

**“ACOMPAÑAMIENTO DE TRAYECTORIAS DESDE UN SERVICIO DE  
ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA: DESDE LA ESCUELA SECUNDARIA  
HASTA EL SEGUNDO AÑO EN LA UNIVERSIDAD”**

**Palabras clave:** orientación – universidad – trayectorias – políticas universitarias

**Autores:** Zelznan, Claudia Marcela; Fager, Luciana Maite.

**Institución:** Equipo de la Dirección de Orientación Vocacional-Exactas, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FCEN) Universidad de Buenos Aires (UBA).

**Mail:** dov@de.fcen.uba.ar

**Eje temático:** Trayectorias académicas.

**Resumen:**

A través del presente trabajo nos proponemos hacer un recorrido de las distintas propuestas que ofrecemos desde un servicio de orientación de la Universidad Pública para el fomento y acompañamiento en el desarrollo de nuevas vocaciones científicas.

Desde este espacio de la Dirección de Orientación Vocacional Exactas (DOV Exactas), alojado en la extensión universitaria, se promueven distintos programas y actividades destinados a estudiantes de escuelas secundarias con potenciales intereses en carreras vinculadas a la ciencia y la tecnología.

Esta propuesta se continúa con programas de acompañamiento en el acceso a la Universidad, a través de sistemas de apoyo en contenidos y tutoriales en el doble pasaje que supone estudiar en la UBA: del secundario al CBC (primer

año de todas las carreras) y del CBC a cada facultad.

Haremos un recorrido por los mismos, pero nos centraremos en la más reciente de estas propuestas implementada a partir de este año, que consiste en la incorporación de un sistema de tutorías pares en las materias iniciales de las carreras de la FCEN.

### **Desde el secundario a la Universidad: ¿es posible fomentar vocaciones científicas?**

Creemos que es posible hacerlo desde programas de articulación, que vinculen la secundaria con la universidad y permitan conocer la oferta de carreras científicas al momento de la elección.

Trabajando con formatos diferentes a los habituales en este tipo de actividades, se comprobó que las actividades de articulación que implican una asistencia sostenida generan un lazo con la institución, que colabora no sólo con el fomento de vocaciones, sino también con la continuidad de trayectorias (Zelznan, 2022).

Nos referimos en particular, a dos programas que se llevan a cabo desde hace 20 años: Talleres de Ciencias y Experiencias Didácticas. Las *Experiencias Didácticas*, consisten en la participación de estudiantes de escuela secundaria (en general, de los últimos dos años) en proyectos de investigación guiados por investigadores de la Facultad e implican una asistencia regular, durante 3 ó 4 meses. Este programa permite generar un vínculo muy estrecho entre los estudiantes e investigadores, compartiendo un período importante de tiempo, lo que lo convierte en una real experiencia de articulación secundario-universidad en el ámbito laboral de la ciencia. Los *Talleres de Ciencia* por su parte, se realizan en laboratorios e instalaciones de la FCEN, y se intenta recrear en ellos la manera en que se genera el conocimiento científico, privilegiando la formulación de preguntas, el planteo de hipótesis, la experimentación y la

discusión, la validación o refutación de ideas y la comunicación de los resultados. Están a cargo de docentes de la misma institución, y cuentan con una duración aproximada de dos meses con una frecuencia semanal de encuentros.

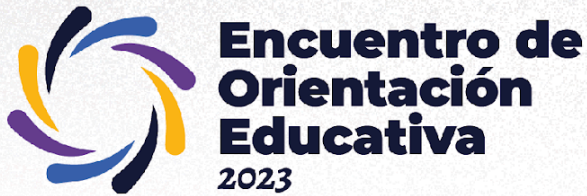
A través de estos dos programas, se brindan nuevas oportunidades de aprendizaje a estudiantes con interés en las ciencias, posibilitando de este modo despertar nuevas vocaciones y generando un lazo de pertenencia institucional, ya que todas las temáticas abordadas están vinculadas con el quehacer científico-tecnológico y el campo de aplicación de estas carreras.

Además de los programas de vinculación mencionados anteriormente, se realizan otras actividades puntuales de orientación que se sostienen a lo largo de todo el año, como charlas de carreras, asistencia a ferias o recibimiento de escuelas en la facultad, Científicos por una Día y entrevistas de OV.

Agregando a lo señalado hasta aquí, y como parte de las actividades diseñadas desde una Facultad de Ciencias de una Universidad Pública, nos integramos a otros programas de fomento a las vocaciones científicas propuestos como políticas públicas a escala nacional. Entre ellos, se destacan los diferentes sistemas de becas para fomentar las carreras científicas y en simultáneo, las prácticas tutoriales como un modo de acompañamiento para los primeros años. En particular, para las actividades propuestas desde la DOV-Exactas, esto determinó una ampliación de la cantidad de beneficiarios cubiertos hasta entonces (estudiantes secundarios) sumándose los ingresantes a las carreras (es decir, estudiantes de primer año de las mismas), lo que desarrollaremos a continuación.

### **En el primer año universitario: acompañamiento a través del Programa de Ingresantes CBC Exactas**

En el año 2009, desde el Ministerio de Educación de la Nación, puntualmente



desde la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), se propone la creación del PACENI (Programa de Apoyo para el Mejoramiento de la Enseñanza en Primer Año de carreras de grado de Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Económicas e Informática) cuyo objetivo era el de fortalecer y apuntalar la permanencia de los estudiantes de estas carreras en los primeros años de la universidad, a través de la implementación de dispositivos de inclusión como tutorías y cursos propedéuticos de Matemática.

Con el correr de los años este programa fue absorbido como política universitaria por parte de la Universidad de Buenos Aires y en el caso de la FCEN implicó abordar una población estudiantil de más de 2000 estudiantes anuales, lo que determinó, un salto hacia una escala más masiva en lo referido a los programas de orientación.

En el Proyecto original del PACENI se hace una especial referencia a que las carreras de ciencia y tecnología deben ser necesariamente apuntaladas ante los nuevos requerimientos científicos y tecnológicos del país. Destaca las nuevas disciplinas a ser tenidas en cuenta ante los nuevos retos y desafíos que presenta el siglo XXI a las Universidades en términos de producción de conocimientos, cambios en las sociedades, en las prácticas profesionales, en los modos de producción y en su relación con el mundo del trabajo.

El PACENI es considerado un programa que se enmarca dentro de lo que se puede conceptualizar como una política de inclusión educativa, entendiéndola como parte de “la restitución de oportunidades de recibir educación”. Sin dudas que esto está incluido en los términos de la declaración de la CRES 2008 (Conferencia Regional de Educación Superior) acerca de los estudios universitarios como un derecho humano y universal.

En el caso de la FCEN, el PACENI se materializó con el Programa de Ingresantes CBC-Exactas que hasta el día de hoy se mantiene con sus tres instancias: **Charlas de Bienvenida**, en las que se presentan aspectos del



## **Encuentro de Orientación Educativa 2023**

primer tramo universitario, **Curso previo de Matemática**, de repaso de contenidos del secundario y preparación para lo que se verá en adelante, y un **Sistema de Tutorías**, columna vertebral de este Programa. Se trata de un sistema universal e inclusivo, destinado a todo el estudiantado ingresante, a quienes se les ofrece el acompañamiento de un graduado/a durante todo el primer año, además de espacios específicos de apoyo en contenidos. Los tutores, graduados/os de las carreras en las que están inscriptos/as los/las ingresantes, proponen diferentes instancias de reflexión sobre aspectos vocacionales e informativos de las carreras, apuntalan la metodología del estudio que traen los estudiantes y orientan ante dudas y dificultades en los inicios de la vida universitaria. Se considera a las tutorías una herramienta altamente adecuada para conciliar aspectos que hacen a la masividad de los ingresos en la UBA y a la vez, a las singularidades de los ingresantes, personalizando los vínculos con ellos. En definitiva, su aporte es el de contribuir a una más completa y mejor formación de los estudiantes universitarios en aspectos hasta ahora más implícitos de su preparación, como, por ejemplo, y retomando el concepto de Coulon, el aprendizaje del “oficio del estudiante” universitario que incluye la adquisición de recursos simbólicos que les permitan manejarse con fluidez y confianza dentro el sistema universitario.

Para darle continuidad al Programa de Ingresantes CBC-Exactas, se creó este año el Programa Más Acompañamiento, descrito a continuación.

### **El andamiaje se continúa en las primeras materias en la FCEN: el Programa + Acompañamiento**

Los estudiantes de la Universidad de Buenos Aires, particularmente deben atravesar un doble acceso universitario en el primer tramo de sus carreras, determinado por el pasaje por dos instancias diferentes: de la escuela secundaria al Ciclo Básico Común y de éste a las respectivas unidades académicas que albergarán sus estudios. Cada una de estas dos instancias



## Encuentro de Orientación Educativa 2023

(CBC y Facultades) contiene modelos organizacionales, reglamentaciones, normativas y lógicas diferentes, por lo que ambas transiciones implican para las y los estudiantes un doble proceso de integración.

Entendemos que parte de la problemática de ingresantes si no es atendida a tiempo desde la institución que los recibe, puede afectar las trayectorias educativas posteriores, con consecuencias como cronicidad en los estudios o abandonos de carreras. En particular, las carreras de ciencias implican una cursada muy diferente a la exigida para el CBC, con un incremento sustancial de horas de clase, una mayor demanda de dedicación para la cursada, lo que sin dudas también, puede incidir negativamente en los recorridos académicos

Con el fin de dar continuidad al trabajo con ingresantes CBC y brindar un acompañamiento específico para la segunda transición que deben realizar los estudiantes, se propuso durante el año 2023 el Proyecto + Acompañamiento para el primer año de cursada en la FCEN.

El tipo de tutoría que se propone es bidimensional, por un lado, con una tutoría “entre pares”, la cual posee características específicas, que la hacen diferenciarse de otros tipos de tutoría, ya que el estudiante tutorado recibe contención y acompañamiento de un par, más avanzando en su carrera, pero quien a su vez, sigue transitando la universidad como estudiante. Y por otro lado, una coordinación tutorial a cargo de docentes designados a tal fin. De esta manera, se pretende reivindicar la vinculación entre pares - estudiantes y entre estudiantes y docentes, fortaleciendo el desarrollo de competencias transversales y específicas.

Se considera que, en sus trayectorias académicas, los estudiantes avanzados han desarrollado una serie de habilidades que pueden transmitir a otros estudiantes recién llegados, para que se hallen en mejores condiciones al acceder a estudios de nivel superior. Estas habilidades que poseen los y las universitarios/as, los/las convierte en sujetos capaces de constituirse en tutores



## Encuentro de Orientación Educativa 2023

de estudiantes recién llegados/as, a partir de la transmisión de experiencias desde su lugar de estudiante. Entonces, asumir la función tutorial implica un aprendizaje para quienes se desempeñen como tutores, lo cual redundará, adicionalmente, en un beneficio para la carrera y la facultad. Esto representa una herramienta que permitirá delinear estrategias a nivel institucional y, a la vez, la posibilidad que aquellos que recién ingresan permanezcan, continúen y egresen.

Asimismo, estos estudiantes avanzados están acompañados y coordinados por un/a docente designado para esta tarea, quien está capacitado para brindar respuestas personalizadas a distintas necesidades y problemáticas de los estudiantes, realizando una orientación personal pero también académica ya que muchas de las problemáticas planteadas, involucran u obstaculizan el desempeño académico.

Las tutorías de acompañamiento están destinadas a apuntalar cuestiones vocacionales y vinculares entre los estudiantes, con actividades referidas a la carrera, y cuentan con el objetivo de colaborar en la construcción de una identidad profesional (como puede ser la organización de visitas a laboratorios y grupos de investigación vinculadas a la materia, fortalecimiento del oficio de estudiante para el logro de una mayor autonomía, la promoción de grupos de estudio y redes vinculares entre pares como por ejemplo, para el mejor trabajo en equipo en laboratorio, etc).

Uno de los objetivos principales de este Programa es dar continuidad al acompañamiento en las trayectorias de los estudiantes en la segunda transición que implica el pasaje del CBC a las carreras. Según Teriggi (2009), las trayectorias teóricas expresan recorridos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar (Teriggi, 2008). Siguiendo esta idea y con el fin de acompañar estas trayectorias, que no siempre responden a la teoría, se

pretende, a través de políticas universitarias –traducidas en este tipo de Programas-, reducir la deserción evitable, es decir aquella cuyas causas puedan ser controladas por la FCEN.

### **Algunas conclusiones**

Entendemos que los programas de articulación con escuelas secundarias que ofrecemos desde la DOV-Exactas constituyen dispositivos didácticos que a la vez se enlazan de un modo original con los objetivos de orientación vocacional que nos proponemos desde la FCEN. Permiten multiplicar y mejorar la oferta de educación en ciencias con la que habitualmente cuentan los estudiantes en sus escuelas, acercándolos al estudio de carreras de ciencias básicas y tecnológicas. La ventaja adicional es que estas actividades de orientación se desarrollan en el ámbito mismo del trabajo científico, y que son los propios investigadores quienes se involucran directamente en los procesos de elección de jóvenes de escuelas secundarias, brindándoles importantes herramientas - además de la mera información- para la toma de decisiones sólidas en cuanto a la elaboración de sus proyectos vocacionales-ocupacionales.

En lo que respecta al Programa de Ingresantes, como parte del PACENI, creemos que: visibiliza y da impulso a un tema escasamente abordado anteriormente a escala nacional: el promover acciones de orientación de matrícula hacia algunas carreras (en particular las consideradas estratégicas a nivel de desarrollo científico) ciertamente postergadas hasta entonces en las políticas universitarias. Otro dato significativo, es que a partir de una política pública nacional aparece por primera vez la figura tutorial para el acompañamiento a ingresantes en el ámbito universitario.

Por último, en relación al Programa + Acompañamiento, creemos que el doble pasaje al que están sujetos los y las estudiantes de la FCEN requiere de una atención concreta para intentar acompañar tanto sus trayectorias educativas





## **Encuentro de Orientación Educativa 2023**

reales, como la posibilidad de ampliación de políticas institucionales que tengan un impacto positivo en sus recorridos académicos.

Dada que su implementación es muy reciente, esperamos avanzar en el tiempo para contar con mayores elementos para la evaluación de sus resultados.



# Encuentro de Orientación Educativa 2023

## BIBLIOGRAFÍA

- Coulon, A. (1997). El Oficio de Estudiante. La Entrada en la Vida Universitaria. París, PUF
- Coulon, A (2008), A condição de estudante. A entrada na vida universitaria, Salvador: EDUFBA.
- Teriggi, F. (2009) “Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa” coord. Patricia Maddonni. - Buenos Aires.
- Documentos originales del Programa de Apoyo para el Mejoramiento de la Enseñanza en Primer Año de carreras de grado de Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Económicas e Informática en la UBA (PACENI –UBA) SPU, 2008.
- Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES 2008) Declaración y Plan de Acción. Relevado en: <https://www.uv.mx/cuo/files/2014/06/CRES-2008.pdf>.
- Trevignani, v. (2020). “Corto pero denso. Las trayectorias de ingreso universitario desde una perspectiva longitudinal”. En Ernesto Meccia (dir.), Biografías y Sociedad, Métodos y Perspectivas (pp. 459-490). Santa Fe/Buenos Aires, Ediciones UNL/EUDEBA.
- Zelzman, Claudia (2022) Acceso y continuidad en carreras de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales-UBA. Un estudio de perfiles de ingresantes tras la implementación de políticas institucionales. Tesis de Maestría, FLACSO.