

APLICACION DE ESTRATEGIAS ALTERNATIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD

Liliana Caso de Pala

Profesora a cargo Servicio de Apoyo Pedagógico

I - EDUCACION Y SOCIEDAD

Si debiéramos elegir una palabra para designar el mundo que vivimos, ésta sería:

"cambio".

Y con más precisión una frase: "vértigo del cambio". Cambian las tecnologías, los medios de comunicación, la actitud frente a la naturaleza y el medio ambiente, los medios de abordar la salud y la enfermedad, la manera de almacenar y relacionar los conocimientos, los sistemas de producción y comercialización.-

Si la universidad de ayer preparaba para actuar en una sociedad "hecha", que se suponía no debiera alterarse, la universidad de hoy debe preparar para una sociedad "*cambiante*" y de rápidas transformaciones culturales, económicas y sociales.-

Si ayer se consideraba que la educación era un proceso que concluía en un determinado período de la vida, hoy, en razón de ese ritmo acelerado de avance de la ciencia, la tecnología y el incesante aumento de conocimiento, el proceso educativo no puede concluir en cierto estadio de la vida del hombre, sino que debe realizarse a lo largo de todo su devenir. Hoy, nuestros colegas de Europa, no pueden ser docentes universitarios si no acreditan una formación de post-grado especializada.

El principio tradicional de la educación "aprender hoy para actuar mañana" ya no tiene vigencia y es remplazado por el "aprender para aprender". Es decir: aprender hoy para estar en condiciones de aprender siempre.

No solo se produce, una eclosión de conocimientos y avances científicos, sino que es asombrosa la "*la rapidez*" con que se transmiten. Los cambios son rápidos y la comunicación de los cambios es rápida.

Vemos, en los últimos tiempos, una exuberancia de bibliografía especializada y hoy citar un libro de 1986, es arriesgado, por cuanto puede estar perimido.

Mucha de la información transmitida detalladamente por muchos docentes está también, perimida y superada.

La informática comunica mayor cantidad de conocimientos en un día de los que un profesional podría transmitir en un año.

Los progresos de la informática aplicada a la educación son cada día más significativos.

Aún en los países no desarrollados se calcula que en 5 años las escuelas privadas estarán en condiciones de ofrecer una computadora para cada uno de sus alumnos.

Por lo tanto, la posesión del conocimiento total de la ciencia, que en otras épocas era patrimonio de un omnisapiente, hoy es un sueño imposible.

Es imposible para un docente por más actualizado que esté, conocer toda "SU" ciencia. Nuestros conocimientos se suceden irremediabilmente cada día.-

II - MARCO TEORICO ADOPTADO

Frente a esta realidad, el docente informador que evalúa luego la reproducción de conceptos, no es vigente en este mundo actual.

Qué hacer entonces como docentes ?

Cambiar también nosotros:

- Reemplazar en nosotros al profesor informador por el docente orientador y guía de valores éticos, sociales, etc. además de los intelectuales.
- Reemplazar esas exigencias de reproducción memorística (en la que fuimos educados nosotros) por el trabajo en conjunto, en donde "construimos saberes" junto al alumno.-
- Reemplazar todo ese caudal de información que llevamos a la clase y que "nosotros" creemos que al alumno le sirven por diferentes propuestas de trabajo compartido y significativo para el aprendiz.
- Ceder el rol de actor al alumno.
- Ampliar la exclusiva formación intelectual por una formación de la persona total.
- El progreso no está en el conocimiento sino en "desmenuzar las habilidades" dice Urra Zalazar.

Hablando de la formación de la persona total nos remitimos a la UNESCO cuando nos propone tres áreas de formación de esa persona que la educación debe lograr:

- **Aprender a aprender:** búsqueda de los métodos de adquisición del saber.

Habilidades, herramientas para adquirir conocimientos.

- **Aprender a hacer:** logro de habilidades, hábitos necesarios para el dominio de la realidad.
- **Aprender a ser:** afianzamiento de actitudes afectivas, sociales, morales, estéticas, que complementen su personalidad. Habilidades para el actuar "con" y "para" los otros (actitudes).

El " **aprender a aprender**" es la actividad autoestructurante cognitiva interna en la que aparece la memoria como construcción.

El alumno, al ser artífice del proceso de aprendizaje, construye, enriquece, modifica, diversifica y coordina sus esquemas. De él depende en definitiva la construcción del conocimiento.

"**Aprender a aprender**" no es una realización individual. La actividad cognitiva del alumno se inscribe en un marco de interactividad en el que actúan: alumno- docente y alumno- alumno.

Cómo aprender a aprender"?

- Estableciendo contacto por sí mismo con cosas e ideas.
- Comprendiendo por sí mismo fenómenos y textos.
- Planeando por sí mismo acciones y soluciones a problemas.
- Ejercitando actividades por sí mismo.
- Manejando información mentalmente.
- Manteniendo la motivación para la actividad y el aprendizaje.

Cómo se aprende ? :

El "aprender a aprender" nos lleva indefectiblemente a pensar un poco más en el cómo se aprende: cómo se llega al conocimiento.

Piaget nos dirá que el conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente, no es procreado en la mente del niño cuando él madura sino que:

"Es construido por el alumno a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente".

Sus seguidores completaron esta idea y nos dicen que el aprendizaje: "es un proceso activo a través del cual el alumno asimila los datos de la realidad, ajusta sus propios esquemas de pensar, sentir y actuar y construye una nueva forma de relacionarse con la realidad, un nuevo esquema de acción, que permite operar produciendo transformaciones en ella."

Cuándo el aprendizaje tiene sentido ?

En la anterior definición se nota aún más ese puente entre lo interior y lo exterior. Podemos decir con Wygotsky que el aprendizaje no se produce sino construyendo un puente de sentido.

Esto es:

- dar sentido a lo que hacemos.
- incorporar mi sentido al sentido de la cultura y el mundo.
- comprender el sin sentido de ciertas propuestas educativas, políticas y culturales.
- Impregnar de sentido las diversas prácticas y la vida cotidiana (Prieto Castillo).
- Y otros.

Cuando algunos de estos sentidos faltan, el trabajo educativo pierde sentido, es decir no significa nada para quien lo hace.-

En una educación con sentido, todos y cada uno de los conceptos, proyectos, etc., significan algo para su vida.-

Cómo se construyen aprendizajes significativos ?

En el marco de la teoría de Ausubel la adquisición y retención de un cuerpo de conocimientos implica la adquisición y retención de un cuerpo de significados que son producto del aprendizaje significativo. Sin embargo, a la inversa, el aprendizaje significativo, comprende la adquisición de nuevos significados.

Es decir, el surgimiento de nuevos significados en el alumno, refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.

La esencia de este proceso radica en que ideas, expresadas simbólicamente, son relacionadas de modo substancial (no literal) con lo que el alumno ya sabe.

Recapitulando, podemos decir que el aprendizaje es significativo cuando el nuevo contenido es asimilado a la estructura cognitiva del aprendiz estableciendo relaciones con sus conocimientos previos.

No hay aprendizaje significativo sin actividad interna, pero tampoco la hay sin el ejercicio de la memoria; no la memoria como recuerdo de lo aprendido, sino la memoria como base a partir de la cual se abordan nuevos aprendizajes: memoria constructivista.

Es el alumno el que debe otorgar significado a los conceptos, a las explicaciones de un fenómeno físico o social, a un procedimiento, a una norma de comportamiento.

Cuando no atribuye significado a los contenidos, cuando no logra integrarlos a su estructura cognitiva es cuando aprende de manera memorística y repite mecánicamente. Por lo tanto no aprende.

El aprendizaje activo, que compromete al alumno en un proceso de construcción del conocimiento, es el que produce resultados más duraderos.

Cuándo construimos significados ?

Cuándo los construye el alumno ?

La significación del aprendizaje no es cuestión de todo o nada en un momento determinado.

Los aprendizajes significativos se construyen en un proceso, es decir, gradualmente, en un camino de profundización y ampliación.

"Existe un camino hacia la construcción significativa". Un camino plagado de relaciones substantivas, no arbitrarias. Cuanto más fuerza y riqueza tienen esas relaciones construiremos significados más ricos".

Se construyen significados cuando el alumno quiere y siente la necesidad de aprender y que los contenidos posean potencial significativo.

Cuándo los contenidos podrán ser potencialmente significativos? siempre y cuando tengan algún grado de vinculación con la problemática real que vive el alumno en su vida cotidiana.

Es decir, es necesario de parte del alumno motivación, actitud favorable para aprender, intencionalidad. De parte de los contenidos se requiere una significatividad doble:

- **lógica:** en cuanto a que el alumno perciba los datos de un modo integrado, en cuanto pueda captar los criterios de organización y relaciones recíprocas entre ellos, en cuanto pueda discriminar los nuevos contenidos de los que ya poseía y pueda relacionarlos con ellos. En cuanto su estructura interna sea clara, coherente y con significado en sí mismo.
- **psicológica:** en cuanto logren interesarlo y comprometerlo afectivamente en un esfuerzo activo de procesamiento de la información. En cuanto sea posible de ser asimilado. Esto en relación con sus capacidades intelectuales y los conocimientos previos que maneja.

Cuáles son las ideas previas ?

A lo largo de la vida los sujetos interiorizan su experiencia construyendo significados personales: representaciones o ideas

(acertadas o erróneas) que le permiten darse ciertas explicaciones acerca del mundo.

De esto se desprende que el alumno que recibimos en cualquier disciplina, no es una tabla rasa, sino que llega a la situación de aprendizaje portando un conjunto de conocimientos previos adquiridos por medio de múltiples interacciones con el mundo social: en la familia, en los clubes, en otro nivel escolar, por los medios de comunicación.

Hablar de ideas previas nos lleva a salirnos del campo de los contenidos programáticos para adentrarnos en las concepciones intuitivas o pre-concepciones que los alumnos tienen acerca de esos contenidos y que deben tenerse en cuenta si se quiere evitar que interfieran en la captación de los núcleos conceptuales básicos de una disciplina.

Cómo son las ideas previas ?

- **Son espontáneas:** se forman, generalmente, sin que medie una instrucción dirigida a tal fin, como una "ciencia intuitiva".
- **Permiten tener cierto grado de certeza:** en la predicción de la vida cotidiana. Es por ello, que pueden ser difíciles de erradicar o modificar aunque muchas veces sean científicamente incorrectas.

De hecho el alumno adquiere también muchas ideas correctas, pero gran parte de ellas suelen tener un grado limitado de abstracción, restringidas a lo observable y a muy larga distancia de los conceptos elaborados por la ciencia y que son precisamente objetivos de la enseñanza.

- **Son construcciones personales**
 - **Suelen ser implícitas:** a veces ni él mismo es consciente de que la tiene. Muchas veces el docente se encuentra con que un alumno puede anticipar

correctamente un suceso, aunque no pueda precisar por qué ocurre.

- **Pueden llegar a ser incoherentes o contradictorias entre sí**
- **Están jerarquizadas y organizadas:** aunque no hayan sido elaboradas concientemente.
- **Tienen resistencia a ser modificadas:** quizás porque al sujeto le han sido útiles para predecir y controlar fenómenos y situaciones cotidianas. Se han comprobado casos de adultos universitarios que mantienen errores conceptuales, aún dentro de su propia disciplina estudio.

Esto nos lleva a un replanteo del lugar del error en la clase durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Generalmente, el docente, en el caso de detectar un error interviene señalando las diferencias y equívocos y transmitiéndole los conceptos correctos. Sin embargo, esto no basta para lograr el cambio conceptual que buscamos, se debe partir de ellos y trabajar para provocar dicho cambio.

Para concluir con el proceso de aprendizaje diremos que:

El sujeto no afronta el objeto de conocimiento de modo ingenuo sino que intenta aplicarle los esquemas que posee, es decir, trata de conectar ese objeto con sus posibilidades de comprensión y acción. Si el objeto es nuevo y los esquemas que el sujeto tiene no son apropiados para abordarlo, aparecerán resistencias, contradicciones, lagunas.

En síntesis: provocará un desequilibrio en el sujeto debido al cual, sentirá la necesidad de revisar sus esquemas y modificarlos para superar dichas contradicciones o conflictos.

Esto supone un proceso continuo de elaboración, revisión y coordinación constante de los esquemas, en función de los requerimientos de lo real. Proceso de aprendizaje que no es lineal, que está sometido a

avances y retrocesos, que llevan tiempo, ya que supone considerar distintos aspectos de la realidad, formular hipótesis, confrontarlas encontrar caminos alternativos, equivocarse y volver a empezar.-

Desde esta concepción del cómo se aprende, nos planteamos ahora:

Cómo se enseña?

La función de la enseñanza como proceso orientado al desarrollo de la inteligencia y de las posibilidades de creación del alumno, será la de favorecer la actividad psíquica interna que le permita incorporar a su propia estructura los nuevos conocimientos.

Por tanto los contenidos de la enseñanza no pueden ser considerados como productos determinados sino como problemas a resolver.

Si bien es cierto que el alumno construye su conocimiento, es el docente quien posibilita que la actividades que estimula y propone conlleven a esa construcción.

La enseñanza que estimula y respeta el proceso de construcción de los conocimientos es aquella que enfrenta al alumno con situaciones problemáticas, en tanto a partir de ellas puede desarrollar sus propias posibilidades.

La incertidumbre, la duda generan una tensión positiva que impulsa al alumno a la búsqueda de soluciones.

En este proceso trabaja con los datos de la realidad, realiza inferencias, saca conclusiones, aprende los procedimientos de la investigación, a asumir riesgos, a cooperar con otros en la búsqueda de soluciones, logra autoconfianza y capacidad de autocrítica.

En todo esto está el docente como mediador. Aquí juega un papel destacado el tratamiento que haga el docente de los materiales de aprendizaje que utilizará el alumno. Un buen material de aprendizaje, organizado según criterios lógicos y psicológicos favorece, en gran

medida, el proceder activo del alumno que debe investigar, elaborar hipótesis, decodificar y encodificar la información, descubrir, diseñar, clasificar, valorar, resolver problemáticas, comprender, evaluar y evaluarse.

Para un aprendizaje eficaz, junto a la producción de textos adecuados, es función también del docente crear un ambiente pedagógico en el cual se fomenten la creatividad individual y grupal, la libertad necesaria como para que el estudiante pueda incorporar su propio ser, su propia historia, su propia experiencia al proceso.

Este será el docente capaz de generar buenos aprendizajes.

Dice Prieto: "Se aprende de un educador capaz de establecer relaciones empáticas con sus interlocutores. La empatía significa una comprensión mutua, una comunicación constante, un ponerse en el lugar del otro para ayudarlo en su tarea de construir su ser en el aprendizaje".

La perspectiva constructivista aporta nuevos elementos a la práctica pedagógica, pero también incorpora otros que los docentes aplicamos desde hace mucho tiempo.

Veamos algunas de las actividades que debe realizar un profesor moderno:

- Conocer los intereses y motivaciones de sus alumnos como sus posibilidades de aprendizaje al prever las experiencias educativas.
- Diagnosticar los conocimientos previos del estudiante a fin de asegurar en la planificación de la asignatura la continuidad y coherencia del proceso de aprendizaje.
- Respetar el nivel de desarrollo operatorio del alumno al programar las actividades de aprendizaje y graduar los contenidos a sus posibilidades de adquisición y reelaboración del conocimiento.

- Prever estrategias de enseñanza que favorezcan la generación de los procesos de pensamiento, de motivación y de compromiso con la tarea de aprendizaje que posibilitan la construcción del conocimiento.
- Seleccionar contenidos pertinentes, actualizados, relevantes, funcionales y transferibles a situaciones concretas.
- Secuenciar, organizar y presentar los contenidos de su asignatura de modo tal, que resulten integrados en sí mismo y significativos, lógica y psicológicamente, para el alumno.
- Vincular el contenido de su asignatura o área con la realidad, desde casos o problemas concretos a resolver por el alumno, como proyectos personales y grupales de acción y reflexión continua.
- Convenir con su equipo de área estrategias de abordaje comunes entre las asignaturas que aseguren el tratamiento integrado de los conocimientos específicos de ese ámbito del saber.
- Preparar materiales de aprendizaje que estimulen los procesos de producción del conocimiento (guías, fichas, organizadores avanzados, material de documentación y experimentación, etc.)
- Prever actividades de aprendizaje que aseguren todas las etapas del proceso, atención selectiva (selección de la nueva información) adquisición y retención (almacenamiento duradero) y recuperación y transferencia (empleo de la información en nuevas situaciones).
- Asumir la coordinación del grupo de clase en todos los procesos que se generan a partir de la tarea y de las interacciones del grupo mismo, en un clima afectivo, cordial y respetuoso.
- Utilizar el error como posibilidad concreta de reflexión y retroalimentación en el proceso de aprendizaje.

- Ponerse al servicio del alumno para la resolución de sus inquietudes y necesidades desde actitudes orientadoras.
- Concebir la evaluación como un componente permanente y simultáneo del proceso de aprendizaje, que posibilita tanto la regulación de la intervención docente y la continua reorganización del proceso educativo, como el esclarecimiento, la reelaboración continua del conocimiento y la orientación del alumno y su familia respecto de su desenvolvimiento universitario.

III - PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO

Se trata de la aplicación de nuevas estrategias al desarrollo de la disciplina Contabilidad III (Superior y Análisis de Estados Contables).

Esto comienza con la presentación de un proyecto de "Perfeccionamiento Docente en ejercicio" a las autoridades de la Facultad, en donde mi función, entre otras, es el asesoramiento pedagógico.

Aprobado el mismo, seleccionamos una disciplina para realizar la experiencia. De este modo, me veo incluida en las reuniones semanales de cátedra en donde habitualmente, se comentan situaciones relacionadas con el desarrollo de las clases y desde ese momento cuento con un espacio para "lo pedagógico".

Junto a una muy buena disposición de los docentes y en especial del titular de la cátedra van apareciendo "limitaciones" que serán decisivas en la elección de la metodología adecuada. Por ejemplo:

- Se cuenta con un grupo de alrededor de 300 alumnos, que reduce las posibilidades de aplicación de estrategias más personalizadas.

- Los docentes, de formación eminentemente técnica, no se atreven a implementar dinámicas grupales.
- No disponen de tiempos ni financiamientos "extras" para realizar otro tipo de actividad.
- El desarrollo de las clases es prácticamente expositivo y cuando los profesores realizan preguntas, o intentan un diálogo no encuentran respuesta del alumnado.
- La bibliografía utilizada por los alumnos es escasa y las carpetas de apuntes se transmiten de una generación a otra.
- El poco tiempo para generar aprendizajes eficaces. El sistema establece un cuatrimestre para su desarrollo.
- También es escaso el tiempo que media entre la terminación de clases y las mesas examinadoras. Los alumnos no realizan un verdadero estudio hasta fechas muy cercanas a las de evaluación.
- El rendimiento en los exámenes y las notas obtenidas no alcanzan el nivel deseado por los docentes.
- La evaluación es exclusivamente de resultados y los alumnos manifiestan la inadecuación entre el nivel de exigencia de los exámenes parciales con el de los exámenes finales.
- Los alumnos expresan su disconformidad por el poco tiempo con que cuentan para rastrear o consultar bibliografía.

IV - MODELO DIDACTICO ELEGIDO Y PREPARACION DE LA EXPERIENCIA

Después de haber analizado diversas propuestas, se adopta un sistema de estudio dirigido u orientado, con instancias presenciales y no presenciales, con el apoyo de guías de aprendizaje alternativo; con la implementación de actividades significativas para construir aprendizajes a través de dinámicas grupales y estudio independiente.

En reuniones de cátedra se desarrollan las siguientes actividades:

1. Lectura y comentarios de material bibliográfico sobre la metodología a implementar.

Se aclara que todos los docentes reciben mensualmente un pequeño documento de Apoyo Pedagógico y durante esta experiencia (año 1992-1993) se publican, especialmente, notas referidas a educación a distancia, aprendizajes constructivos, dinámicas grupales, etc.

2. Análisis de la fundamentación pedagógica y posibilidades de aplicación concreta en grandes grupos de alumnos.

Finalmente los docentes toman la decisión de implementar cambios en algunos temas o unidades durante el desarrollo del segundo cuatrimestre de 1993.

Se comienza el tratamiento detallado de todos los aspectos organizativos y pedagógicos específicos que hacen al proceso enseñanza-aprendizaje desde una conceptualización constructivista. Paralelamente se va realizando la transferencia al tema que se preparará y a la guía que será elaborada. Los temas tratados fueron:

A. Objetivos de programa y de unidad (generales y específicos): se analiza la importancia de su conocimiento para los alumnos y docentes, tanto en la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje como en la evaluación del mismo.

Se conviene que será escrito y analizado en la pizarra al iniciar la unidad y también se le dará un lugar destacado en la guía.

B. Organización general de la cátedra: Se conformarán clases teóricas para lo cual los alumnos se dividirán en comisiones de no más de 50 alumnos. Para los trabajos grupales en cada comisión se formarán 5 grupos de 10 alumnos cada uno; a cargo de un Jefe de Trabajos Prácticos.

No habrá separación entre clases teóricas y prácticas. Estas últimas se insertará en la teoría, cuando corresponda.

C. Recursos humanos:

2 profesores titulares
2 profesores adjuntos
4 Jefes de Trabajos Prácticos
Asesor Pedagógico

D. Modalidad de enseñanza:

Clases teóricas de presentación del tema.

Estudio independiente (con amplia disponibilidad de horas de consulta).

Trabajos grupales.

Trabajos en comisión.

Cada una de estas estrategias cumple en el proyecto una función diferente, a saber:

1. Clases teóricas de presentación de la unidad:

A través de ellas el docente brinda al alumno un organizador anticipante de los contenidos de la unidad que deberá guiarlo durante todo su desarrollo.

Esta clase consiste en presentar los objetivos del tema y en armar el diagrama de conceptos que la integran, mostrando su jerarquía y relaciones. Esto permitiría entrar al análisis puntual de cada tema sin perder de vista la estructura conceptual de la que se parte, evitando así la fragmentación de los conocimientos.

Su principal función es la de establecer un puente entre lo que el alumno ya conoce (ideas previas) y lo que necesita conocer, antes de aprender nuevos contenidos. No consiste en un sumario o visión general, como los que se presentan en los libros, ya que estos suelen proponerse en el mismo nivel de abstracción, generalización e inclusión que el material de aprendizaje subsiguiente.

Identificar los conceptos básicos en una disciplina dada es una tarea ardua pero relevante y esencial para organizar "organizadores avanzados o anticipantes" y poder preparar la evaluación en consecuencia.

Las estructuras de estos organizadores deben tener en cuenta tanto el nivel de desarrollo de la estructura cognitiva del aprendiz como el grado de conocimiento que tiene de la asignatura (o tema) y lo que se desea enseñar.

2. Estudio independiente:

A través de él, el alumno va construyendo por sí mismo el aprendizaje sobre el tema, leyendo la bibliografía indicada en la guías de aprendizaje y realizando las distintas actividades que allí se proponen. Estas últimas serán muy simples y de fácil aplicación, teniendo en cuenta que alumnos y docentes realizan por primera vez una experiencia con esta metodología.

Las estrategias implementadas serán por ejemplo: responder a cuestionarios orientadores de lectura, elaborar sinópticos, esquemas, gráficos, cuadros comparativos, extraer definiciones, ideas principales, confección de ejercicios prácticos de aplicación de la técnica contable tratada, etc.

3. Trabajo grupal y en comisión:

En esta instancia, alumnos y docentes comentan los resultados del trabajo con las guías, resuelven dudas y profundizan conceptos. Aquí el docente actúa verdaderamente como guía del proceso de aprendizaje de sus alumnos, puesto que no da clases sino que orienta, estimula y ayuda aclarando los aspectos no comprendidos y/o proponiendo nuevas actividades.

E. Funciones de la evaluación :

Consideramos que la evaluación en este proyecto deberá suministrar información útil para la toma de decisiones en diferentes niveles. Por un lado, nos permitirá decidir acerca de la promoción de los alumnos. Por otro, nos servirá para determinar la pertinencia y eficacia de la organización realizada en cuanto a:

- Los objetivos propuestos.
- Los contenidos y su nivel.
- Las actividades seleccionadas

Se conviene en que el sistema de evaluación deberá :

- Ser ampliamente comprensivo como para tener en cuenta todos los factores que en este programa influyen para el logro de los objetivos propuestos.
- Discriminar una amplia gama de aspectos que puedan ser sometidos a algún tipo de evaluación.
- Demostrar la validez de la información que suministre.
- Garantizar la objetividad de los juicios de valor que se emitan.
- Poseer normas de referencias conocidas por todos los interesados y aplicadas según criterios convenidos en común.
- Constituirse en un medio útil para confirmar o rectificar a tiempo lo que se va haciendo.

→Permitir evaluar la participación del alumno en el transcurso de todo el cuatrimestre (evaluación continua de proceso) a través de:

- Los conocimientos previos (diagnóstico inicial).
- La participación o integración en las tareas grupales.
- El cumplimiento de las tareas asignadas.

Los instrumentos utilizados serán:

- Evaluación parcial y final.
- Escala de calificación de tipo descriptivo.
- Registro de trabajos prácticos.

Con el resultado de la escala de calificación y del registro de trabajos prácticos, el alumno, puede totalizar un 30% del puntaje del 1º parcial. Es decir, la nota del parcial resultará del promedio ente los conocimientos adquiridos, la participación en tareas grupales y el cumplimiento de los trabajos prácticos asignados.

F. Guías de aprendizaje

Las guías de aprendizaje cumplen la función de orientar el estudio del alumno en forma constructiva y se invirtió en esta tarea mucho tiempo y esfuerzo.

Se elaboraron 5 guías cuyo contenido se estructuró del siguiente modo:

1. Objetivos de la unidad: Expresados en forma clara y coherente. Se trató especialmente de mostrar la funcionalidad y utilidad del dominio de estas habilidades y contenidos, para la actividad profesional.

2. Bibliografía: Se seleccionaron con suma dedicación textos para su estudio (léase investigación, comprensión, comparación) que fueran

los más adecuados en cuanto a significatividad lógica y psicológica se refiere.

3. Lectura motivadora: En cada guía aparecen transcripciones textuales de los libros y autores recomendados más una lectura inicial que actúa como despertador de intereses y estimula al comentario grupal sobre el tema (Esta lectura se realiza en la clase de presentación de unidad)

Por ejemplo: En la Guía que trata el tema "Valor Patrimonial Proporcional" la actividad introductoria fue la lectura de un artículo de la revista Noticias que expone una denuncia a una empresa muy conocida en el medio que utiliza el criterio de costo histórico en lugar de lo exigido por la comisión Nacional de Valores que es el criterio de valor patrimonial proporcional para la valuación del capital.

De este modo los alumnos, pueden desde el comienzo de la unidad, advertir la conexión entre los temas de estudio y la realidad actual.

4. Índice de actividades:

Aquí se presenta el itinerario a seguir, a modo de colaborar en el proceso de aprendizaje.

Por ejemplo: se le aconseja realizar una primera lectura global del texto y luego otra lectura más pausada y comprensiva.

También se le proponen posibles pasos a seguir frente a un obstáculo en la comprensión de la lectura de textos o en la resolución de los trabajos prácticos; como puede ser la asistencia a horas de consulta, a las cuales habitualmente se muestran muy reacios.

5. Cronograma de actividades y horas de consulta.

6. Documentos de apoyo sobre técnicas de estudio.

7. Propuesta de actividades:

A efectos de orientar al alumno en la construcción de sus aprendizajes, se incorporan actividades especiales en donde ellos deben

comparar opinión de autores, extraer ideas principales, elaborar definiciones, responder un cuestionario orientador de lectura, emitir una opinión por escrito, confeccionar un sinóptico o un diagrama.

También se anexa un ejercicio práctico que sirve para ayudarlo en la transferencia de sus conceptos teóricos y advertir la técnica de ese procedimiento específico. A continuación se agregan la guías de trabajos prácticos para resolver por los alumnos en forma independiente o en grupo de pares.

V - EJECUCION DEL PROGRAMA

La aplicación se realizó en el transcurso del segundo cuatrimestre de 1993 y salvo algunas excepciones se respetó lo pautado.

Con respecto a la modalidad de enseñanza:

1. Clases teóricas de presentación de unidad

Fueron desarrolladas por los docentes titulares y adjuntos de la cátedra.

En ellas se mostraron las redes conceptuales de la unidad, se explicaron generalidades sobre su aplicación, los alumnos leyeron artículos de revistas o periódicos y los comentaron.

Tanto en las clases teóricas como en las prácticas los docentes estimularon a los alumnos para dialogar ya sea en relación docente-alumno o alumno-alumno; no consiguiéndolo plenamente. Existiría como una especie de costumbre a mantenerse pasivos.

En algunas clases se implementaron dinámicas de grupos en donde se pudo advertir la falta de dominio, tanto de alumnos como de docentes, en su aplicación.

2. Estudio independiente y trabajo en comisión

Los alumnos realizaron las lecturas solicitadas y presentaron los trabajos en la fecha convenida.

Las horas de consulta no fueron muy utilizadas y fue escaso el número de alumno que concurrió a ellas.

Con los trabajos, producto de su estudio independiente, se realizaba una puesta en común y los docentes orientaban para la corrección de errores o advertían dificultades en la aplicación del procedimiento técnico.

Los prácticos de aplicación de procedimientos técnicos se realizaron según lo propuesto:

- 1.- Clase en comisión de resolución de un práctico modelo.
- 2.- Elaboración individual o grupal de prácticos que contemplan diversas posibilidades de aplicación.
- 3.- Puesta en común y revisión de los prácticos resueltos.

Este último aspecto resultó muy positivo por cuanto permitió al los docentes realizar un monitoreo de la información asimilada y a los alumnos una autoevaluación.

VI - RESULTADOS OBTENIDOS

Haciendo una comparación de resultados de exámenes de evaluaciones finales pudimos comprobar que si bien el número de desaprobados no había variado fundamentalmente, el promedio de notas se había elevado notablemente de 6,60 en el primer cuatrimestre a 7,40 en el segundo cuatrimestre. (Ver gráfico).

Se administró a los alumnos una encuesta de evaluación del método. Sus respuestas fueron positivas en relación a los aspectos relacionados con el desarrollo de temas, secuenciación de los mismos, desarrollo de las clases y relación del contenido tratado en clase con el exigido en los exámenes. (Ver gráfico).

Con respecto a la consulta de *bibliografía* obligatoria el 40% opina que es muy buena y el 60% restante se inclinan por la opinión de que algunos textos eran muy difíciles y que la lectura de dos o tres textos sobre el mismo tema era innecesaria.

En cuanto a las *Guías de Estudio* el 70% opina que son "muy buenas" o "excelentes". Es de destacar que en el apartado para justificar su respuesta fue muy notable el valor de las guías para "llevar la materia al día".

De las actividades desarrolladas con *estudio independiente* el 63% opinó que le resultó "muy bueno" y le sirvió de "incentivo para estudiar y no perder tiempo escuchando clases expositivas.

De las *dinámicas grupales*, si bien no se aplicaron en todas las comisiones, el 40% las clasifica de "muy buenas", el 10% opina que se "pierde tiempo" y el resto no contesta.

En cuanto a la consulta sobre *inquietudes despertadas* el 90% opina que "muchas inquietudes positivas", y nadie opina que "ninguna inquietud positiva".

Respecto a otras propuestas o sugerencias: solicitan más trabajos prácticos y más y mejor aplicación de trabajos grupales.

En síntesis: los alumnos opinan que el método es bueno y se puede mejorar. Las dificultades de aplicación no tendrían como causales a los alumnos sino a la falta de formación pedagógica de nuestros profesores-profesionales.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE CONTABILIDAD EN 1993

Enfoques y aspectos contemplados en el gráfico:

1. Le pareció adecuado el enfoque pedagógico de la materia?
2. Le pareció adecuado el enfoque secuencial de los temas?
3. Desarrollo de las clases

Con relación a los temas explicados durante este periodo, indique si las clases:

- Se sujetaron al contenido específico del programa
- Se apartaron ocasionalmente de dicho contenido
- Se apartaron con mucha frecuencia del contenido

4. Aplicación de las guías y actividades

Con relación a los trabajos desarrollados, indique si ha podido comprenderlos de manera:

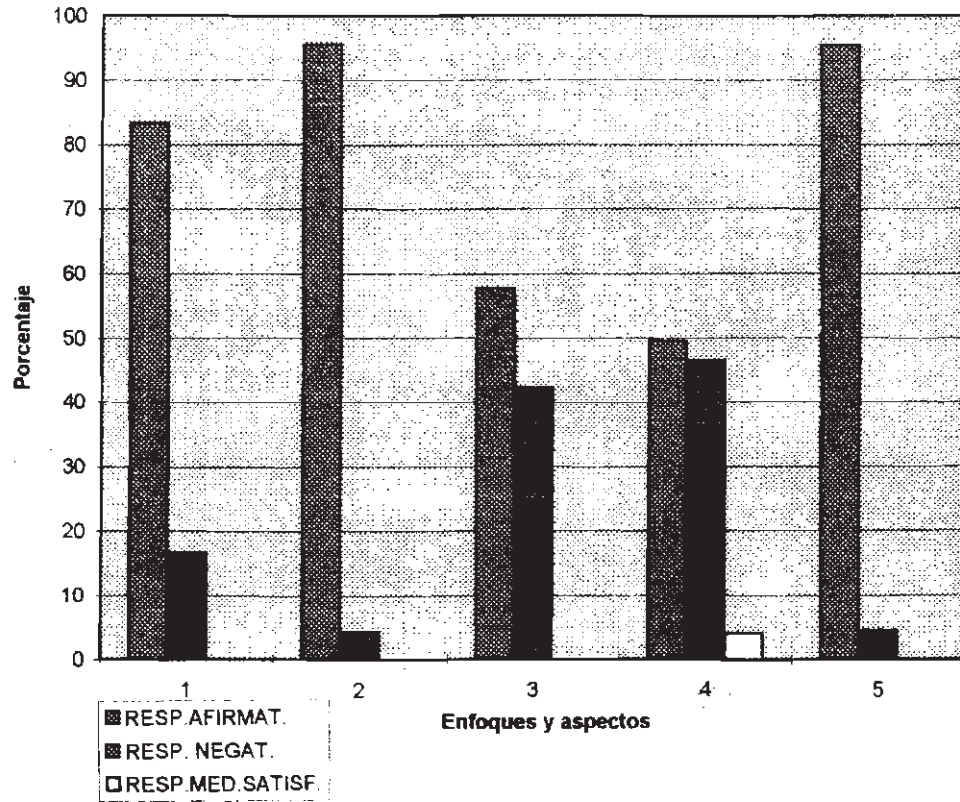
- Muy satisfactoria
- Medianamente satisfactoria
- Poco satisfactoria

5. Cree que se cumplieron los objetivos de las unidades desarrolladas con el método de estudio dirigido?

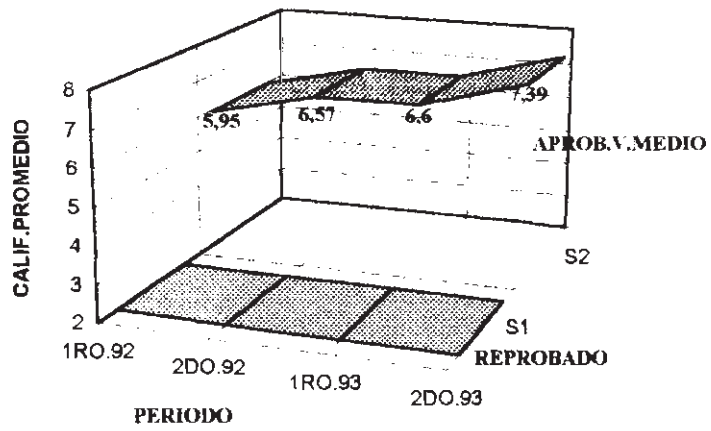
*SI

*NO

ORGANIZACION DE CONTENIDOS
Enfoque y Aspectos Encuestados



CALIFICACIONES PROMEDIO
EXAMENES FINALES



EXAMENES FINALES RESULTADOS

