

Informe sobre la carrera

# PROFESORADO EN FILOSOFÍA

María Beatriz Villegas de Lillo

2003-04  
años

SEGUIMIENTO DE LA INSERCIÓN  
LABORAL Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL  
DE LOS GRADUADOS DE LA UNCUYO

Universidad Nacional de Cuyo . Secretaría Académica

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación forma parte del proyecto de investigación denominado "*Seguimiento de la inserción laboral y el desempeño profesional de los graduados de la UNCuyo*", encarado por la Secretaría Académica y bajo la dirección de la magíster Estela María Zalba. En este capítulo se desarrollará la indagación realizada respecto de los profesionales que se graduaron entre los años 1998 y 2001 en la Universidad Nacional de Cuyo, con el título de Profesores de Filosofía, en la Facultad de Filosofía y Letras.

Se ha formulado como objetivo general de este Proyecto indagar y detectar las características, mecanismos y formas de articulación de los egresados de distintas carreras de la UNCuyo con el mercado de trabajo. La contextualización de la indagación se ubicará principalmente en el mercado laboral de la provincia de Mendoza.

Asimismo se compara el perfil profesional propuesto por los planes de estudio vigentes en las distintas carreras con los perfiles profesionales requeridos en el campo laboral.

Es necesario destacar que la Facultad de Filosofía y Letras emprende últimamente profundas modificaciones en los planes de estudio. En dicha Institución Académica los nuevos planes de estudio se encuentran vigentes desde 1997 y han comenzado a graduarse los alumnos de la primera cohorte en el año 2003, razón por la cual no son incluidos en la presente investigación (1998-2001).

No obstante, se hace mención a *planes viejos* y *planes nuevos* por los grandes cambios involucrados, muchos de los cuales responden a las inquietudes manifestadas por los profesionales encuestados en noviembre - diciembre de 2003.

### **1. Memoria de la carrera de Filosofía**

La carrera de Filosofía se dicta desde 1939, año de creación de la Universidad Nacional de Cuyo. En ese momento comienza a funcionar el Departamento de Filosofía.

Uno de los problemas de la Facultad de Filosofía y Letras desde su creación era la gran dispersión de sus establecimientos educativos. Por ejemplo, en los años 60 la sede central se encontraba en el microcentro de Mendoza, sobre la calle Las Heras, mientras que cada uno de los institutos de las disciplinas dictadas se hallaban ubicados en viejas casonas de la ciudad capital, otras cercanas al Parque Gral. San Martín, etcétera.

Los primeros edificios en construirse del actual campus de la Universidad Nacional de Cuyo serán ocupados por la Facultad de Filosofía y Letras.

## **2. Regulación de la actividad profesional de los profesores de Filosofía**

Es la Dirección General de Escuelas (DGE), a través de su Junta Calificadora, dependiente del gobierno provincial, el organismo que tabula los puntajes y regula la actividad tanto de los colegios públicos provinciales como de las escuelas que antes eran nacionales y las escuelas privadas. Están regulados por la Junta Calificadora de la UNCuyo los colegios que le pertenecen (nivel preuniversitario), que son cuatro en el Gran Mendoza.

## **3. Resultados obtenidos en la encuesta a profesores de Filosofía**

Atento a los cambios estructurales profundos que tuvieron lugar en el sistema educativo de nivel medio en los últimos años, a los que vino a sumarse una profunda crisis económica en la Argentina, la Universidad Nacional de Cuyo se plantea la necesidad de realizar estudios de investigación para conocer la situación real que afrontan sus titulados cuando tratan de acceder a un mercado laboral muy competitivo. La problemática se agudiza desde el momento en que se equipara el puntaje del título de los graduados universitarios con los del nivel terciario. Además, la docencia parece haberse transformado en la "bolsa de trabajo" de todos los profesionales, inclusive los profesionales que no tienen formación docente.

Del total incluido en la base de datos proporcionada por la Secretaría de Graduados de la Facultad de Filosofía y Letras, perteneciente a la Universidad Nacional de Cuyo, el presente informe de resultados se ha elaborado sobre la base de una muestra aleatoria compuesta por un universo pequeño de sólo seis profesores de Filosofía para EGB y Polimodal, graduados entre los años 1999 y 2001, número determinado por el sistema de estadísticas central del proyecto general.

Los profesionales titulados en el periodo mencionado fueron interrogados sobre diversos temas personales, familiares y profesionales, entre los que se mencionan los siguientes:

- las dificultades en la búsqueda de empleo,
- la satisfacción de los graduados universitarios con la formación recibida,
- la adecuación de la misma a las necesidades del mercado de trabajo actual,
- la formación de posgrado que hayan realizado o desean realizar, entre otros.

**a. Caracterización general de la muestra**

Acerca de la composición del universo de la muestra, cabe mencionar que el 50% de los graduados encuestados son hombres y el otro 50% son mujeres. Sólo uno de los encuestados está casado.

**Cuadro N° 1 - Encuestados por sexo y estado civil**

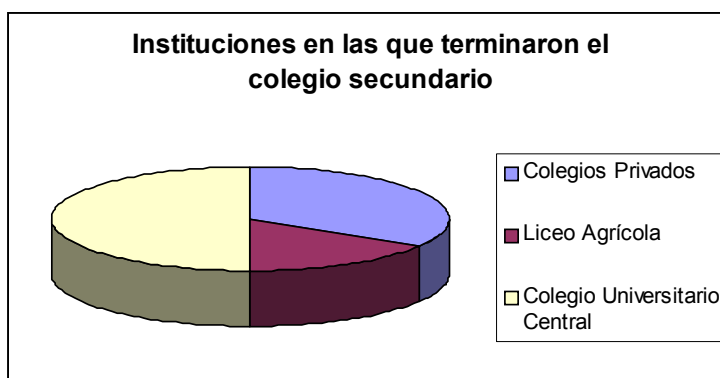
Graduados de Filosofía 1999- 2001				
Solteros		Casados		Total
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
3 (100%)	2 (84%)	0	1 (16%)	6 (100%)

**b. Capital cultural previo**

**b.1. Escuela secundaria de la que egresó**

De los 6 graduados en Filosofía, el 33% (2 entrevistados) manifestó haber terminado el colegio secundario en instituciones privadas, mientras que el 66% restante lo hizo en los colegios de la UNCuyo, 1 en el Liceo Agrícola y 3 en el Colegio Universitario Central.

**Cuadro N° 2 - Encuestados por escuela secundaria**



## b.2. Nivel de instrucción de los padres

Del registro de las encuestas realizadas se desprende que sólo el 50% de las madres (3 encuestas) ha completado sus estudios universitarios, mientras que del restante 50%, una de las madres posee secundario incompleto, otra terciario incompleto y otra universitario incompleto.

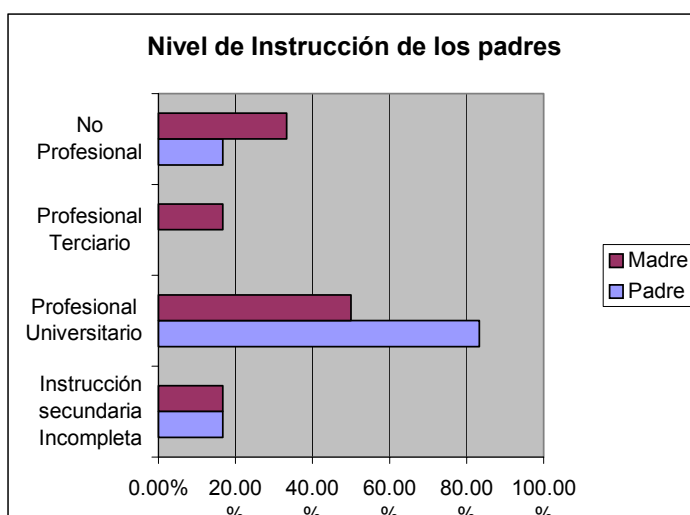
Con respecto a los padres de los encuestados, sólo 1 (16,66%) posee secundario incompleto. El 83,33% restante ha obtenido un título universitario.

**Cuadro N° 3 - Nivel de instrucción de los padres (%)**

Nivel de instrucción	Padres	Madres
Sin instrucción	0	0
Instrucción secundaria incompleta	16,6%	16,6%
Profesionales universitarios	83,3%	50%
Profesionales terciarios	0	16,6
No profesionales	16,6%	33,3%

En general, más del 65% de los padres de los graduados han obtenido un título universitario.

**Cuadro N° 4 - Nivel de instrucción de los padres**



### **b.3. Ocupación de los padres**

Las ocupaciones de los padres registradas permiten inferir que un número importante de los mismos se ha insertado en el mercado laboral para desempeñarse en tareas vinculadas con su profesión, sobre todo en el caso de los padres (83,3%). En el caso de las madres, el 67% ha tenido las mismas posibilidades. Sólo se declara un caso en que la madre es ama de casa. De los 12 padres, 2 han fallecido y uno está jubilado.

Luego del análisis de la formación profesional de los progenitores de los profesores de Filosofía encuestados, no puede establecerse relación entre la profesión elegida por padres e hijos, puesto que difieren absolutamente. La excepción está dada por un docente universitario e investigador del CONICET, perteneciente al plantel de personal de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo.

Entre los padres se registran las siguientes profesiones:

- Licenciado en administración de personal
- Contador público
- Ingeniero agrónomo
- Docente universitario e investigador del CONICET
- Médico

Entre las madres se encuentran:

- Docente para sordos
- Médica social
- Técnica radióloga

**Cuadro N° 5 - Títulos de los padres**

<b>Profesiones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sin título	3	25
Contador Público	1	8,3
Lic. en Administración de personal	1	8,3
Médico	2	16,6
Técnica radióloga	1	8,3
Profesora de sordos	1	8,3
Ingeniero agrónomo	1	8,3
Licenciado en sociología	1	8,3
Profesor universitario e investigador	1	8,3
Total	12	100

**c. Autopercepción del graduado de su situación social respecto de la de su familia de origen**

**Soy profesional... ¿algo cambió?**

Los seis graduados encuestados de la carrera de Filosofía fueron consultados acerca de su situación socioeconómica antes y después de recibirse: si ha mejorado, empeorado o permanece en condiciones similares luego de la nueva inserción laboral. Ninguno de ellos pone de manifiesto que su situación haya mejorado, el 66,6% considera que su situación social permanece igual que antes y el 33,3% manifiesta que su situación ha empeorado, hecho que quizá pueda vincularse con la situación familiar de los titulados que han perdido a sus padres.

No es posible desconocer la influencia de la crisis económica argentina, situación que se acentúa a partir del año 2001, época en que comenzaron a desempeñarse como profesionales. La oferta de trabajo por parte de los egresados de carreras universitarias y terciarias se amplía y con ella aparece una fuerte competencia entre egresados de instituciones con diferente nivel de exigencia y tiempo de duración de las carreras, por las que se otorgan títulos equivalentes ante la Junta Calificadora de Nivel Medio del Ministerio de Educación de la provincia de Mendoza. A este problema se suman los ya mencionados profesionales que no poseen título específico del área docente.

#### **d. Situación laboral previa y post graduación**

Dos de los encuestados declaran haberse dedicado solamente a los estudios, mientras que tres no trabajaban o lo hacían esporádicamente durante su etapa de estudiante. Solamente una profesora de Filosofía estudiaba y trabajaba en tareas afines a las de su perfil, tareas que sigue realizando hoy día. Todos ellos consiguieron sus actuales empleos antes del año de graduados.

Cabe mencionar que el 50% de los graduados en Filosofía desempeñan actualmente cargos docentes en la misma unidad académica que los formó, aunque aún poseen cargos iniciales (jefes de trabajos prácticos) de dedicación simple.

#### **e. Duración promedio de la carrera de Profesorado en Filosofía**

Si se establece una relación entre los años de ingreso y egreso de la UNCuyo, el tiempo de duración media real de la carrera llega a los cinco años y medio aproximadamente, tiempo muy ajustado a lo previsto en los planes de estudio (Cuadro N° 6).

**Cuadro N° 6 - Duración de la carrera de Profesorado de Filosofía**

<b>Entre 5 y 6 años</b>	<b>7 años</b>	<b>Promedio general</b>
4 encuestados	2 encuestados	<b>5 años y medio</b>

Sólo dos de los titulados en Filosofía extendieron su periodo de estudio hasta los siete años, por lo que puede suponerse como muy favorable la dedicación *full time* a los estudios, por el hecho de no distraer tiempo de estudio para cumplir tiempos de trabajo.

En función de esta realidad, es obvio que los titulados consideren adecuada la duración prevista institucionalmente para obtener el título de profesor en su especialidad.

#### **f. Experiencia de los graduados durante la búsqueda de trabajo**

Los profesores de Filosofía encuestados atribuyen importancia a muy diversos factores para la obtención de su actual ocupación. Entre ellos mencionan una amplia capacitación y obtención de notas altas, como lo que les permite contar con un título considerado del mayor nivel (título 1) en la Junta Calificadora de Méritos para el nivel medio de la provincia de Mendoza. No obstante, también otorgan incidencia a la suerte tanto como a los contactos o relaciones en el mismo



ámbito de trabajo.

El perfil docente de los profesores de Filosofía convierte en no procedente a las consideraciones relacionadas con el tipo de empresa donde se desempeñan o bien el nivel de responsabilidad. Sólo uno de ellos detenta un cargo directivo en una institución privada no universitaria en un grupo donde todos son docentes de nivel medio, tanto en establecimientos privados como públicos. Cabe destacar que una profesora de Filosofía ocupa todo su tiempo en dictar clases de idiomas en diversos sitios educativos y en forma particular.

#### **g. Ingresos promedio mensuales de los últimos dos años**

En cuanto al nivel de ingresos, el 50% de los graduados declara percibir menos de \$500 al mes, mientras que el resto de los salarios oscila entre esta última cifra y los \$750. Uno de los profesionales es, como su padre, investigador del CONICET, por lo que recibe ingresos mayores a \$1000 por mes.

#### **h. Evaluación de la formación recibida**

Interrogados sobre la valoración de la formación académica impartida en la Facultad de Filosofía y Letras, todos los profesores de Filosofía coincidieron en catalogarla solamente como *buena*, por encontrar, entre otras, las siguientes problemáticas:

- Dogmatismo e indiferencia a la problemática social actual.
- Falta de diversidad en los contenidos impartidos.
- Bibliografía antigua.
- Falta de vinculación con nivel medio.

La gran mayoría de los profesionales interrogados calificó la formación recibida como *medianamente suficiente*, aunque uno de ellos la cataloga como *suficiente*.

Aquellos que la consideran *medianamente suficiente* insisten en algunas carencias formativas de los estudios universitarios. Destacan entre éstas a la incompleta formación docente, puesto que a la hora de la práctica se siente la falta de una sólida enseñanza sobre transposición didáctica adecuada y así se llega a una formación pedagógica que atiende al alumno ideal y no al alumno real. Se atribuye al plantel docente del Departamento de Filosofía falta de amplitud de criterio y una escasa pluralidad de enfoques.

### **i. Continuación de la formación**

Es conocido que los alumnos del profesorado universitario realizan pasantías o *Prácticas de la Enseñanza* en el último año de formación que no son rentadas sino que forman parte de sus obligaciones curriculares.

En cuanto a los estudios de perfeccionamiento, la mayoría declara haber realizado estudios de posgrado que consisten, en todos los casos, en la Especialización en Docencia Universitaria dictada en su propia universidad, incluso en la misma unidad académica.

Acerca de la oferta de formación de posgrado de la Universidad Nacional de Cuyo, todos se reconocen como bien informados y conceden mayor eficacia a la difusión por cartelera, Internet o a la comunicación por correo electrónico, aunque el 33% reconoce recibir información a través de la Oficina de Graduados, o bien de los otros colegas a los que frecuentan.

### **4. Percepción de los informantes claves**

En la entrevista realizada el 15 de octubre de 2001, el Dr. Héctor Jorge Padrón, director del Departamento de Filosofía de la Facultad de Filosofía y Letras, opina acerca de cómo se insertan los egresados en el mercado de trabajo de Mendoza y manifiesta ser consciente de las profundas dificultades que tienen los egresados de la UNCuyo para insertarse laboralmente, situación que empeora en vez de mejorar a medida que pasa el tiempo y la Ley Federal de Educación se mantiene vigente.

El Dr. Padrón afirma que la Dirección General de Escuelas de la provincia de Mendoza, a partir de la mencionada Ley Federal de Educación, ha habilitado a profesionales de otras disciplinas, no siempre profesores sino graduados en Derecho, Sociología, Ciencia Política, etc., a dictar clases en espacios que debieran estar reservados a los profesores de Filosofía.

Reconoce que esta situación es bien conocida por las autoridades pertinentes, que no sólo afecta a los profesores egresados de Filosofía, sino también a profesores de Historia y Geografía, y que es evidente la ausencia de voluntad política por mejorarla.

El Dr. Padrón enfatiza que tampoco es favorable la inserción laboral de los nuevos profesionales en la enseñanza universitaria, puesto que se conservan como docentes activos a numerosos profesores con antigüedad y/o edad para jubilarse. Paralelamente, los sueldos ofrecidos no son ni medianamente remunerativos para la gran mayoría de los casos.

Consultado acerca de si existe un desfase significativo entre los perfiles de los egresados propuestos por los planes de estudio vigentes en la carrera y los perfiles profesionales requeridos en el campo laboral, informa que se han realizado todos los cambios solicitados en los planes de estudio, pero en su Departamento de Filosofía son conscientes de estar formando desocupados con una preparación académica superlativa.

Puesto a especificar y de acuerdo a su experiencia, aclara que las principales problemáticas que tienen los graduados al momento de buscar trabajo en lo suyo se concentran en tres falencias:

- a) La desvalorización profunda de la figura del docente en nuestra sociedad.
- b) A nivel secundario, la competencia de *profesionales no profesores* que están habilitados para tomar espacios que antes tenían los profesores de Filosofía, les impide tomar horas de clase suficientes.
- c) A nivel superior, el achicamiento sistemático del presupuesto universitario, que mantiene los sueldos de los docentes de la UNCuyo en niveles irrisorios (aproximadamente \$70 un Jefe de Trabajos Prácticos) y transforma en inviable la dedicación de tiempo y esfuerzo a estas tareas.

Según su conocimiento, cerca del 90% de nuestros egresados está trabajando en otras actividades, lejanas a su preparación, tales como el comercio, el transporte o lo que puedan conseguir.

El Dr. Padrón cree que los cambios no deben ser realizados por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo. Se trata más bien de decisiones políticas nacionales y provinciales. Es decir, que los cambios deben ser realizados a nivel de Gobierno Nacional, con políticas educativas que tiendan a la excelencia en la formación de los alumnos de secundaria. Sin desconocer los problemas socioeconómicos dominantes en la Argentina, opina que estos no pueden ser señalados como la única explicación a las falencias en la formación de los adolescentes, que los lleva a rendimientos deplorables en algunos exámenes internacionales, lo cual es una evidencia muy preocupante.

Los cambios que considera necesarios instrumentar en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo para una mayor inserción laboral de sus egresados, son:

- a) Mejora en las condiciones salariales de los docentes.
- b) Puntaje otorgado por la Junta de Calificaciones del Nivel Medio más justo para Profesores Universitarios de Filosofía, que les permita competir con profesionales no docentes de otras carreras.
- c) Derogación de la Ley Federal de Educación, que antes fracasara tan rotundamente en España, en la búsqueda de mayor calidad educativa.

Cabe mencionar que la opinión del Dr. Padrón es coincidente con la vertida en esta investigación en lo relativo a la competencia laboral por parte de docentes de nivel terciario no universitario y de los profesionales no docentes, situación que está siendo rápidamente subsanada por estos últimos al asistir a los cursos de profesorado para no docentes, dictados por distintas instituciones educativas del medio, incluida la Facultad de Filosofía y Letras.

Sin embargo, los titulados encuestados sí están trabajando en tareas vinculadas a su formación universitaria, con la excepción de una profesora que se ha dedicado a la enseñanza de idiomas.

## CONCLUSIONES

La duración de la carrera de Profesorado de Filosofía, según los planes vigentes en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo, puede considerarse adecuada en función del tiempo promedio de los estudios entre los profesores encuestados. Casi todos ellos han egresado dentro de los plazos previstos, quizá favorecidos por la dedicación exclusiva a los estudios, sin distraer tiempo y esfuerzos en obligaciones laborales.

Algunos autores otorgan gran incidencia en el rendimiento de los alumnos al antecedente familiar de los padres con formación en altos estudios, en función de la atmósfera de trabajo intelectual que viven en su casa y del estímulo recibido para perseverar en el esfuerzo de obtener un título profesional. Los graduados de Filosofía encuestados tienen, en su gran mayoría, padres profesionales.

Las opiniones negativas de estos titulados están referidas a un encasillamiento de la currícula e indiferencia respecto a problemáticas sociales de actualidad, que no parecen ser consideradas de interés para la Filosofía, más devota al estudio de los clásicos consagrados, los que forman escuela, y no a pensadores más actuales, que diversifiquen la temática de reflexión y debate.

Cuando los entrevistados categorizan a la formación recibida como *medianamente suficiente* están refiriéndose específicamente al área pedagógica, que los habilita para dar clases sin llegar a proveerlos de técnicas de enseñanza y modos de impartir los conocimientos con la consistencia y sentido de la realidad necesarias para hacerlos sentir un poco más seguros en la práctica ante alumnos.

Estos docentes han otorgado preferencia a la especialización de posgrado, que les suma puntos para la docencia universitaria, antes que a maestrías u otros cursos de perfeccionamiento.

Como docentes, el nivel de las retribuciones mensuales declaradas es de mediano a bajo, aunque uno de ellos tiene participación en el CONICET como investigador de carrera.

ANEXO

Entrevista al **Dr. Hector Jorge Padrón**, Director del Departamento de Filosofía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo.

Mendoza, 15 de Octubre de 2003

Entrevistador: Prof. Beatriz Villegas

1- *¿Existe en su unidad académica un programa de seguimiento de graduados que permita contar con algunas estadísticas? No*

2 -*Según su opinión, ¿cómo se insertan los egresados en el mercado de trabajo?*

*La Dirección General de Escuelas de la provincia de Mendoza, a partir de la vigencia de la Ley Federal de Educación, ha habilitado a profesionales de otras disciplinas, no siempre profesores sino graduados en Derecho, Sociología, Ciencia Política, etcétera, a dictar clases en espacios que debieran estar reservados a los profesores de Filosofía.*

De tal modo, somos conscientes de las profundas dificultades que tienen nuestros egresados para insertarse laboralmente, situación que empeora en vez de mejorar a medida que pasa el tiempo y la citada Ley Federal se mantiene.

A pesar de ser conocida por las autoridades pertinentes esta situación, que no sólo afecta a los profesores egresados de Filosofía, sino también a profesores de Historia y Geografía, es evidente que no existe la voluntad política de mejorar la situación.

Tampoco es favorable la inserción laboral de los nuevos profesionales en la enseñanza universitaria, puesto que se conservan numerosos profesores con antigüedad suficiente para jubilarse y porque los sueldos ofrecidos no son ni medianamente remunerativos.

3- *¿Existe desfasaje significativo entre los perfiles de los egresados propuestos por los planes de estudio vigentes en la carrera y los perfiles profesionales requeridos en el campo laboral?*

Se han realizado todos los cambios solicitados en los planes de estudio, pero somos conscientes de estar preparando desocupados con una preparación académica superlativa.

4- *¿Puede especificar las principales problemáticas que ponen de manifiesto para encontrar trabajo en lo suyo?*

Tres son los puntos donde se concentran las dificultades de nuestros egresados:

1. La desvalorización profunda de la figura del docente en nuestra sociedad.
2. A nivel secundario, la competencia de *profesionales no profesores* que están habilitados para tomar espacios que antes tenían los profesores de Filosofía, lo que les impide tomar horas de clase suficientes.
3. A nivel superior, el achicamiento sistemático del presupuesto universitario que mantiene los sueldos de los docentes de la UNCuyo en niveles irrisorios (aproximadamente \$70 un jefe de trabajos prácticos), transforma en inviable la dedicación de tiempo y esfuerzo a estas tareas.

5- *¿Existe un desempleo elevado de graduados egresados de Filosofía que consiguen trabajo solamente en otras áreas de actividad (no específicamente en la que se prepararon)?*

Podría asegurar que el 90% de nuestros egresados está trabajando en otras actividades, lejanas a su preparación, tales como el comercio, el transporte o en lo que puedan conseguir.

6- *¿Qué cambios considera que debería instrumentar la Facultad de Filosofía y Letras para una mayor inserción laboral de sus egresados?*

Los cambios no deben ser realizados por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo.

Se trata más bien de decisiones políticas nacionales y provinciales. Los cambios deben ser realizados a nivel del Gobierno Nacional, con políticas educativas que tiendan a la excelencia en la formación de los alumnos de secundaria. Sin desconocer los problemas socioeconómicos dominantes en la Argentina, estos no pueden ser señalados como la única explicación a las falencias en la formación de los adolescentes, que los lleva a rendimientos deplorables en algunos exámenes internacionales, lo cual es una evidencia muy preocupante.

Los cambios necesarios son: a) Mejora en las condiciones salariales de los docentes; b) Puntaje (Junta de Calificaciones del Nivel Medio) más justo para Profesores Universitarios de Filosofía, que les permita competir con profesionales no docentes de otras carreras; y c) Derogación de la Ley Federal de Educación, que antes fracasara tan rotundamente en España, en la búsqueda de mayor calidad educativa.



## ÍNDICE BIBLIOGRÁFICO

- ALEXANDER, M., *Globalización y polarización económica y social*, Bs. As. Fundación Andina INSTECA, Grupo Sophia, Temas Sociales, 2000.
- BARNES DE CASTRO, F. J., "La formación de los recursos humanos, desafíos y alternativas" en: *Revista de la Educación Superior*, volumen XXIII, SIN.0185-2760, 1994.
- CASTAÑEDA SANTIBÁÑEZ, M., "La universidad y su vinculación con el sector productivo" en: *Revista de la Educación Superior*, Enero/ marzo, 1996.
- FINKEL, L., *La organización social del trabajo*, Bs. As., La Pirámide, 1996.
- FOLLARI, R. *Lo curricular*. Mendoza, Especialización en Docencia Universitaria. Secretaría Académica, UNCuyo, 1995.
- GALLART, M. & JACINTO, C., *Competencias laborales, tema clave en la articulación. Educación y Trabajo*, CENEP, v6, N° 2, diciembre 1995.
- GUTIERREZ D., N. B. y otra., *Educación basada en el desarrollo de competencias. Documento de Trabajo* en Proyecto de articulación entre la UNCuyo y el nivel Polimodal de la provincia de Mendoza, Módulo 3, 2003.
- MENDIZABAL, N. *La ergonomía en la Argentina. Indicios del incipiente desarrollo de un campo de competencias y saberes*, 1998.
- Proyecto Integrado de la Secretaría de Políticas y Planificación Universitaria, *La demanda de calificaciones para profesiones universitarias*, cap.III - El Concepto de reestructuración productiva, 1992.
- TENTI, E., *Saberes Sociales y Saberes Escolares*, Bs. As., Fundación Andina INSTECA, Grupo Sophia, Temas Sociales, 2000.