que se promueve la autogestión del aprendizaje, o, en otras palabras, se propicia el proceso de metacognición a cargo del estudiante.

## 3. Valoración de la experiencia



Resulta oportuno señalar que, si bien en esta oportunidad se ha trabajado con un número limitado de instituciones (85 aproximadamente), a partir de la experiencia la propuesta se generalizará al resto de las instituciones de nivel medio del sistema.

En síntesis, se prevén acciones tanto en el nivel medio como en el ingreso propiamente dicho; las acciones identificadas por los docentes participantes de media para ser realizadas en sus instituciones son:

- Clases de acompañamiento.
- Fortalecer los acuerdos con los profesores del último año principalmente, para trabajar en los temas y competencias requeridos.
- Fortalecer competencias de comunicación, razonamiento y resolución de problemas.
- Profundizar e intensificar saberes y capacidades en aquellas áreas críticas.
- Acercamiento a la universidad.
- Una articulación más detallada en cuanto a profundidad de capacidades según los contenidos.

Y sucintamente, las acciones propuestas para trabajar en forma colaborativa entre los dos niveles:

- Articulación y trabajo colaborativo entre docentes del preuniversitario y docentes de las escuelas.
- Reuniones, intercambios, visitas no me resulta claro la diferencia entre estas visitas y las siguientes que habla de visita de estudiantes y profesores.
- Colaboración, comunicación, explicitación de las competencias y saberes involucrados.
- Visita de estudiantes y profesores a la institución (Universidad).
- Jornada de integración.
- Visita y motivación para elección de carreras de la Universidad Nacional de Cuyo.
- Talleres.
- Reunión a comienzo del ciclo lectivo entre coordinadores del pre y los colegios.

El proceso en desarrollo, permite ser auspiciosos en cuanto a los resultados; ya ha sido matriculado un número considerable y representativo de alumnos de las instituciones referidas.

#### **4. Conclusiones de la experiencia**

Se ha puesto en marcha un proceso innovador de articulación entre el nivel



medio y el nivel superior, para lograr que el aspirante ingrese y permanezca en nuestra Facultad. Esta implementación se pensó a través de una alianza entre la tecnología y la educación. Se creó un aula virtual construida y tutoriada en forma conjunta entre ambos niveles, que responde al modelo instruccional - tecnopedagógico. Se han propuesto actividades de complementación y refuerzo para los estudiantes que aspiran a acceder al nivel universitario, mediante la formación y el desarrollo de competencias generales y específicas, estimulando la autogestión del aprendizaje.

## **5. Bibliografía de referencia**

MARTINEZ CINCA, Carlos Diego. Límites de la educación superior basada en competencias en Universidades (Revista de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe), México, Año LXI, n° 49, abril-junio 2011, pp. 59-77. ISSN 0041-8935