



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Tesina:

La alfabetización de adultos en el marco de la Educación Popular.

Alumna: MARTINEZ, Eliana Graciela

Registro: 11469

Director: Magister SOFÍA ANTÓN

Mendoza, 29 de Noviembre de 2012

Agradecimientos

*A la Universidad Nacional de Cuyo y Facultad de
Ciencias Políticas y Sociales por otorgar
educación pública y de calidad.*

*A la directora de la tesina Profesora Sofía Antón
por su dedicación, sugerencias y orientación.*

*A la Agrupación Tierra Nueva por la oportunidad y la
confianza que me otorgaron para desempeñar
la tarea de alfabetizadora.*

*Finalmente y por el apoyo incondicional a mi marido, familiares,
amigos, compañeros de trabajo y todos aquellos
que me acompañaron durante esta etapa.*

INDICE

AGRADECIMIENTOS.....	2
INDICE.....	3
INTRODUCCION.....	6
CAPITULO I: MARCO TEORICO.....	10
1.1 La Alfabetización.....	11
- El analfabetismo.....	11
- ¿Para qué alfabetizar?.....	13
- Precisiones conceptuales.....	16
1.2 La Alfabetización en el marco de la Educación Popular...18	
- Componentes políticos de la Educación Popular.....	18
- Componentes pedagógicos de la Educación Popular.....	19
- La concepción bancaria de la educación.....	20
1.3 La Educación Popular como corriente pedagógica	
Latinoamericana.....	22
- Precursores de la Educación Popular.....	24
- Nuevos escenarios de la Educación Popular.....	25
- La Educación Popular en el contexto de la Globalización	28
1.4 El escenario de Intervención para el Trabajo Social.....	30
- El acceso a la Singularidad.....	30

- La intervención desde la Toma a cargo y la Toma en cuenta.....34
- La identidad de los alfabetizandos.....35
- Hacia la construcción de lazos familiares y sociales.....37

CAPITULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.....39

- 2.1 Tema de Investigación.....40
 - Problema de Investigación.....40
 - Objetivo General.....40
 - Objetivos Específicos.....40
 - Supuestos.....41
 - Guía de Entrevistas.....43
 - Categorías y Subcategorías de Análisis.....47
- 2.2 -Ubicación Geográfica.....49
 - Lo Institucional.....50

CAPITULO III: ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.....52

- 3.1 Factores personales y Sociales de los sujetos insertos en el Centro de alfabetización de adultos de Barrancas.....53
 - Razones personales de inserción.....53
 - Motivos de deserción escolar.....54
 - Desenvolvimiento social.....56
 - La función del Alfabetizador.....58
- 3.2 Aportes de la Educación Popular en la alfabetización.....60
- 3.3 Articulación y aportes desde la Intervención del Trabajo Social y la Educación Popular, como marco Teórico.....64

3.4 La Intervención del Trabajo Social en la promoción de vínculos familiares y sociales.....	71
CONCLUSIONES.....	80
PROPUESTAS.....	86
BIBLIOGRAFIA.....	88
ANEXOS.....	91

INTRODUCCION

El Programa Nacional de Alfabetización y Educación básica para jóvenes y adultos convoca a todas aquellas personas que no saben leer ni escribir, en él se propone iniciar un proceso de aprendizaje desde la perspectiva de educación permanente. Cada encuentro se proyecta hacia una educación donde se reafirma la identidad social, la cultura, el género y las costumbres, donde los derechos ciudadanos se ejerzan con equidad.

Es decir, está destinado a todos aquellos sujetos que en algún momento y por situaciones personales, familiares y sociales se vieron imposibilitados o negados al derecho de educación y a la permanencia en el sistema.

La alfabetización en los adultos se vincula con la calidad de vida de las personas, en relación con la dignidad. Como propuesta educativa responde a las necesidades, intereses y expectativas de los educandos, a la vez, contribuirá a que los sujetos sean capaces de ejercer sus obligaciones y derechos individuales y colectivos y hacer efectivo el derecho a la educación a lo largo de toda la vida.

El analfabetismo además de entenderlo como un déficit individual de personas vulnerables que están en situación de riesgo ante la integración de lazos comunitarios y sociales, tiene que ser estudiado como un problema de exclusión social, desde la imposibilidad de ejercer los derechos ciudadanos. Por consiguiente, no se trata solo de aprender a leer y escribir, sino de aprender a leer el mundo en el que viven cotidianamente, a expresarse como parte de los derechos de las personas, en el que se mejoren las condiciones reales de vida, se revalorice con sus lazos familiares y se viabilicen las posibilidades de seguir aprendiendo, desarrollando sujetos protagonistas capaces de transformar el mundo. Estos espacios deben contemplar la creación de entornos alfabetizadores que guarden consonancia con los contextos y estén centrados en los educandos.

El marco teórico que guía a la alfabetización es la Educación Popular, la misma surge en América Latina desde el campo de la educación de adultos. Propone como estrategia, la integración a la sociedad de aquellos sectores populares en

condiciones de marginalidad. Donde se expresa, a través del pensamiento de Paulo Freire, quien busca un cambio, una ruptura a nivel político y pedagógico. Es decir, significó una opción de transformación social, más igualitaria, justa y equitativa ante la opresión.

Se fundamenta en una educación humanista, revolucionaria, donde la acción se identifique con las de los educandos, en contraposición a la *educación bancaria*, donde el educador transmite de manera mecánica contenidos, depositando en *recipientes* los conocimientos y cuanto más vaya llenando los recipientes, tanto mejor educador será y cuanto más se dejen *llenar* dócilmente tanto mejores educandos serán. En definitiva, busca transformar esta visión del oprimido y del marginado, orientándose en el sentido de la liberación de ambos, un proyecto emancipatorio popular.

Freire denomina a este tipo de educación alternativa, innovadora, de libertad, *Educación Problematizadora* porque propone a los hombres su situación como problema. Una manera de hacerse cargo, una tarea popular, una práctica social y educativa, en el que se construya, se fortalezca y reconozca el protagonismo del sujeto.

A su vez, como práctica social popular, juega un protagonismo importante en los procesos de socialización y en la construcción de identidades sociales, como la familia, la escuela, la sociedad, entre otros.

Considerando lo planteado hasta ahora, es que nos parece importante abordar específicamente esta temática desde la visión del Trabajo Social, su intervención en el proceso de alfabetización de los adultos que asisten a los encuentros, quienes buscan recuperar el derecho a la educación que en algún momento, por diversos motivos, no pudieron permanecer en el sistema.

Por ello es que el problema planteado resulta factible de ser empíricamente contrastado, analizado e interpretado desde la intervención del Trabajo Social.

¿El Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para jóvenes y adultos, en el marco de la Educación Popular, posibilita la promoción de vínculos familiares y sociales desde la intervención del Trabajo Social?

A su vez, guía esta investigación interrogantes y ansias de obtener un mayor conocimiento sobre la temática de la Educación Popular y el derecho a la educación en personas adultos cuasi analfabetas, poder contar con un recurso escrito, de ayuda a quienes le interese el tema, además de apoyo a los Trabajadores Sociales que deseen desempeñarse en este campo. Prácticamente no hay antecedentes escritos sobre el tema a investigar, en referencia a la intervención profesional en la educación de adultos en el marco de la Educación Popular.

Esta visión y experiencia nos lleva a poder comprender y explicar como los sujetos construyen su mundo, e implica una forma de aproximarse a la Cuestión Social, desde la singularidad del educando y su entorno.

Así mismo nos lleva a revalorizar un trabajo de articulación dialéctica entre educadores populares y el Trabajo Social, encontrándose una y otra vez con estos ineludibles límites y que se manifiestan en una problemática de integración social posibilitando ir más allá de las representaciones y categorías convencionales de los escenarios de la Profesión.

De esta manera, la intervención Profesional toma los aportes teóricos y metodológicos de la Educación Popular y los articula con los propios, expresando mirar más allá de lo disciplinario hacia la búsqueda de una construcción interdisciplinaria.

Como resultado del estudio realizado, se confecciona el presente trabajo que consta de tres capítulos donde se desarrolla el problema descripto.

En el primer capítulo se presenta el marco teórico que brinda conceptos de los temas planteados, en el que se desarrolla especialmente la alfabetización y precisiones conceptuales; la alfabetización en el marco de la Educación Popular y

sus componentes; la Educación Popular como corriente pedagógica latinoamericana y el escenario de Intervención para el Trabajo Social hacia la promoción y reconstrucción de lazos familiares y sociales en el escenario de la alfabetización de adultos.

El segundo capítulo se procederá a delimitar la metodología utilizada en el presente trabajo especificándose el tema, problema, objetivo general, los específicos, supuestos, tipo de investigación, instrumentos y técnicas utilizadas, guías de entrevistas y categorías de análisis. Finalizando con la caracterización geográfica de donde se ubica el Centro de Alfabetización y el marco institucional al cual pertenece el Programa.

En el tercer capítulo se realiza el análisis e interpretación de datos, a través de las entrevistas realizadas a los actores que intervienen en el proceso, ellos son alfabetizandos, alfabetizador y el Trabajador Social.

El trabajo de investigación finaliza con la presentación de las Conclusiones y los hallazgos obtenidos, además la presentación de las Propuestas, culminando con la Bibliografía y los Anexos.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

LA ALFABETIZACION

La Alfabetización como programa, enfoca lo educativo y la capacitación de habilidades en la lectura y la escritura. Busca que las personas, los sujetos logren leer y escribir lo propio, lo que significa entender y dar a conocer, para si mismo y para los suyos, sus ideas, sentimientos, perspectivas y visiones del mundo. Poder escribir, significa que se puede ordenar y sintetizar actividades que se consolidan en la construcción del saber y leer, contribuye a construir significados.

A lo largo de las décadas, el concepto de Alfabetizar ha ido evolucionando, en un principio, se la entendía como una estrategia para la enseñanza de la lecto-escritura, es decir, hacia una concepción más comprometida con los sectores populares, campesinos y urbanos, a sectores con un alto analfabetismo. “El cambio introducido por Paulo Freire, en el sentido de legitimar en la educación la cultura popular, ha permitido que en nuestros días los contenidos sean un espacio de expresión de ese conocimiento y ciencia de la percepción y de los efectos que evoca una situación”¹. Paulo Freire, pensador y educador Brasileiro, comprometido en esta temática, redimensiona a la alfabetización, hacia una nueva perspectiva de educación en los adultos. De ser un proceso didáctico, de lectura y escritura, toma importancia el diálogo, es decir, se descubre y recrea lo cotidiano en sus múltiples dimensiones. Se incorpora a la alfabetización la lectura de la realidad.

El cambio en lo metodológico supera la dicotomía de los contenidos, en el carácter ideológico- normativo y por lo tanto de sometimiento, hacia una orientación de “reafirmar el rol central del adulto en el proceso de alfabetización”.²

Analfabetismo

El analfabetismo como la máxima expresión de vulnerabilidad educativa, lo desarrollaremos desde la perspectiva del Profesor Paulo Freire, referente mayor en el tema, y desde sus seguidores. Así mismo, coincidimos que el no acceso a la

¹-La Piragua, 25, Ciudad de Panamá, CEAAL, 2007

² idem

educación conlleva a la desigualdad en el acceso al bienestar individual y social, e inevitablemente se lo asocia a la ausencia de oportunidades de educación, acompañado por su relación con la calidad en la enseñanza, repitencia y deserción.

Por esta razón y por las que desarrollaremos más adelante, es que debemos posicionarnos desde la mirada que estamos frente a una vulnerabilidad total ante un derecho básico y fundamental. La inaccesibilidad a la educación conduce a los sujetos al desconocimiento en el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. Entendemos que ello imposibilita a insertarse en el mundo del trabajo, además que juega como un factor determinante, ante la integración de lazos familiares, sociales y comunitarios.

La realidad de no poder obtener educación, sobre todo en los adultos, impide “el acceso a un conjunto de aspectos definitivos para el disfrute de condiciones materiales de vida que garantice su participación plena en la vida social”.³ Al mismo tiempo, creemos que los determina a la exclusión, los convierte en personas más pobres y vulnerables, ubicándolos en sectores de trabajo informal, de escaso o nulo reconocimiento de protección ante el derecho laboral. Por lo tanto, la visión al respecto la interpretamos como un estado en que los imposibilita ante la distribución y acceso a los bienes culturales, sociales, tecnológicos y otros saberes, se acentúa, más aún, sus condiciones de existencia.

“La idea del aprendizaje para toda la vida, indica que el proceso educativo de una persona no acaba a una edad determinada, y por ello no se trata sólo de universalizar el acceso a la educación básica a toda la población infantil, sino que la educación debe ser significativa para que las personas se hagan gentes más sabias cada día, más capaces laboralmente y más sociables.”⁴ Esto nos lleva a entender que, el analfabetismo está vinculado a la condición humana como ciudadanos, en términos Freirianos, que no es capaz de hablar y de asumir sus propios asuntos, ni existencia. De manera que la alfabetización se la considera

³- La Piragua, 22, Ciudad de Panamá, CEAAL, 2005

⁴-idem

como un proceso educativo, es decir, el propósito es construir en el sujeto, cultural e históricamente, y en la medida que el educando tienda a invertir su papel, un proceso de construcción pedagógico, asumiendo su existencia, sus deseos y necesidades.

¿Para qué Alfabetizar?

Alfabetizar significa el disfrute del derecho a la educación, además es enseñar a leer y escribir (términos etimológicos). “La alfabetización es un instrumento de liberación del oprimido, así como de transformaciones sociales.”⁵

El contenido de la alfabetización tiende a ser un proceso educativo, con el propósito de construir el sujeto, cultural e históricamente, mediante la forma de invertir los papeles, en la medida, en que el sujeto, en proceso de construcción, da señales que asume e incorpora sus asuntos y existencia. Busca que las personas logren leer y escribir lo propio, es decir, entender y dar a conocer para sí y para otros sus ideas, sentimientos, percepción y visiones del mundo.

Además de entenderla como estrategia para la enseñanza de lecto -escritura, a lo largo de los años, se ha evolucionado hacia un compromiso con los sectores populares, campesinos y urbanos, quienes sufren más profundamente el analfabetismo en Latinoamérica.

El método que utiliza la alfabetización no es enseñar a repetir palabras o aprender a leer y escribir, sumar o restar, simplemente es colocar al alfabetizando en condiciones de poder saber y decir su palabra, y por medio de ello, ser protagonista de su vida. Paulo Freire cita en su libro, “con la palabra el hombre se hace hombre.”⁶

La propuesta educativa, como perspectiva comunitaria y de aprendizaje, asume el fortalecimiento y potenciación de la creatividad, no sólo personal, sino también lo social. Paralelamente aborda la cotidianidad, la subjetividad y las necesidades de identidad, pertenencia y participación social. Así “los sujetos configuran una red de

⁵ -La Piragua, 28, Ciudad de Panamá, CEAAL, 2009

⁶ - FREIRE, Paulo: “Pedagogía del Oprimido”. Pág.16. Siglo veintiuno editores argentinos s.a. 2008

nuevos sentidos desde los cuales los procesos de creatividad social y desarrollo social cobran identidad y pertenencia, porque están acordes con los momentos y espacios en los que transcurre la vida y se recrea la cultura”⁷.

Por ésta razón, la acción de alfabetizar nos lleva a reconocerla como un momento inicial de un proceso educativo más amplio, es decir, que pasa por la educación primaria hasta llegar a concluir con la formación de un público activo, participante y crítico y con la creación de una cultura popular. En sentido, lo que posteriormente se ha llamado educación permanente y educación para toda la vida.

De manera que la educación de adultos puede configurar la identidad y dar sentido a la vida, aprender durante toda la vida lleva a replantear aspectos como la edad, la igualdad entre hombre y mujeres, la cultura, disparidades sociales, lenguajes, etc.

Así es que a la educación de Adultos se la puede definir como: “se entiende el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social considera adultos desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad”⁸. Dicho de otra manera, tiende a contribuir la identidad y dar significado a la vida y entre otros aspectos, configura la creación de una ciudadanía consciente y tolerante, de autonomía y sentido de responsabilidad de los jóvenes y adultos. Reforzando, por otra parte, a la capacidad de hacer frente a las transformaciones a nivel comunitario y social, aportando así hacia los desafíos de medianos y corto plazo.

Inicialmente los objetivos que se proponen, tienen que respetar experiencias anteriores de los sujetos y las distintas maneras de poner en práctica enfoques educativos que faciliten y estimulen la activa participación y expresión de los alfabetizandos. El profesor Freire, en su libro Pedagogía de la Esperanza, desarrolla lo siguiente “quien busca un curso de Alfabetización de Adultos quiere

⁷ - La Piragua, 25, Ciudad de Panamá, CEAAL, 2007

⁸ -La Piragua, 14, Ciudad de Panamá, CEAAL, 1998

aprender a escribir y a leer frases y palabras, quiere alfabetizarse. Pero la lectura y la escritura de las palabras pasa por la lectura de la palabra”⁹.

En principio la educación básica supone que las personas, cualquiera sean su edad, tenga la oportunidad de realizar su potencial, crear las condiciones que propicien el ejercicio de este derecho. Para ello, es preciso prepararlos para que se animen, aunque el factor edad suele ser un impedimento, esto nos lleva a trabajar y crear las condiciones para que ese aprendizaje tome conciencia y llegue a ser autónomo. Por esta razón poder catalizar la participación, lleva a garantizar en los sujetos la posibilidad de tener acceso a determinados recursos, y así con ello dar y practicar capacidades y competencias individuales y colectivas, y lograr así una integración de los lazos comunitarios y sociales. Por lo tanto, esto será posible si tiene la posibilidad de aprender en igualdad de condiciones y de manera apropiada de acuerdo a sus necesidades y condiciones personales y sociales.

En el libro de Pedagogía del Oprimido, Freire menciona que “a través de la palabra y del dialogo, los humanos se hacen humanos, el sujeto de la alfabetización no es el individuo sino el colectivo, la palabra es creadora y liberadora, en el diálogo y en la práctica transformadora, los seres humanos se hacen sujetos de su propia historia, superando las condiciones de dominación”¹⁰.

En otro orden, el derecho a la Educación se vincula con la calidad de vida de las personas, en relación con la dignidad, en el que debe ser enmarcado dentro de las estructuras culturales, territoriales y ambientales, permitiendo así, contribuir hacia una sociedad igualitaria, justa y equitativa, respondiendo a las necesidades, intereses y expectativas de los educandos. Una educación donde se proyecte en reafirmar la identidad social, la cultura, el género y las costumbres, simultáneamente esto contribuye ir hacia el desarrollo de fundamentar las diversas identidades, como una forma de democratización donde los derechos ciudadanos se ejerzan con equidad. A la vez, contribuir a que los sujetos sean capaces de ejercer sus obligaciones y derechos individuales y colectivos. “La educación

⁹ - FREIRE, Paulo: “Pedagogía de la Esperanza”. Pág. 102. Ed. Siglo XXI, 1997

¹⁰ - FREIRE, Paulo: “Pedagogía del Oprimido”. Pág.103. Siglo veintiuno editores argentinos s.a. 2008

deberá fomentar el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, centrándose en el desarrollo integral de las personas, generando en ellas capacidades de negociación y construcción tanto con otros como consigo mismo, haciéndose así, efectivo el derecho a la educación a lo largo de toda la vida”¹¹. Por lo que el acceso a la educación debe crear nuevas actitudes, como la tolerancia y el diálogo, contribuyendo en los sujetos hacia una sociedad justa, digna y equitativa.

El analfabetismo se trata, no sólo de un déficit individual, sino de un problema de exclusión social y de la imposibilidad de ejercer los derechos ciudadanos, así mismo esto se traduce en que son personas vulnerables que están en situación de riesgo ante la integración de lazos comunitarios y sociales. Por consiguiente, la alfabetización debe ser considerada como una parte de la educación permanente y no como una acción puntual o una etapa, sino, se la debe entender como un proceso de aprendizaje que se realiza y perfecciona a lo largo de toda la vida. “No se trata solo de aprender a leer y escribir, sino de aprender a leer el mundo, a expresarse como parte de los derechos de las personas. Se trata de generar aprendizajes contextualizados y actualizados que mejoren las condiciones reales de vida, que viabilicen las posibilidades de seguir aprendiendo, que desarrollen protagonistas capaces de transformar el mundo”¹².

De la misma manera, el espacio debe propiciar la integración y promoción de transformar la realidad y convertirse en seres para sí. La propuesta de alfabetización de adultos, no puede ser compatible con la “concepción bancaria de cuanto más adaptados estén los hombres tanto más educados sean en tanto adecuados al mundo”¹³.

Precisiones conceptuales

La alfabetización ha ido evolucionando a lo largo de los años. Ha sido objeto de materia de política en los ámbitos Nacionales e Internacionales. A mediados de los 60 era concebida como un conjunto de destrezas técnicas que comprendía la

¹¹ - La Piragua, 26, Ciudad de Panamá, CEAAL, 2007

¹²- La Piragua, 26, Ciudad de Panamá, CEAAL, 2007

¹³- FREIRE, Paulo: “Pedagogía del Oprimido”. Pág.79. Siglo veintiuno editores argentinos s.a. 2008

lectura, la escritura y la aritmética esencial. La acción se reducía a impulsar la adquisición de las destrezas básicas mencionadas, mediante campañas masivas que tuvieron por objeto erradicar el analfabetismo.

Posteriormente, en la década del 70, se vinculaba hacia el desarrollo socioeconómico, “lo que dio origen al concepto de analfabetismo funcional asociado a mejorar la productividad”¹⁴. El fin era vincular la acción alfabetizadora al proceso de trabajo como un todo.

En el 2002, una serie de pronunciamientos internacionales como la Declaración de Hamburgo y la Resolución de la Asamblea General de Naciones Unidas, identificaron la necesidad de cambiar el concepto. Al articular su concepto pluralista con los de ciudadanía, identidad cultural, desarrollo socioeconómico, Derechos Humanos y equidad, demandan que en la creación de entornos alfabetizadores guarden consonancia con los contextos y estén centrados en lo educandos.

Esta visión se renueva en los programas de alfabetización, es decir, se asocia con asegurar el acceso a la lectura y escritura a todos los ciudadanos, tanto niños, jóvenes como adultos, dentro como fuera del sistema educativo, a lo largo de toda la vida. Lo que lleva a integrar en un marco político a la “alfabetización para todos. La alfabetización se entendía no de manera aislada sino como componente esencial e integral de la educación básica a toda persona o educación para todos”¹⁵.

Entonces la percepción de la alfabetización dejó de ser una acción aislada y comienza a verse como una práctica social que contribuye a un propósito más amplio e integral, contemplando la educación permanente o para toda la vida, como un aprendizaje no terminal o solo una etapa. Asume así, hacia un proceso de aprendizaje mayor en diferentes niveles e instantes, asociada a la multiplicidad de factores dentro de una comunidad o de un centro educativo, priorizando la dimensión personal y social de su adquisición y aplicación.

¹⁴- La Piragua, 29, Ciudad de Panamá, CEAAL, 2009

¹⁵- La Piragua, 29, Ciudad de Panamá, CEAAL, 2009

De esta manera la educación de adultos engloba todas las acciones formales y no formales, y tiene como destinatarios, a individuos que realizan una acción educativa a posterior de acuerdo a la edad. La vinculación se distingue debido a que el conocimiento de estrategias para los educandos es lograr enfrentarlos lo mas exitosamente posible las demandas ante las necesidades básicas de educación, y mejorar, así su inserción laboral, el cuidado de la salud personal y familiar, como también, protegerse y prepararse al mundo que los rodea, entre otras. Ello lleva a contemplar, a trabajar y a vincularse en aspectos de la vida cotidiana de los alfabetizandos, es un intento por ampliar la mirada de la educación en personas jóvenes y adultas.

La Alfabetización en el marco de la Educación Popular

La Educación Popular surge en América Latina en el campo de la educación de adultos como reacción frente a las concepciones desarrollistas que asignaban a los sectores populares las condiciones de marginalidad y proponía como estrategia su integración a la sociedad. Ello expresa, a través del pensamiento de Paulo Freire un cambio, una ruptura a nivel político y pedagógico. Este cambio a nivel político significó una opción de transformación social ante la opresión, defendiendo un modelo socialista e igualitario, más justo y equitativo.

Con respecto a lo pedagógico, estuvo fundamentado en las concepciones tradicionales, es decir hacia una crítica a la verticalidad de los métodos de enseñanza- aprendizaje. La propuesta tiende al diálogo y a la circulación de los roles (educando- educador) basadas en la reflexión de una realidad concreta.

Componentes políticos de la Educación Popular

Entre los distintos componentes que la conforman, se menciona a la búsqueda de protagonismo del sujeto popular, “existe el derecho de las clases populares que los progresistas coherentes tienen que conocer y defender el derecho a saber mejor lo que ya saben, junto a otro derecho, el derecho a participar, de algún

modo, en la producción del saber que aún no existe”¹⁶. El protagonismo del sujeto popular supone, entre otros aspectos, revalorizar al sujeto y su cultura, el mundo circundante que lo rodea.

Entre estos componentes se suma “la promoción de relaciones de cooperación y solidaridad, la intencionalidad transformadora”¹⁷. Esto remite en la búsqueda de un modelo alternativo de sociedad y de hombre, por lo que resulta ser una herramienta de suma importancia al momento de alfabetizar en una comunidad. Estos elementos como la cooperación y la solidaridad deben considerarse dentro de un marco de horizontalidad en cuanto a la toma de decisiones en la sociedad, en el cual esté más nítidamente presente el sujeto popular como protagonismo.

Por ello el discurso de la Educación Popular toma ciertamente protagonismo y la transformación como significativamente reiterada, ya que la naturaleza es esencialmente política, referida a los procesos de construcción de poder en la sociedad, es por lo que indica al sujeto popular, quien se constituye, como un sujeto político. Así el papel de la Educación Popular es defensiva, de resistencia y como objetivo primordial tiende a limitar la fragmentación, recomponiendo el tejido social, hacia la formación de ciudadanos con pensamiento crítico.

Componentes pedagógicos de la Educación Popular

Como punto de partida se prioriza la cultura del otro en el proceso pedagógico. Lo que el otro posee, diferente, singular, heterogéneo, es valioso para el proceso. Estos aspectos son los que la diferencian de la educación tradicional o bancaria.

Los rasgos se manifiestan desde una propuesta pedagógica comprometida, como un proceso de enseñanza aprendizaje, desde la autenticidad de intercambios de saberes, de horizontalidad interactiva y por ende, la relativa igualdad entre los que intervienen. La finalidad sigue siendo centralizada en el sujeto para instrumentarse hacia la participación activa en el cambio de realidad. Freire escribe respecto al tema, lo siguiente, “de ahí la necesidad que se impone de superar la situación

¹⁶- FREIRE, Paulo: “Pedagogía del Oprimido”. Pág.138. Siglo veintiuno editores argentinos s.a. 2008

¹⁷- La Piragua, 22, Ciudad de Panamá, CEAAL, 2005

opresora. Esto implica el reconocimiento crítico de la razón de esta situación, a fin de lograr, a través de una acción transformadora que incida sobre la realidad, la instauración de una situación diferente, que posibilite la búsqueda del ser más”¹⁸.

La concepción Bancaria de la Educación

Por su carácter estructural, el rol del educador, en esta modalidad, aparece como un agente indiscutible, cuya función es “llenar” a los educandos con los contenidos de su narración. Se refiere a una realidad como estática, configurada de tal o cual manera ajenas a los educandos, es decir, “la palabra se vacía de las dimensiones concretas que debería poseer y se transforma en una palabra hueca, en verbalismo alienado y alienante”.¹⁹

El educador transmite de manera mecánica contenidos, que los deposita en *recipientes*, o como las llama Paulo Freire “*vasijas* que deben llenarse, cuando mas vaya llenando los recipientes con sus *depósitos* tanto mejor educador será. Cuanto más se dejen *llenar* dócilmente tanto mejores educandos serán”²⁰.

La concepción tradicional del método está basada por medio de la educación que se transforma en un acto de depositar en los educandos, donde los depositarios y el educador es quien deposita. El maestro hace comunicados, quienes lo reciben, pacientemente, memorizan y repiten, el único margen de acción que ofrece a los educandos es el recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos.

Esta visión del “saber transmitido”, Freire lo interpreta como una donación del educador y de los grupos hegemónicos, quienes se juzgan de sabios y quienes juzgan a los otros de ignorantes. Esta donación, no puede ser más que una manifestación instrumental de ideologías de opresión, “el educador que aliena la ignorancia, se mantiene en posiciones fijas, invariables, será siempre el que sabe, en tanto los educandos serán siempre los que no saben”²¹. La rigidez de estas

¹⁸- FREIRE, Paulo: “Pedagogía del Oprimido”. Pág.41. Siglo veintiuno editores argentinos s.a. 2008

¹⁹- FREIRE, Paulo: “Pedagogía del Oprimido”. Pág.71. Siglo veintiuno editores argentinos s.a. 2008

²⁰- FREIRE, Paulo: “Pedagogía del Oprimido”. Pág.72. Siglo veintiuno editores argentinos s.a. 2008

²¹- FREIRE, Paulo: “Pedagogía del Oprimido”. Pág.73. Siglo veintiuno editores argentinos s.a. 2008

posiciones niega la educación y el conocimiento como procesos de búsqueda en los sujetos.

Esta crítica que realiza Paulo Freire, entre otros educadores, busca su respuesta en los que él denomina la educación Liberadora, que radica su impulso hacia la conciliación, comenzando por superar estas contradicciones educador- educando, para que ambos polos sean simultáneamente educadores y educandos, se encuentren en una tarea intencionada, en que ambos son sujetos en el acto de recrear conocimiento. Al alcanzar este conocimiento sobre la realidad, mediante la acción y reflexión en común, “se descubren siendo sus verdaderos creadores y recreadores”²².

La educación bancaria puede considerarse como una acción de carácter paternalista, por ser casos individuales que deben ser “asistidos”, para ajustarlos a la sociedad transformando su mentalidad.

Por lo anteriormente expuesto, lo que busca la Educación Popular es transformar esta visión del oprimido, los marginados, los que están fuera de, o como además se los denomina, los depósitos, los domesticados. La idea se fundamenta en avanzar hacia una educación humanista, revolucionaria, donde la acción se identifique con las de los educandos, orientándose en el sentido de la liberación de ambos, “su acción debe estar empapada de una profunda creencia en el hombre. Creencia en su poder creador”²³. Y como instrumento para lograrlo, la concepción bancaria niega la dialogicidad como esencia de la educación. El diálogo permite que los hombres se eduquen en comunión, ambos se transforman en sujetos del proceso a través de él, quien al ser educado, también educa, ambos crecen juntos y los argumentos de autoridad ya no rigen. Proceso en el que ser funcionalmente autoridad, requiere estar siendo con las libertades y no contra ellas.

Freire denomina a este tipo de educación alternativa, innovadora, de libertad, “*Educación Problematicadora* porque propone a los hombres su situación como

²²- FREIRE, Paulo: “Pedagogía del Oprimido”. Pág.68. Siglo veintiuno editores argentinos s.a. 2008

²³- FREIRE, Paulo: “Pedagogía del Oprimido”. Pág.77. Siglo veintiuno editores argentinos s.a. 2008

problema. Les propone su situación como incidencia de su acto cognoscente, a través del cual será posible la superación de la percepción mágica o ingenua que de ella tenga y dado que es capaz de percibirla, al tiempo que percibe la realidad, es capaz de objetivarla, se apropia de ella como realidad histórica y, como tal, capaz de ser transformada por ellos”²⁴.

La idea radica en la importancia que Freire da al hombre sometido a la dominación, para que pueda luchar por su dominación y es por esto que en la educación, tanto educando- educador, se hacen sujetos de su proceso, superando roles, intelectualidades, autoritarismo, superando así, esa falsa conciencia del mundo. Así el ámbito educativo, se convierte en un escenario sumamente privilegiado en la configuración de la subjetividad de los hombres, por afirmarse hacia un pensamiento crítico que expresa rupturas con el orden social existente y dominantes, otorga un espacio a la imaginación creativa de los alfabetizandos y alfabetizadores, como un medio para la liberación y la construcción de un futuro transformador y comprometido.

La Educación Popular como corriente pedagógica latinoamericana.

Desde sus inicio, la Educación Popular se estructura con los aportes de teorías críticas desde las Ciencias Sociales, como el Marxismo, el auge de las luchas populares y movimientos de izquierda en los años 1960 y 1970, años en que la existencia de factores de sociedades latinoamericanas fueron posibilitando una explicación macro social de lo que acontecía. Consecuentemente, “la educación es ubicada no como un hecho autónomo, sino como un componente básico en el mantenimiento de las estructura social. La influencia del estructuralismo marxista en la década de 1970, llevo a ubicar la educación en el nivel superestructural del sistema social, como aparato ideológico del Estado”²⁵.

²⁴- FREIRE, Paulo: “Pedagogía del Oprimido”. Pág.92. Siglo veintiuno editores argentinos s.a. 2008

²⁵- TORRES CARRILLO, Alfonso: “EDUCACIÓN POPULAR, TRAYECTORIA Y ACTUALIDAD”. Pág.19. Coordinación de Ediciones y Publicaciones / Imprenta UBV. 2011

Paralelamente existe otra referencia que justifica el discurso inicial de la Educación Popular, aquella que denuncia la característica propia del sistema educativo y de los programas de alfabetización oficial, consideradas, como anteriormente se desarrolló de educación bancaria.

El rasgo principal de la propuesta es su clara intención política por transformar la realidad de las condiciones opresoras y con ello contribuir hacia una sociedad más justa y democrática. El objetivo no tiene que ver con el sujeto colectivo de sus acciones, sino con la opción ética y el horizonte popular del cambio, en construir sujetos históricos.

Por consiguiente, la Educación Popular busca un proyecto emancipatorio popular, su razón de ser son los sujetos populares, las organizaciones de la sociedad y las luchas. Asume la tarea de contribuir a que dichos sujetos populares se construyan, se fortalezcan y reconozcan su capacidad de protagonismo, acompañado hacia sus luchas, organización y movimientos. “De este modo, la Educación Popular se autodefine como una práctica social que se lleva a cabo desde, con, entre y para los sectores populares, a partir siempre de los intereses y necesidades de las clases populares”²⁶.

En la mayoría de las acciones realizadas por la Educación Popular han sido entre ellos, los espacios de las organizaciones y movimientos populares y los ámbitos educativos formales, actuando a nivel de la realidad social desde la subjetividad popular, la conciencia, los saberes, cultura popular. “La formación de los sujetos populares capaces de llevar a cabo las acciones sociales de emancipación está relacionada con la formación de un sistema de imaginación, representaciones, ideas, significaciones, simbolizaciones, voluntades y emocionalidades desde los cuales esos sujetos atribuyen sentidos a sus acciones y vínculos sociales, a la vez que alimentan sus sentidos de pertenencia e identidad”²⁷.

Precursos de la Educación Popular

²⁶- TORRES CARRILLO, Alfonso: “EDUCACIÓN POPULAR, TRAYECTORIA Y ACTUALIDAD”. Pág.21. Coordinación de Ediciones y Publicaciones / Imprenta UBV. 2011

²⁷- TORRES CARRILLO, Alfonso: “EDUCACIÓN POPULAR, TRAYECTORIA Y ACTUALIDAD”. Pág.24. Coordinación de Ediciones y Publicaciones / Imprenta UBV. 2011

Los gobiernos latinoamericanos y las agencias multilaterales de desarrollo, después de la segunda Guerra Mundial, durante 1950 y 1960, vieron en las estructuras sociales tradicionales, un obstáculo para el desarrollo económico y lograr la estabilidad política nacional, llevaba a ampliar la cobertura educativa y la alfabetización de adultos a aquellas personas con nula o escasa educación. Los organismos de la época, como ser OREALC/ UNESCO, la OEA, incentivan la realización de programas de educación de adultos, llevando el nombre de educación fundamental, alfabetización funcional o educación comunitaria.

Es por lo que gobiernos latinoamericanos, como Colombia impulso la “Acción Comunal y la Asociación de Usuarios Campesinos”. Los procesos estuvieron acompañados por campañas de alfabetización, que pretendían generar efectos concretos en el desarrollo comunitario y la modernización material y mental de los pobladores y campesinos.

Paralelamente, en Brasil, mediante el Movimiento de Educación de Base en 1961, asume una orientación humanista cristiana y reformista, orientada hacia la promoción de la educación en comunidades, buscando la toma de conciencia de las dimensiones naturales y sociales de la dignidad de los hombres, como también se centraba en transformar estructuralmente a la sociedad, mediante una acción política.

Consecuentemente, la propuesta del profesor de Historia y Filosofía de la Universidad de Recife, en Brasil, Paulo Freire, constituye la primera propuesta pedagógica reconocida en Educación Popular. El mismo, critica al extensionismo y a los métodos tradicionales de educación de adultos (bancaria), para ello propone un método que denomina “Concientizador”. En que el adulto aprende a leer y a escribir, contribuye a que tome conciencia de su realidad, “estableciendo un puente entre sus propias vivencias y el lenguaje escrito”²⁸. Así la educación es propuesta como una práctica de libertad, centrada hacia la integración del individuo en su realidad.

²⁸- FREIRE, Paulo: “Pedagogía del Oprimido”. Pág.84. Siglo veintiuno editores argentinos s.a. 2008

De ahí que la metodología que adopta es problematizadora, es decir, dialógica y crítica. “Ello supone comprender críticamente su mundo y actuar para transformarlo en función de *inéditos variables*”. El torno a dicha acción- reflexión y a través del diálogo, los educandos y los educadores se constituyen en sujetos”²⁹.

Nuevos escenarios de la Educación Popular

La influencia de nuevas tendencias ideológicas e intelectuales y desde la propia auto reflexión crítica de los educadores, posibilitaron un cambio de perspectiva conceptual dentro de la Educación Popular.

Consecuentemente, a nivel contextual, el mundo estaba asistiendo, no a un cambio superficial o a una crisis coyuntural, sino a una crisis de época, desde los fundamentos e instituciones del mundo moderno se habían derrumbado. Por lo que la Educación Popular y el pensamiento crítico debían asumir esos cambios como un desafío.

En 1993 Marcos Raúl Mejías sostiene que “estos movimientos, sumado a las situaciones nefastas de los efectos económicos y sociales del neoliberalismo vivenciados en América Latina, deben ser objeto de reflexión y análisis”³⁰.

Por lo tanto la emergencia de nuevos actores y movimientos populares en el escenario político y social latinoamericano, con demandas, espacios y formas de lucha inéditos, cobran un fuerte protagonismo. Por un lado, se reconoce la capacidad de los movimientos y las organizaciones para reconocer, reivindicar y responder a las necesidades de los sujetos populares. Por otra parte, la generación promovida durante la última década del siglo XX y comienzo del XXI, en cuanto a la potencialidad de poder ejercer las disputas políticas por la transformación social, y lograr así una sociedad más justa.

De acuerdo al fuerte protagonismo de los movimientos sociales, se dimensiona a la Educación Popular como una práctica educativa, comprometida en la

²⁹-TORRES CARRILLO, Alfonso: “EDUCACIÓN POPULAR, TRAYECTORIA Y ACTUALIDAD”. Pág.31. Coordinación de Ediciones y Publicaciones / Imprenta UBV. 2011

³⁰- TORRES CARRILLO, Alfonso: “EDUCACIÓN POPULAR, TRAYECTORIA Y ACTUALIDAD”. Pág.43. Coordinación de Ediciones y Publicaciones / Imprenta UBV. 2011

transformación social, y desde lo político se interpela a repensar los nuevos contextos.

La trayectoria de la Educación Popular, en cuanto al compromiso y apuesta política, en articulación con los movimientos sociales, dan cuenta de la participación e inserción en los procesos de cambios. “Es así que, a partir de la acción de los movimientos sociales populares y de la acción educativa junto a ellos, surgen nuevas maneras de articulación social y político con un horizonte emancipatorio, cuyo aporte fundamental quizá pueda hallarse en la reconceptualización de la política como terreno de la acción colectiva y como práctica de cambio sociopolítico, quebrando así su reducción a una mera administración técnica, rol asignado a la política desde el ideario neoliberalismo”³¹. En tal sentido, la práctica de los movimientos sociales en la última década en América Latina, llevó un profundo cuestionamiento a la reducción de la acción política como monopolio del Estado y como actividad únicamente legitimada a mediaciones partidarias tradicionales.

Es por lo que estas reformulaciones de finales de siglo, en la Educación Popular, fueron surgiendo experiencias en el campo de la Alfabetización. Comenzó a interiorizarse en temáticas, dentro de las prácticas educativas populares, como la vivencia de las mujeres en el mundo actual, los Derechos Humanos, la formación ciudadana, la educación ambiental y los demás temas emergentes que fluyeron. Estos asuntos llevo a replantear retos pedagógicos en su interior. Paulo Freire en 1993 realiza una autocrítica de los vacíos y errores en sus primeros escritos, y lleva a “retomar la radicalidad de su propuesta pedagógica antidogmática y lejana a todo reaccionismo en la obra de La Pedagogía de la Esperanza”³².

Tras incorporar estas visiones emergentes, en lo político y lo cultural, la Educación Popular a nivel metodológico, comienza a integrar conceptos de la pedagogía y de otras disciplinas sociales, revalorizando lo ético hacia una praxis educativa en su quehacer cotidiano.

³¹- La Piragua, 28, Ciudad de Panamá, CEAAL, 2009

³²- TORRES CARRILLO, Alfonso: “EDUCACIÓN POPULAR, TRAYECTORIA Y ACTUALIDAD”. Pág.48. Coordinación de Ediciones y Publicaciones / Imprenta UBV. 2011

A su vez, la Educación Popular como espacio de socialización y construcción de sujetos, las prácticas sociales populares, juega un protagonismo importante en los procesos de socialización y en la construcción de identidades sociales, como la familia, la escuela, como también en los movimientos y organizaciones sociales, entre otros.

Por lo tanto, en la VI Asamblea Ordinaria, realizada en el año 2004 en la ciudad de Recife, Brasil, el Consejo Latinoamericano de Educación Popular (CEAAL), se propuso seguir discutiendo sobre la vigencia y los desafíos de la Educación Popular para el nuevo siglo.

En dicha Asamblea y tras ciertas diferencias y discusiones obtenidos en los debates, la conceptualización, análisis y metodología, la Educación Popular gira hacia una re conceptualización en sus definiciones y especificidad. Torres Carrillo, educador popular y escritor, realiza un análisis, de acuerdo a su posición, tema que ha sido incesantemente debatido a través de diversas jornadas en los últimos años por el CEAAL. El mismo considera que la Educación Popular no puede caracterizarse simplemente como una herramienta o metodología subsidiaria de otras prácticas sociales, minimizando su identidad a lo instrumental, como tampoco puede verse “como la solución a todos los males del campo popular, confundiendo su ámbito con el de la acción política o de los movimientos sociales. Mi punto de vista, es reconocer la Educación Popular, como una práctica histórica que es, a la vez, un movimiento educativo y una corriente pedagógica”³³.

Reconocer la heterogeneidad de los actores, los ámbitos de acción y las dinámicas regionales, lleva a entender que la Educación Popular no puede ser vista como un movimiento homogéneo, ni con un cuerpo teórico acabado, sino debe considerársela como un campo social e intelectual en construcción.

En definitiva, las dimensiones de lo político y lo pedagógico constituyen la identidad misma de la Educación Popular. La fusión entre educación y la política, vista desde la emancipación de los sectores subalternos de la sociedad, en

³³- TORRES CARRILLO, Alfonso: “EDUCACIÓN POPULAR, TRAYECTORIA Y ACTUALIDAD”. Pág.62. Coordinación de Ediciones y Publicaciones / Imprenta UBV. 2011

términos freudianos, puede leerse en una doble vía, “por un lado, politizando las prácticas educativas al asignarle una intencionalidad transformadora, y por otro, pedagogizando, la política al considerarla como espacio transformativo de prácticas y subjetividades”³⁴.

La Educación Popular en el contexto de la Globalización

Los procesos de modernización han sido, a lo largo de las últimas décadas, de gran influencia en los sectores populares, por lo tanto, han surgido nuevos actores y nuevas problemáticas, transformando así, las relaciones sociales.

Tras la implementación de políticas económicas, que tenía como objetivo adecuar a las estructuras productivas y educativas de nuestros países a las nuevas exigencias del mundo globalizado. La Educación Popular comienza a re fundamentar sus prácticas frente a este contexto, para dar cuenta a la complejidad de la dinámica de los procesos económicos, sociales y culturales, procurando así, la formación integral de las personas y el desarrollo de capacidades y competencias técnicas, políticas y ciudadanas y de un pensamiento crítico.

Ante este contexto, la Educación Popular se propuso desafíos, centralizado en rescatar lo educativo, potenciando su capacidad para conseguir, a un nivel aceptable, logros en los aprendizajes. Para ello, es necesario “el desarrollo de nuevas capacidades, más que la transmisión de conocimientos específicos, respondiendo a una perspectiva de largo plazo en la resolución de problemas de la vida cotidiana”³⁵.

Por lo tanto la práctica de la Educación Popular debe estar sustentada en el ámbito del conocimiento, principalmente, y la cultura, procurando con ello, la formación de capacidades en la población que se encuentran involucradas en el proceso.

³⁴-TORRES CARRILLO, Alfonso: “EDUCACIÓN POPULAR, TRAYECTORIA Y ACTUALIDAD”. Pág.67. Coordinación de Ediciones y Publicaciones / Imprenta UBV. 2011

³⁵- La Piragua, 28, Ciudad de Panamá, CEAAL, 2009

Freire en su libro *Pedagogía de la Esperanza*, menciona lo siguiente: “Este es un derecho de las clases populares que los progresistas coherentes tenemos que reconocer y defender- el derecho a saber mejor lo que ya saben, junto a otro derecho, el derecho de participar de algún modo, en la producción del saber”³⁶.

Esta búsqueda de una nueva sociedad y la concepción humanista de los sujetos, posibilita la generación de un pensamiento crítico, por lo que genera, consecuentemente, una ruptura frente a las desigualdades de la sociedad globalizada. Torres Carrillo desarrolla lo siguiente, “la globalización también posibilita una resistencia y una construcción de alternativas a escala mundial”³⁷.

En este sentido, los movimientos y las organizaciones de la sociedad civil son actores sociales importantes y vigentes en el proceso de transformación educativa. Su intervención en las comunidades contiene alto potencial para dotar de elementos y capacidades metodológicos para obtener procesos exitosos y “dada su vinculación con los procesos organizativos populares y movimientos, visualizarse también se le plantea a la Educación Popular generar globalización desde abajo, fortalecer razón social, articular experiencias, potenciar el protagonismo popular, convertir sujetos políticos, construir participación y expresiones políticas e institucionales”³⁸.

Teniendo en cuenta que en los últimos años, las políticas públicas sufrieron procesos de achicamiento y las sociedades no podían visualizar posibilidades de existencia presente, ni mucho menos a futuro, “el neoliberalismo también implica un fuerte golpe a la subjetividad, dado que la lógica del mercado atraviesa a casi toda la sociedad, transforma en competitivo lo que antes era cooperativo o colectivo”³⁹.

³⁶. FREIRE, Paulo: “Pedagogía de la Esperanza”. Pág. 138. Ed. Siglo XXI, 1997

³⁷. TORRES CARRILLO, Alfonso: “EDUCACIÓN POPULAR, TRAYECTORIA Y ACTUALIDAD”. Pág.74. Coordinación de Ediciones y Publicaciones / Imprenta UBV. 2011

³⁸. TORRES CARRILLO, Alfonso: “EDUCACIÓN POPULAR, TRAYECTORIA Y ACTUALIDAD”. Pág.76. Coordinación de Ediciones y Publicaciones / Imprenta UBV. 2011

³⁹. CARBALLEDA, Alfredo: “La intervención en lo social, exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales” Pág.50, Editorial Paidós.2007

Consecuentemente, la sociedad comenzó a sufrir efectos propios de políticas de exclusión, se fragmenta la sociedad, creando un sentido de incertidumbre en los sujetos, en los que se sentían incluidos. A su vez, los espacios que compartía la sociedad se fueron erosionando, llegando a la sensación de falta de pertenencia e identidad en la propia sociedad. “La crisis trajo como consecuencia la pérdida de espacios de socialización y la crisis de sentido de muchos de ellos, por ejemplo, la escuela, la expresión más clara de ello fundamentalmente la ruptura de lazos sociales, la conformación de relaciones sociales efímeras y de espacios de encuentro y sociabilidad novedosos que plantean interrogantes y quizás nuevas posibilidades para la intervención en lo social, la intervención que se vincula a la problemática de la integración”⁴⁰.

El escenario de Intervención para el Trabajo Social.

El acceso a la Singularidad

El Trabajo Social se relaciona como profesión que interviene en la realidad social, para producir una reforma, una modificación sobre ésta. La emergencia de nuevas situaciones y realidades, sumado a los fenómenos de exclusión, procesos de precarización, vulnerabilidad, etc, nos llevan a entender y observar que las sociedades actuales se están convirtiendo cada vez más desiguales, y a su vez, se van multiplicando tales fenómenos.

Ello nos lleva a replantear las distintas formas clásicas de Intervención, el escenario social se manifiesta ante una heterogeneidad social de problemáticas, como la supervivencia cotidiana, la inequidad en el acceso a los servicios y bienes necesarios, elementales para la existencia y pertenencia social.

Comprender estos fenómenos, implica aproximarse a la demanda y poder construir la intervención a partir de la misma y explicar las distintas dimensiones y características del escenario. Intervenir en lo social, desenmascarando aquellas situaciones de injusticia y de incertidumbre, a través de dispositivos que

⁴⁰- CARBALLEDA, Alfredo: “La intervención en lo social, exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales” Pág.51, Editorial Paidós.2007

contengan y se acerquen a la condición de existencia de unos y otros. Esta mirada de lo micro permite acercarse, desde lo metodológico, a lo singular, de un mundo con características de fragmentación, de inequidades y dificultades en el acceso a bienes de supervivencia, como es lo cotidiano, y a través de ello poder desplegar, como horizonte de Intervención Social, dispositivos que justamente se acerquen y recuperen la condición humana de los sujetos implicados.

Esta visión, como es el acceso a las singularidades, nos lleva a poder comprender y explicar como los sujetos construyen su mundo, e “implica nuevas formas de aproximación a la Cuestión Social donde el protagonismo es el propio actor y su singularidad”⁴¹, y más adelante Alfredo Carballada agrega, “lo social se construye a partir de imaginarios sociales, de representaciones que generan impactos en la singularidad de grupos, barrios o sujetos”⁴².

Es por esto que el compromiso está direccionado en sustentar la práctica desde el análisis crítico de la realidad social de los alfabetizando, propia de su vida cotidiana. Son estos, entre otros, los sectores de la sociedad que requieren mayor participación, garantizando así el derecho de acceso a la educación, permitiendo ampliar las oportunidades de vivir como ciudadanos y construir desde ahí una sociedad más democrática, “lo cotidiano es por lo tanto el piso donde se da la producción y la reproducción de las relaciones sociales”⁴³.

Ahora bien, si los escenarios de lo social implica reconocer a los sujetos, como sujetos históricos, sociales y políticos, esto nos lleva a poder recuperar aquellos aspectos significativos de las condiciones de vida de los sujetos, expresadas en su singularidad como históricas y únicas de un mundo al cual pertenece, la cual no debe ser vista como problemas particulares y encapsular la intervención sólo en lo micro. Por lo tanto el posicionamiento debe estar acompañado en las representaciones más generales de la sociedad que hacen a las condiciones de existencia cotidiana, en sus múltiples manifestaciones que originan y dan sentido a

⁴¹- CARBALLEDA, Alfredo: “La intervención en lo social, exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales” Pág.84, Editorial Paidós.2007

⁴²- CARBALLEDA, Alfredo: “La intervención en lo social, exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales” Pág.95, Editorial Paidós.2007

⁴³-CELATS: “Equipo de capacitación. La práctica del Trabajo Social” Pág.79, Editorial HUMANITAS.1981

la vida de los hombres, “al modo en que las condiciones de vida sean comprendidas, problematizadas- en realidad, a la construcción teórica que realicemos sobre las mismas-se estructurará la intencionalidad de esa Intervención Profesional”⁴⁴.

No obstante, poder reconocer los distintos escenarios, nos lleva a entender la heterogeneidad de cómo se presentan, además, implica la necesidad de dejar de describir lo social para intentar analizarlo e interpretarlo, no sólo desde la perspectiva general de lo social, sino desde su relación con la Intervención y desde ahí definir el “campo del Trabajo Social a tratar de emprender y explicar el escenario de la Intervención desde la perspectiva del actor, la presentación de éste, su vida cotidiana, pero especialmente a través de cómo éstos fueron contruidos, en tanto los papeles que se le asignaron desde la familia, las Instituciones o la sociedad”⁴⁵.

Así mismo revalorizar la heterogeneidad, lo pequeño, lo subjetivo es lo que desde la Educación Popular resalta como propuesta y práctica en los sujetos ciudadanos. Rescatar la concepción de ciudadanía, en la que los educadores populares y el Trabajo Social deben considerar y articular dialécticamente aspectos de subjetividad e iniciativa particular, complementando con la heterogeneidad. No solo se trata de educar sujetos, sino de educar y potenciar aquellos derechos vulnerados de los sujetos, tanto histórica como socialmente situados. “Practicar el Trabajo Social equivale a toparse una y otra vez con estos ineludibles límites”⁴⁶.

La propuesta consiste, en cierto modo, poder articular desde la concepción de ciudadanía y desde allí trabajar aspectos que tienen que ver con la creación de condiciones más equitativas de libertad y solidaridad, en términos freirianos, a partir de las relaciones concretas en la que los sujetos/ ciudadanos estén insertos.

⁴⁴- CAZZANIGA, Susana: “Hilos y NUDOS. La formación, la Intervención y lo político en el Trabajo Social” Pág.91, Ed. Espacio,2007

⁴⁵- NETTO, José Pablo: “Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social” Pág.55, Ed. Espacio,2002

⁴⁶-KARSZ, Saül: “Problematizar el Trabajo Social” Pág.75, Ed. Gedisa,2007

Entender estos escenarios, posibilita llegar a explicar la desintegración social de los alfabetizandos, y poder afirmar desde la educación y la promoción de los derechos, el compromiso de transformar las condiciones de exclusión y desintegración, comprometiendo a los sujetos, mediante su participación en la producción de conocimiento, en el cambio de esas condiciones que le impiden mayor integración y desempeño social. Así mismo, construir con ellos la autonomía y la cultura propia, “así los sujetos logran entender que los problemas del contexto tienen que ver, también, con su formación individual, y construir así una democracia integral en el cual el saber y el conocimiento son sólo un aspecto de ella”⁴⁷.

Construir sujetos sociales y trabajar desde la subjetividad, la Educación Popular y como propuesta de articulación para la intervención del Trabajo Social, posibilita ir más allá de las representaciones y categorías convencionales de los escenarios de Intervención Profesional, “retomar la categoría de subjetividad está estrechamente relacionada con los procesos culturales de construcción de sentidos, de pertenencia e identificación colectiva, lenguajes y formas de aprehender el mundo”⁴⁸.

Esta percepción de comprender el mundo desde la subjetividad de las personas y grupos, son situaciones en las que el Trabajo Social inevitablemente debe intervenir en sus múltiples dimensiones, donde es convocado, justamente por la complejidad de lo social, en que puede descifrar y entender. Es aquí donde el profesional “opera sobre la construcción ideológicas movilizadas por los individuos y los grupos para explicar y explicarse en su suerte, para aguantar o para venirse abajo, para resignarse o para rebelarse”⁴⁹. Por consiguiente es una cuestión de tomar partido, como menciona Karsz, de un compromiso militante de tomar y ser parte de un cambio, no desde la razón de intervenir otorgando principios correctos y modos de vida que se consideran “normales”.

⁴⁷- La Piragua, 28, Ciudad de Panamá, CEAAL, 2009

⁴⁸- TORRES CARRILLO, Alfonso: “EDUCACIÓN POPULAR, TRAYECTORIA Y ACTUALIDAD”. Pág.89. Coordinación de Ediciones y Publicaciones / Imprenta UBV. 2011

⁴⁹- KARSZ, Saül: “Problematizar el Trabajo Social” Pág.78, Ed. Gedisa,2007

La Intervención desde la Toma a Cargo y la Toma en Cuenta

En este punto nos parece importante destacar lo que desarrolla Saül Karsz en su libro, en cuanto a las formas de intervenir en lo social y que posibilita una real articulación del Trabajo Social con los principios teóricos y metodológicos que propone la Educación Popular.

Karsz hace una distinción interesante, de tres formas en que la sociedad ha ido experimentando a lo largo de la historia, en cuanto a diversas maneras de acceder al otro. La primera es la Caridad, la segunda, la Toma a cargo y la última, la Toma en cuenta. Nos parece interesante desarrollar las dos últimas, como alternativas teóricas y metodológicas al fin de este trabajo.

La Toma a cargo, según Karsz, es un componente inherente a la intervención social, indispensable para comprender contra qué se debate ésta, a donde apunta, de que cosa no puede liberarse completamente. Ello presupone que los destinatarios plantean demandas, hacen llamadas de atención, tienen deseos que sus condiciones de vida les impide realizar y quienes las práctica no están guiados por el amor al prójimo, como en el caso de la Caridad. Para ello se requiere el consentimiento del interesado. En definitiva, la idea es orientar, aconsejar, conducir, dirigir, encaminar. “Es facilitar la integración de los individuos y los grupos en el mundo tal como éste funciona”⁵⁰.

En cambio, la Toma en cuenta, los profesionales como sujetos interesados se dirigen a otros sujetos socio- interesantes, ya sean usuarios, donde unos y otros son tratados en su doble e inextricable dimensión ideológica e inconsciente. Resulta de un desplazamiento de perspectiva, se trata de un proceso, no de un acto, “corresponde a un reposicionamiento teórico y práctico que llamo interdisciplinario, contiene la idea de sujeto, un sujeto humano, pero un sujeto sin persona, es decir, sin resonancias humanistas, lo confirma el papel otorgado a la historia, y en particular a las ideologías”⁵¹. Por lo tanto, las personas objetan, interrogan, por lo que el profesional no le corresponde dar, ni otorgar un lugar

⁵⁰- KARSZ, Saül: “Problematizar el Trabajo Social” Pág.131, Ed. Gedisa,2007

⁵¹- KARSZ, Saül: “Problematizar el Trabajo Social” Pág.147, Ed. Gedisa,2007

semejante, sino que reconoce el lugar que los sujetos ya ocupan, no se trata de motivarlos, sino de oír algo de lo que son portadores. Se trata de dejar que la gente se organice, en su cabeza, en el mundo.

La Toma en cuenta es un hallazgo, una invención, una experiencia, y el Trabajo Social contribuye a consolidar las tendencias democráticas en las sociedades contemporáneas.

La identidad de los Alfabetizandos

Anteriormente mencionamos que la Intervención en lo social implica la necesidad de aproximarse, de comprender y explicar la vida cotidiana de los actores. Esto requiere construir en formas histórico- social, la expresión de los actores, ello es lo que determinara las distintas formas de intervenir, de acuerdo a la posibilidad de articular lo real con lo subjetivo, a través de lo imaginario y lo simbólico. Si tomamos esta articulación, Torres escribe que el “ámbito de intervención de la Educación Popular es el cultural: representación, imaginarios y significados que poseen las personas para dar sentido y orientar sus prácticas”⁵².

De manera que el logro político y cultural de la Educación Popular está en la necesidad por el cambio de las representaciones sociales del educando y educadores. La intervención comunitaria del Trabajo Social, dependerá de como se interprete estas significaciones del mundo de la vida cotidiana de los alfabetizandos, produciendo y reproduciendo aquellas creencias, normas y saberes legítimamente aceptados por ellos y la sociedad, es decir que, “la intervención comunitaria se relaciona con una serie de elementos integradores, organizadores y simbólicos que pueden servir en función de la reconstrucción de identidades en un escenario micro social”⁵³.

Ahora bien, esta búsqueda de historicidad y de singularidad en los escenarios locales, se expresa en poder leer la complejidad de los lazos sociales y la

⁵². TORRES CARRILLO, Alfonso: “EDUCACIÓN POPULAR, TRAYECTORIA Y ACTUALIDAD”. Pág.91. Coordinación de Ediciones y Publicaciones / Imprenta UBV. 2011

⁵³. CARBALLEDA, Alfredo: “La intervención en lo social, exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales” Pág.114, Editorial Paidós.2007

cotidianidad que los determinan. Estas dimensiones forman parte de la construcción de la identidad, es decir, el modo de cómo apropiarse de los espacios en el que pertenecen. Por esta razón durante el proceso, es necesario que el conocimiento que adquiera y desarrolle el alfabetizando, esté en relación a las vivencias y a las prácticas del sujeto, es decir, arrancar desde la referencia al espacio cotidiano, como sujetos constructores de su vida, marcada desde la impronta particular del sujeto.

De esta manera la identidad de los sujetos se construye desde el esfuerzo por conocer como organizan su entorno y sus relaciones con las cosas y los demás, a su vez, se constituye en un espacio y tiempo, donde lo singular se encuentra con lo colectivo, con lo histórico, con los otros. En relación a ello, “es allí donde el horizonte de la intervención tiene su razón, entender y explicar la cultura, la historia, la vida cotidiana, en aquellos aspectos significativos de la vida social, buscando la transformación en definitiva, construyendo la visión particular del acontecimiento que invoca a la intervención”⁵⁴.

Además la construcción de la identidad se inscribe en un escenario de interacción con elementos cotidianos, lo territorial, lo familiar, lo histórico. En ella se elabora un sistema de símbolos, un imaginario individual y social. Por consiguiente, resulta interesante relacionar estos aspectos con lo que menciona Paulo Freire en su libro de Pedagogía de la Esperanza: “rompiendo con la cultura del silencio, descubrieran que no sólo podían hablar, sino también, que su discurso crítico sobre el mundo, su mundo, era una forma de rehacerlo. Empezaron a percibir que el desarrollo de su lenguaje, el análisis de su realidad, terminaba por mostrarles que el mundo más bonito al que aspiraban estaba siendo anunciado, en cierto modo anticipado, en su imaginación”⁵⁵.

La articulación de estos elementos son los que nos permiten poder direccionar la intervención, hacia la superación de aquellos aspectos que vulneran y que impiden

⁵⁴- CARBALLEDA, Alfredo: “La intervención en lo social, exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales” Pág.99, Editorial Paidós.2007

⁵⁵- FREIRE, Paulo: “Pedagogía de la Esperanza”. Pág.59. Ed. Siglo XXI, 1997

la superación, la transformación y la integración del individuo al mundo que los rodea en su cotidianidad, sus lazos familiares y sociales.

Hacia la reconstrucción de lazos familiares y sociales

Entendemos que la identidad de los sujetos se construye a partir de la interacción, desde la influencia mutua en los espacios de la vida cotidiana, y en él se van conformando un sistema de símbolos. A esto se suma, los sistemas de relaciones sociales, entre amigos, familia, parientes, vecinos, los cuales contribuye a establecer los intercambios y reciprocidades en relación con las necesidades sociales y su impacto en la cotidianidad. "Se trata de relaciones informales que se construyen en la interacción diaria, y justamente es dentro del universo de lo simbólico donde estas relaciones adquieren significación"⁵⁶.

Son estas relaciones de intercambios, la creación de vínculos familiares y sociales, más los elementos que tienen relación con el sustento de pertenencia, el fortalecimiento de la identidad, la reconstrucción de las relaciones, en el espacio de alfabetización, que desde la intervención profesional podemos potenciar y promocionar, restableciendo así los intercambios simbólicos de vivencias y necesidades. De esta forma se focaliza en las oportunidades y las posibilidades del sujeto en relación, también, con la familia, la comunidad y la sociedad. Netto define que "la familia es un ámbito, una construcción, un lugar de vínculos y relaciones donde las posibilidades, valores, correspondencias, juegos de fuerza e intereses van y vienen en su interior con el contexto inmediato y la sociedad"⁵⁷.

Por lo tanto el acceso a la educación, como uno de los derechos fundamentales en los ciudadanos, requiere poder escuchar los testimonios de vida, cuando manifiestan en sus relatos aquellas experiencias como por ejemplo, la inaccesibilidad a ciertos servicios básicos, a situaciones y aspectos cotidianos como la imposibilidad de leer un cartel de colectivo, en ayudar con las tareas de

⁵⁶- CARBALLEDA, Alfredo: "La intervención en lo social, exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales" Pág.100, Editorial Paidós.2007

⁵⁷- NETTO, José Pablo:" Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social" Pág.150, Ed. Espacio,2002

los hijos, poder leer una receta médica o los subtítulos de avisos de televisión, por mencionar algunos.

Estas son dimensiones de lo social que implica un puente de análisis para el campo de la Alfabetización de adultos, poder articular desde la perspectiva de la Educación Popular y la mirada del Trabajo Social, lo que los alfabetizandos siente, lo subjetivo, y los procesos colectivos que se manifiestan en una problemática de integración social. Esto nos permite decir “que las condiciones de vida de los sujetos excluidos de los polos desde donde se redistribuye el poder, el saber y la riqueza, han sido el foco de atención de la profesión”⁵⁸.

Por último, centrarnos en los aspectos de fortalecer la construcción de los lazos sociales y familiares del adulto educando, como sujeto para la intervención es que podemos compartir algunas frases de Freire, que constituyen una fuente importante para tal fin y es “que los hombres al tener conciencia de su actividad y del mundo en que se encuentran, al actuar en función de finalidades que proponen y se propone, en sus relaciones con el mundo y con los otros, y la transformación, producto de su presencia en él, los hombres, contrariamente del animal, no solamente vive sino que existen y su existencia es histórica”⁵⁹.

Es por ello que durante el proceso de Alfabetización de los educandos, la intervención Profesional toma los aportes teóricos y metodológicos de la Educación Popular, y los articula con los propios, expresa al interior de este espacio, la necesidad de mirar más allá de lo disciplinario, conlleva, además, “la búsqueda de una construcción, de una modalidad discursiva diferente por su propia palabra, por su singularidad, a la vez que recupera la importancia de los vínculos de ese sujeto con otros”⁶⁰.

⁵⁸- CAZZANIGA, Susana: “Hilos y NUDOS. La formación, la Intervención y lo político en el Trabajo Social” Pág.91, Ed. Espacio,2007

⁵⁹- FREIRE, Paulo: “Pedagogía del Oprimido”. Pág.112. Siglo veintiuno editores argentinos s.a. 2008

⁶⁰- CARBALLEDA, Alfredo: “La intervención en lo social, exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales” Pág.111, Editorial Paidós.2007

CAPITULO II

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

El presente trabajo de investigación aborda el Tema “La alfabetización de adultos en el marco de la Educación Popular”.

El **Problema de investigación** lo hemos definido como:

¿El Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para jóvenes y adultos, en el marco de la Educación Popular, posibilita la promoción de vínculos familiares y sociales desde la intervención del Trabajo Social?

En función del problema de investigación planteamos los siguientes objetivos generales y específicos:

OBJETIVO GENERAL

- Analizar la intervención del Trabajo Social en la promoción de vínculos familiares y sociales, desde el Programa Nacional de Alfabetización para jóvenes y adultos en el marco de la Educación Popular

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar que factores, tanto personales como sociales, motivan a los sujetos adultos, con escasa o nula educación formal, a insertarse en un Centro de Alfabetización de Educación básica.
- Explorar los aportes desde la Educación Popular en la alfabetización de adultos.
- Estudiar la articulación desde la Intervención del Trabajo Social en el proceso de Alfabetización con el marco de la Educación Popular.
- Indagar sobre los aportes que puede hacer el Trabajo Social en el Programa Nacional de Alfabetización y Educación básica de adultos desde el marco de la Educación Popular.
- Analizar como contribuye el Trabajo Social, desde la intervención, en la promoción de vínculos familiares y sociales en la Alfabetización de adultos.

A partir de los interrogantes y objetivos planteados surge el siguiente **SUPUESTO**:

“La intervención del Trabajo Social en el Programa Nacional de Alfabetización de adultos, en el marco de la Educación Popular, contribuye a la promoción de vínculos familiares y sociales”.

La investigación es de tipo *Cualitativo*, ya que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas y todas aquellas conductas observables. Es un diseño flexible y permite estudiar a los sujetos en el contexto de su pasado y en las situaciones en las que se hallan. Desde el enfoque metodológico, se consideran todas las perspectivas como valiosas en sí (Perspectiva subjetiva). Tratando de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.

El **Objeto de estudio** es la intervención del Trabajo Social como promotor de vínculos familiares y sociales. En el que se estudia, investiga y analiza el rol del profesional en el espacio de la alfabetización, contrastando así la teoría con la realidad, como un proceso espiralado, generando conocimiento.

La metodología de investigación aplicada consta de los siguientes pasos:

Planteamiento del problema: donde se afina y estructura la idea de investigación, desarrollando tres elementos: Objetivos de investigación, preguntas de investigación y justificación de esta.

Elaboración del Marco Teórico: Aquí se integran las teorías, enfoques teóricos estudios y antecedentes en general que se refieran al problema de investigación. Es necesario consultar documentos y literatura pertinente a los temas a desarrollar, ellos son Alfabetización de adultos, Educación Popular y la Intervención del Trabajo Social en este campo.

Definición del tipo de investigación: En este caso de tipo *Explicativo*: ya que se busca interrogar y explicar aspectos referidos a los sujetos durante su proceso de

alfabetización, interviniendo desde el Trabajo Social en el fortalecimiento de lazos familiares y sociales, en el marco de la Educación Popular.

Formulación de Hipótesis: En este caso el supuesto que surge del problema y la revisión de la literatura; se refiere a una situación real en el centro de alfabetización de Barrancas, Maipú.

La Unidad de análisis son los jóvenes y adultos que asisten al centro de alfabetización, se procede a determinar la *población* a investigar con base a los objetivos de estudio y en cuanto a las características de contenido, lugar y tiempo. La *muestra* entonces es un subgrupo de la población; y en este caso será *No Probabilística*; esto se debe a que las muestras serán dirigidas de acuerdo al tipo de investigación. La muestra dirigida será de *Sujetos tipos* ya que es pertinente al tipo de investigación cualitativa.

Recolección de Datos: De acuerdo a la elección del caso se procederán a utilizar las siguientes técnicas de recolección:

-Entrevistas semi-estructuradas al Trabajador Social, alfabetizandos y alfabetizadores involucrados que hayan sido protagonistas del proceso en el Centro de Alfabetización de Jóvenes y Adultos, en Barrancas, Maipú.

- Revisión de documentos.

- Observación directa

- Entrevistas grabadas

Instrumentos utilizados para llevar a cabo el presente trabajo, serán:

- Material Bibliográfico.

- Cuaderno de campo.

- Exploración de literatura.

- Guía de entrevistas semi estructurada.

- Revisión de Documentos.

A continuación se detallan las **Guías de Entrevistas**:

- ✓ Preguntas realizadas a las dos Alfabetizandos, quienes asisten al Centro Educativo desde el año 2008.

Objetivos:

- ✓ Conocer el entorno familiar y como se desempeñan a en la vida familiar y social.
- ✓ Conocer las distintas historias de vida por lo que no pudieron permanecer bajo el sistema educativo.
- ✓ Analizar los cambios en cuanto a estilos de vida, conductas y relaciones familiares y sociales desde que comenzaron el proceso de alfabetización.

Alfabetizando:

1-Nombre

2- Edad

3-¿Cómo está compuesta tu familia?

4-¿Cuánto hace que asistís al centro de alfabetización?

5-¿Podrías contarnos cuales fueron las razones por las que decidiste inscribirte?
¿Qué te decían tu familia y amigos?

6-¿Sabías leer y escribir antes de ingresar?

7-¿Hasta que año fuiste a la escuela?

8-¿Me puedes relatar por qué no pudiste continuar la escuela?

9-¿Qué recuerdos tenés de la escuela, por ejemplo de la maestra, tus compañeros, tu familia, etc? ¿Te gustaba ir?

10- Antes de ingresar a Alfabetización, ¿cómo te manejabas en la vida diaria, como ser, al tomarte un colectivo al centro, en el médico de tus hijos, al firmar un trámite, al pagar una compra en un negocio o un impuesto, al ver una película en inglés o los subtítulos de las noticias en la tele?

11- ¿Qué podrías contar sobre el grupo de Alfabetización? ¿Cómo te has sentido?

12- Además de aprender a leer y escribir, ¿qué otros aspectos aprendiste o te sirvieron en tu vida cotidiana?

13- ¿Había personas con quienes no podías entablar una conversación por el hecho que no podías leer? ¿Qué sentías? ¿Qué ha cambiado en vos ante la relación con tus vecinos y la sociedad?

14- ¿Cómo respondías a tus hijos cuando empezaron la escuela y te pedían ayuda con las tareas

15- ¿Hoy puedes ayudarlos?

16- Ante algunas de las dificultades con las tareas de alfabetización ¿quiénes te pudieron ayudar en tu casa?

17- ¿Podrías contarnos que sentiste cuando escribiste y leíste el primer mensaje de texto en el celular?

18- ¿Qué ha significado en tu vida al empezar el CEBA?

19- Si tuvieras que escribir una carta, ¿a quién se la escribirías y que pondrías en ella?

Alfabetizador

- ✓ Preguntas realizadas al Alfabetizador, quien realiza esta función y está a cargo del Centro educativo desde el año 2008.

Objetivos:

- ✓ Conocer el desempeño y la tarea que desempeña en el centro educativo.

- ✓ Analizar la articulación con la Trabajadora Social durante el proceso de alfabetización.
- ✓ Conocer el rol del alfabetizador en el marco de la Educación Popular.

1-¿Cuánto hace que sos alfabetizadora? ¿Recordás lo que pensaste en ese momento, teniendo en cuenta que ha sido tu primera experiencia?

2-¿Cómo definirías tu rol en el marco de la Educación Popular?

3-¿Cuáles son las herramientas que te permiten desarrollar tu trabajo y que sirven para estimular la motivación y participación de los alfabetizando, teniendo en cuenta que no es una institución formal de educación?

4-¿Podrías mencionar cuáles han sido los mayores obstáculos y dificultades que se presentaron durante todo este proceso? ¿Cómo trabajaste ante ellos?

5-Has sido un actor fundamental durante todo el proceso de los alfabetizando, ¿Qué cambios notas en ellos en sus vidas familiares y ante la sociedad?

6-¿Qué aspectos hacen la diferencia de este centro de alfabetización, de lo que es una escuela para adultos?

7-El Programa Nacional de Alfabetización de adultos propone como marco ideológico y político trabajar desde la Educación Popular, en la tarea diaria. ¿Coincidís con ello, en qué? ¿En qué te permitió poder trabajar con mayor claridad desde esta propuesta de Educación Popular?

8-¿Qué situaciones o momentos te sorprendieron durante el proceso?

9-¿Cómo has articulado tu trabajo con el Trabajador Social? ¿En que ha contribuido en tu función de alfabetizadora y en los alfabetizando durante el proceso?

TRABAJADOR SOCIAL

- ✓ Preguntas realizadas al Trabajador Social, quien se desempeña como alfabetizadora y de acuerdo con los otros alfabetizadores, su función se orienta al Trabajo Social.

Objetivos:

- ✓ Conocer el desempeño la Trabajadora Social como alfabetizadora de adultos.
- ✓ Analizar la articulación teórica y práctica desde la intervención Profesional en el marco de la Educación Popular.
- ✓ Conocer el rol y las funciones de la Trabajadora Social en la promoción de vínculos familiares y sociales durante el proceso de alfabetización de los adultos.
- ✓ Reconocer la construcción del espacio Profesional como propuesta de Intervención para el Trabajo Social.

1-¿Cómo defines tu función profesional en el espacio de la Educación de adultos?

2-¿Qué te motivó para tu inserción en un centro de alfabetización, siendo que el Programa no propone a un Trabajador Social como parte del equipo?

3-¿Por qué crees que es necesaria tu incumbencia profesional? ¿Podrías mencionar algunos momentos durante tu proceso de intervención?

4-¿Cómo articulas la intervención profesional desde la teoría de Educación Popular?

5-¿Cómo es tu intervención en la promoción de derechos, vínculos familiares y sociales?

6-¿Qué aportes teóricos, ideológicos y políticos de la Educación Popular contribuyen en el campo de la profesión?

7- ¿En el marco de la Educación Popular que aspectos permiten al Trabajo Social experimentar y explorar nuevos espacios de intervención?

8-¿Por qué crees que es posible la intervención profesional en el ámbito de la educación de adultos en el marco de la Educación Popular?

9-A lo largo de todos estos años en el centro de Alfabetización y como trabajo articulado con el alfabetizador ¿cómo visualiza el desarrollo y desenvolvimiento personal de los adultos, en cuanto a los vínculos familiares y sociales?

10-¿Cuáles han sido tus herramientas e instrumentos de trabajo durante el proceso?

11-¿Cuáles han sido los mayores obstáculos y dificultades que fueron surgiendo y cómo trabajaste en ellos para superarlos?

12-¿Cómo articulas tu intervención con el alfabetizador?

13-¿Qué aportes tanto teóricos, éticos e ideológicos del Trabajo Social permitieron acompañar y contribuir al proceso de alfabetización?

14-¿Cómo has defendido tu espacio profesional ante la dirección de escuela de Maipú, teniendo en cuenta que el recurso humano que requiere el programa es de alfabetizador?

Luego de la recolección de datos se realiza el **Análisis e Interpretación de datos**, teniendo en cuenta las siguientes Categorías de Análisis:

Categoría: “Factores personales y sociales de los sujetos insertos en el centro de Alfabetización de adultos de Barrancas”

En esta categoría el análisis está centrado en conocer las razones e historias de vida de los alfabetizandos, como también se suma a los actores que intervienen en el proceso, el rol del Alfabetizador y el de la Trabajadora Social. De la misma se desprenden tres subcategorías:

Subcategorías:

- “Razones personales de inserción en el Centro de Alfabetización para adultos”.
- “Motivos de deserción escolar”.
- “Desenvolvimiento social”.

Categoría: “Aportes de la Educación Popular en la Alfabetización de adultos”.

Se analiza desde el marco teórico de la Educación Popular los roles del Alfabetizando, Alfabetizadora y la Trabajadora Social como espacio de educación informal, los procesos que atraviesan y los aportes teóricos que facilitan a la tarea.

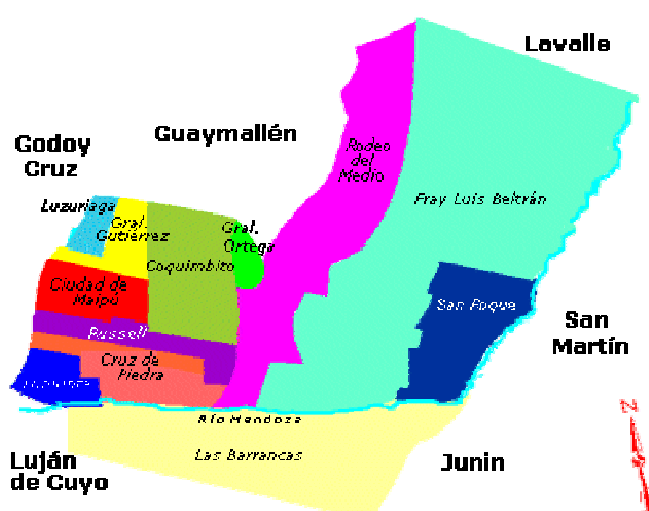
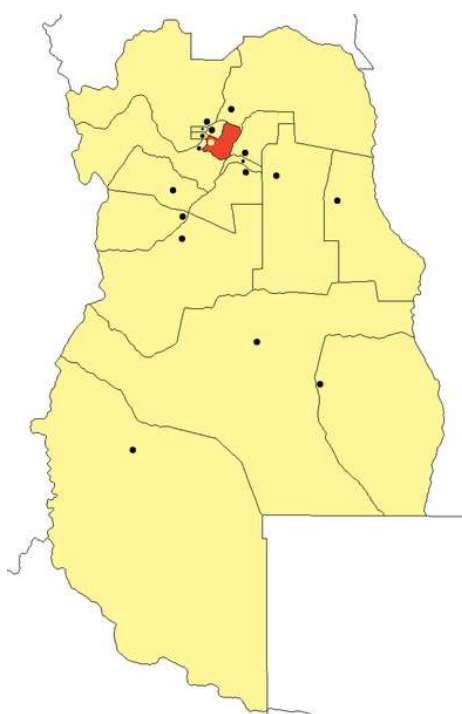
Categoría: “Articulación y aportes desde la intervención del Trabajo Social y la Educación Popular, como marco teórico, en el proceso de Alfabetización”.

Apunta a realizar una interpretación conjunta en cuanto a la articulación de teorías, ideologías y aspectos políticos de la Educación Popular, como campo de intervención para el Trabajo Social y contribuir con un aporte a la profesión.

Categoría: “La intervención del Trabajo Social en la promoción de vínculos familiares y sociales en la Alfabetización de adultos”.

Desarrollar el análisis en cuanto al rol y al lugar que ocupa el Trabajo Social, desde su intervención en la promoción de vínculos y lazos familiares y sociales de los alfabetizando, es decir, el conjunto de acciones realizadas en el ámbito de la alfabetización que permitan potenciar la condición de género, autoestima, poder de decisión, entre otros aspectos. Además, definir y conceptualizar las características de inserción de la Profesión, de acuerdo a los objetivos y fines del Programa.

Ubicación Geográfica



Las Barrancas, o más conocido como Barrancas, es un distrito ubicado al Este del departamento de Maipú, Provincia de Mendoza. Es una de las regiones vitivinícolas y olivícolas más reconocidas, de suelos pedregosos. Se encuentra a

unos 30 km de la ciudad, en las cercanías de las barrancas del río Mendoza, de ahí su nombre.

Según un relevo municipal realizado en el año 2010, es el distrito menos poblado de Maipú, junto a General Ortega y Lunlunta, aproximadamente unos 3.250 habitantes.

Cuenta con un Centro de Salud Provincial, sobre calle El Alto y una Sala municipal sobre el carril principal. A su vez, existe, a lo largo de todo el distrito, tres escuelas Primarias, una Secundaria, un CEBA (aula satélite) recientemente inaugurado y un CENS.

Como región vitivinícola, incluida dentro de la “Rutas del Vino”, en el que incluye visita a bodegas de la zona, entre ellas y la de mayor antigüedad, la Finca y Bodega Flichman, desde el año 1873, situada en lo que fue un asentamiento Huarpe, una bodega de origen familiar de reconocimiento Internacional. A pocos pasos de allí se encuentra la Capilla Nuestra Señora del Rosario, la más antigua de la provincia, declarada patrimonio histórico.

El ingreso a dicho lugar se puede realizar por el carril Barrancas, que se inicia en el margen NE del río Mendoza, dicho acceso cruza todo el pueblo. Cabe destacar que esta es la única vía asfaltada existente en Barrancas y cuenta con una sola línea de colectivo, del grupo 10.

Lo institucional

El Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos, es una propuesta educativa para centros comunitarios, municipalidades y organizaciones sociales. Depende del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación desde el año 2006, bajo Resolución 686/04.

El Plan contempla dos etapas: la primera de alfabetización garantizada por la apertura de centros y por la acción del voluntariado; la segunda de terminalidad de educación básica para la acreditación y certificación de saberes de los alfabetizandos.

La propuesta permite poner en valor las experiencias en cada Centro de Alfabetización, mediante el registro de personas analfabetas o cuasi analfabetas detectadas en cada región.

Es el Ministerio quien promueve convenios con las organizaciones sin fines de lucro, asociaciones gremiales, organismos del estado Nacional y Provincial a fin de crear centros de alfabetización, cuyo funcionamiento queda a cargo de los voluntarios.

En Barrancas, funciona como Centro, en la “Unión Vecinal El Alto”, desde el año 2008. Es un espacio prestado por la comisión de vecinos de la zona. Se ubica sobre la calle El Alto sin número, a unos dos kilómetros del carril principal.

El Programa lo promueve y organiza el Área de Educación de la Municipalidad de Maipú, quienes delegan la ejecución del mismo, a alfabetizadoras pertenecientes a la Agrupación Tierra Nueva, con Personería Jurídica 1587, del departamento de Maipú.

Este Programa se propuso garantizar la oportunidad de aprender a leer y escribir para desarrollar la inclusión social y la participación plena como ciudadanos, convocando para ello a la solidaridad de otros argentinos, “los voluntarios”, revalorizando espacios de experiencia de Educación Popular.

En líneas generales, los objetivos que propone el Programa son:

- “Alfabetizar a jóvenes y adultos de 15 años y más”.
- “Favorecer y acompañar este proceso dándole continuidad en las instituciones de la Educación de Jóvenes y Adultos, para que completen la educación básica obligatoria”.

A ejecutar en un plazo de cinco meses, estimativamente, a fin de generar las condiciones institucionales para dar continuidad de estudios en el nivel primario de adultos.

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Análisis e interpretación de datos

Categoría: “Factores personales y sociales de los sujetos insertos en el centro de Alfabetización de adultos de Barrancas”.

En esta categoría se analiza, de acuerdo a las entrevistas realizadas, las razones e historias de vida de los alfabetizandos, como también nos parece interesante agregar a los actores que intervienen en el proceso, el rol del Alfabetizador y el del Trabajador Social, conocer por ellos mismos los motivos y el interés por la tarea que realizan de acuerdo a su función.

En cuanto a los Alfabetizando, la categoría a analizar e interpretar la hemos dividido en tres subcategorías, las que desarrollaremos de la siguiente manera: La primera son las razones personales de insertarse en el centro educativo de adultos. La segunda tiene que ver con el momento de la deserción escolar, y por último, la subcategoría del desenvolvimiento personal, familiar y social del educando en cuanto a estrategias de vida, relatadas por ellos y la visión que comparten el alfabetizador y el Trabajador Social.

Subcategoría: “Razones personales de inserción en el Centro de Alfabetización para adultos”.

Coincide en las entrevistadas que su inserción en el centro educativo pasa por una necesidad personal de querer aprender a leer y escribir, como también ayudar a sus hijos con la escuela. Como desarrollamos en el marco teórico, la alfabetización busca que las personas logren leer y escribir lo propio, es decir, entender y dar a conocer para sí y para otros sus ideas, sentimientos, percepción y visiones del mundo, ser protagonista de su vida. Paulo Freire cita en su libro, *con la palabra el hombre se hace hombre*.

Es un datos interesante, a los fines del análisis, que las edades de las entrevistadas, comprende entre los 31 y los 41 años, por lo que sus hijos en edad

escolar, según lo que expresan puede entenderse, como uno de los motivos, la necesidad de ayudarlos en las tareas, además de comenzar a estudiar y poder combatir un sentimiento de vergüenza ante su entorno. Cabe mencionar que tenían un conocimiento prácticamente muy bajo de lecto- escritura al momento de inscribirse al Centro. Para reflejar esta interpretación, plasmamos lo expresado en las entrevistas realizadas.

“porque quería aprender a leer y a escribir y...para poder ayudar a los chicos porque cuando les miraba los cuadernos no, no entendía nada...”

“Para poder aprender bien a leer y a escribir (sonríe). Mi familia me decía que no, que estaba bueno, que estaba bueno, y que ... quitar un poco la vergüenza a decir ya uno es grande, e.. nunca es tarde para aprender..”

“hija yo no se, la mami no sabe leer y escribir”....eso le decía. Entonces buscaba a alguien que le ayudara o ...a mi marido, mis hermanos,.....pero si te sentís mal cuando no puedes ayudarlos....pero siempre con la frente en alta y seguir, yo soy así...”

“Si un poquito sabía....., como que.... Y los nombres, e.... hacer una oración, así..., más o menos podía armar si ... una oración. Pero si, con las tareas de los chicos y no, no podía mucho, no sabía cuando llevaba las, los acentos, no porque no sabía cuando, o cual palabra era con “b” alta o “b” baja, y ahí ya no, cual palabra llevaban “h”, no, no sabía. Yo escribía pero todo..., así... no me acordaba todo... bien, porque no me acordaba las letras así...”

“Más o menos, sabía las letras, las conocía los números, todos, pero no las se unir. Sabía unir lo esencial, por ejemplo mamá, papá, eso sí pero lo otro no, por ejemplo el nombre de mis hijos no lo sabía poner...”

Subcategoría: “Motivos de deserción escolar”

En esta categoría el análisis tiene que ver conocer las historias de vida, sobre todo en el contexto familiar, de las educandos que por diversas circunstancias no

podieron permanecer en el sistema educativo o el mismo sistema no las contuvo, evitando así el abandono.

La mayoría expresan que el factor económico fue determinante al momento del abandono escolar, existiendo correlación de acuerdo a ciertas situaciones familiares y de sus entornos más próximos, que llevaron a desplegar una serie de estrategias, como por ejemplo, salir a trabajar para colaborar con los ingresos en sus casas. Si lo interpretamos desde el marco teórico, los factores más notorios como la separación o el abandono por parte de uno de los padres, el número de hermanos, la salud y el cuidado de los más chicos son algunas de las circunstancias que más han influido en el acceso a la educación y que se han interpuesto en la permanencia y como las principales razones de deserción.

Por lo anterior, nos parece interesante mencionar lo que Paulo Freire expresa cuando se refiere a que el sistema educativo no logra mantener la permanencia de los educandos, sobre todo, ante aquellas familias de bajos recursos de zonas alejadas o rurales y con situaciones vulnerabilidad socio- familiar, que impide la continuidad del educando en los establecimientos de características rígidas de posiciones, negando la educación, mediante el diálogo y el conocimiento como procesos de búsqueda en los sujetos.

Relatos:

“Y por problemas... económicos, va..., porque mi mamá se separo, en realidad mi papá nos dejó, va...y bueno mi mamá quedó sola y...y tuvimos que salir a trabajar y...Al principio porque a veces ni para....no teníamos ni zapatillas ni para ir a la escuela, ni para, para....y trabajar para poder comer, ni para la escuela y bueno, y había que trabajar para comer, porque ... teníamos que comer, es difícil, así que....bueno por eso no fuimos más a la escuela”

“algún recuerdo tengo, de, de una maestra tengo, de la.. señorita...Nery, siempre me acuerdo la cara de ella, si aja si siempre muy, muy buena ella, si. Y de una compañera que siempre me convidaba sándwich, (sonríe) un sándwich de pan casero y dulce casero que hacia la madre. Yo no sé, yo le decía a mi marido que

se ve que yo me quedaba mirándola del hambre, que se yo, que nunca podía llevar un pedazo de pan a la escuela y eso yo me quedaba como mirándola... ”

“de la maestra me acuerdo que era muy buena, yo...que siempre me ayudaba mucho, e...y le decía que no entendía y me decía que ya vas a entender y.., pero no.... se nota que por el mal momento que estábamos nosotros que no, con hambre, con frío, que.. con, con la cabeza en otra cosa que no me podía ...concentrar en la escuela....Si a mi me gustaba, me gustaba... ir a la escuela, me gustaba”

“mi mamá estaba embarazada, después operaron a la mamá, y como era la mayor y tenía que cuidar a todos los hermanos, y como eran chiquitos, así q....Siempre fui más compañera con ella y como tampoco me gustaba la escuela, me acuerdo y yo no quería ir, yo quería que me dieran tareas y no, no y eso a mi no me gustaba. Y la maestra era re buena, me acuerdo, y..... como nunca fui una chica mala, aunque si tenía compañeros, los otros niños eran malos.... no me gustaba por que yo quería hacer las tareas en la casa, porque me daba vergüenza.....era muy tímida, me sentía mal porque me dijeran algo o se rieran de mi mis compañeros...”

Subcategoría: Desarrollo social

En la presente categoría se analiza a los alfabetizando en una realidad social en la que despliegan distintas estrategias a lo largo de sus vidas, de acuerdo a su condición de cuasi analfabetos para insertarse socialmente y poder cumplir con ciertas obligaciones o circunstancias en la que todo ciudadano habitualmente realiza.

Como sociedad el alcance y el derecho a la información, ya sea a través de folletería, diarios, carteles, televisión, entre otros, pareciera ser que está al alcance de todos. Como a modo de comparación, la temática de la discapacidad, cada vez, y más en las últimas décadas, se trabaja en reforzar la integración e igualdad en el acceso y en el goce de todos los derechos a quienes se encuentran en estas condiciones. Pero en el caso de aquellas personas que no saben leer y escribir, es un mundo en el que se muestra con muchas dificultades y limitaciones. Paulo

Freire, pensador y educador Brasileño, comprometido en esta temática, redimensiona a la alfabetización, hacia una nueva perspectiva de educación en los adultos. De ser un proceso didáctico, de lectura y escritura, toma importancia el diálogo, es decir, se descubre y recrea lo cotidiano en sus múltiples dimensiones. Se incorpora a la alfabetización la lectura de la realidad.

Como mencionamos en el marco teórico que el analfabetismo es la máxima expresión de vulnerabilidad educativa, en el que conlleva a la desigualdad en el acceso al bienestar individual y a las relaciones sociales. Por ello, quienes se encuentran en este mundo, llevan a diario estrategias, que son admirables para movilizarse en colectivos, memorizar una dieta, un número de teléfono o el orden de los remedios a los hijos, como también al leer una noticia o al ver una película subtitulada, además, ante aquellas dificultades personales al querer entablar una conversación o ser parte en una reunión. Los relatos demuestran lo siguiente:

“algo me defendía, algo leía.....algo podía, podía leer algo, e.. los carteles, los micros, las paradas, sino preguntaba, a veces me quedaba esperando que me dijieran y ni me escuchaban..... no siempre es así, a veces hay gente muy amable y te avisan...”

“con los médicos y.... más que todo me lo memorizaba, él me la iba diciendo, me la iba diciendo, y yo trataba que, que me quedara todo acá, memorizaba, más que todo y llegaba a la casa, porque a veces no podía leer o no entendía, y entonces repetía, me repetía hasta que me acordara bien”

“con la obra social ... y..yo hacía una firma, casi el nombre mío, porque con el nombre mío si lo aprendí, así como un garabato...”

“poco porque la pasan muy rápido que no, por eso nunca me gustaron. No porque si las ves no..., porque si las veo no las podía leer, si la leo no la puedo ver, así que..si la leía, la leía apenas unas solas y no nada más. Con los títulos de las noticias antes me costaba, ahora lo puedo leer más rápido, los leo un poco... más de corrido.....”

“no se si me hacían a un lado, pero yo, yo me sentía mal, si porque por ahí sentía que no podía como hablar, que decir y yo..y a veces hablaban cosas de no se y yo no podía hablar porque ellos conversaban, cuando hablaban cosas de la escuela, de la universidad, de cosas de allá, acá y yo los miraba..y escuchaba porque hablar que iba hablar yo, porque no entendía nada.... yo miraba nomás, observaba y nada, escuchadora sobre todo, me gusta escuchar mucho...”

“Mmm era difícil, el tema era parar y preguntar, si...., siempre preguntando adónde iba el colectivo y preguntando llegaba a donde iba, con los colectivos. A veces me pasaba que la gente te decía mal o te contestaba mal, o como si les molestara que les preguntara....”

“Con los médicos yo les decía, porque entonces me preguntaban y les decían que no conocía las palabras. Me daba vergüenza, y más cuando sos grande como yo, pero los médicos como que me entendían y me ayudaba, me explicaban..... y yo les entendía, bueno a veces no, pero nunca deje de ir, más que nada con mis hijos, es importante la salud..”

“con la plata, siempre cuento, (sonríe)....con la plata es un poco mejor, la conozco, me falta ejercicio, sería no? Pero la mayoría de la veces podía, bien....como que los números los conozco mejor que las palabras, pero los conozco y puedo contar mejor la plata”

“Las películas me encantan, y ignoras, pero escuchas nada más. Entendés por los gestos... que hacen, también a veces pregunto ...porque pasan muy rápido las letras y no alcanzo a leer nada, las caras y ...si ves que, por ejemplo, están peleando, mas o menos podés entender. Me gusta ver las películas en inglés, me interesan mucho (se ríe) porque trato de entenderlas, porque me gusta y le agarro entusiasmo y tratar de resolver que es lo que está pasando.....no es solo saber leer bien para entender las cosas, digo yo.....”

Como mencionamos anteriormente, en esta categoría nos parece importante resaltar la visión de los actores que intervienen en este proceso. Analizar e

interpretar los Factores personales, el interés por trabajar y realizar esta tarea de manera voluntaria.

La función del alfabetizador:

El relato demuestra un fuerte compromiso por conocer y dar respuesta a una necesidad imperante en la comunidad y poder revertir tales situaciones, ser un puente de acceso al derecho de educarse.

“Pensé cuando me lo propusieron, que era tratar de que entendiera lo que la gente deseaba comunicar. Pero sí, hubo muchos sentimientos encontrados, como inseguridad y alegría a la vez. En ese tiempo, cuando me lo propusieron yo tenía ganas de hacer algo por Barrancas, pensaba que algo tenía que hacer, porque yo vivo acá y uno ve las realidades en la gente y yo sentía eso, no? eso de querer hacer algo por mi gente y ésta fue una buena posibilidad para la comunidad”

El otro actor interviniente en el proceso de alfabetización, es el del Trabajador Social.

A fines del Programa este rol no está contemplado dentro del proceso, por lo que la Trabajadora Social fue convocada como maestra alfabetizadora en este Centro, y de acuerdo a una serie de decisiones que fueron surgiendo, se desprende la idea de incorporarla, desde su rol y su mirada profesional, posibilitando así, experimentar un espacio de intervención desde una visión grupal y comunitaria, además se propone observar el acompañamiento de la familia en el proceso de alfabetización desde la propuesta de la Educación Popular.

Más adelante se desarrollará el análisis e interpretación de su rol más específicamente. Nos parece interesante conocer y realizar una interpretación de los factores que inciden y pueden determinar su incumbencia en este campo. Ello nos lleva a replantear las distintas formas clásicas de Intervención, en que el escenario social se manifiesta ante una heterogeneidad social de problemáticas y a través de ello, poder desplegar, como horizonte de Intervención Social,

dispositivos que justamente se acerquen y recuperen la condición humana de los sujetos implicados.

Además, reconocer a los sujetos, como históricos, sociales y políticos, y poder recuperar aquellos aspectos significativos de las condiciones de vida de los educandos, en su singularidad. En el marco teórico citamos a Alfredo Carballada, quien escribe que lo social se construye a partir de imaginarios sociales, de representaciones que generan impactos en la singularidad de grupos, barrios o sujetos y es a partir de ello, que en este espacio el Trabajador Social puede realizar una lectura e intervención.

“Mi inserción es desde la función como alfabetizadora, porque es así como me lo ofrecieron. Pero en verdad, a medida que uno empieza a transitar en este proceso.... vas viendo de qué manera puedes ir acomodándote como profesional”

“Justamente creo que puede ser necesaria porque si tenemos en cuenta la población que asiste y a medida que vas ahondando e involucrándote. Además, que las mismas chicas te van contando sobre sus vidas, sus hijos y comenzás a conocer sus vidas, sus historias, ves.. es que vas viendo aspectos muy ricos, que en mi caso me motivan a seguir y proponer trabajar, junto a ellas... esto, es decir, la motivación, la motivación por aprender para poder ayudar a sus hijos con las tareas, y es en el día a día...., que se.. que es donde apunto mi intervención”

“ Me motiva ver la persistencia, las ganas de seguir adelante de ellas,.... a veces pasan por momentos de desganos, entre otras cosas y ves que siguen adelante o a veces necesitan ese empujón, o solamente que alguien las escuche o reírse un rato, o compartir unos mates con alguien y ..es ahí donde no tenemos que perder su punto de partida y el nuestro de esto, que las alfabetizandos dicen “quiero aprender a leer bien, de corrido”...

Categoría: Aportes de la Educación Popular en la Alfabetización de adultos.

En esta segunda categoría nos interesa poder analizar, de acuerdo al marco teórico y a las entrevistas realizadas a las Alfabetizando, Alfabetizadora y

Trabajadora Social, el espacio y los procesos que atraviesan a la alfabetización de adultos en el marco de la Educación Popular, desde la experiencia de los propios protagonistas.

Al proceso de educación de adultos debemos interpretarlo como un instrumento de liberación, así como de transformaciones sociales, en términos de Paulo Freire. Es un proceso distinto a lo conocido como educación bancaria o formal, donde al educando es considerado como un sujeto a quien se le realiza un depósito de conocimientos, no interesa como lo incorpore, sino que lo repita y se adapte a las exigencias del sistema.

Es decir, en los espacios y encuentros que se crean en la alfabetización de adultos, interesan aspectos como la cotidianidad, la subjetividad y la necesidad de trabajar desde la identidad, creando pertenencia y participación social, por lo que asume el carácter de educación informal. Y ello es posible teniendo en cuenta que la Educación Popular implica, una ruptura a nivel político y pedagógico, aportando elementos esenciales y sin los cuales el proceso sería imposible. De acuerdo a lo planteado, nos parece interesante reflejarlo mediante los siguientes relatos por parte de los alfabetizandos:

“Es muy lindo, muy lindo si. Y más que todo era lindo, éramos todas como amigas, e.. éramos un grupo de amigas que íbamos a.. aprender y de paso conversábamos de todo, de la familia, tomábamos mate y para las vacaciones, o días..., como extrañaba, horrores extrañaba.... porque era la única salida que yo tenía, así que la salida mía era alfabetización, y iba ahí de acá a mi casa y no tenía otra salida, porque muchas salidas acá no... salir conversar y que se yo.... más que todo era para salir, como te decía era para, por supuesto para aprender y también para salir, para conversar, que se yo, de todo un poco”.

“Cuando estás con chicas igual y no sos la única.. y que saben menos que vos y que podés aprender. Lo más lindo es aprender a perder el miedo y la.... como se dice.... la vergüenza, eso es lo principal”.

Paulo Freire denomina a este ámbito como Educación Liberadora, es decir, que radica su impulso hacia la conciliación, superando las contradicciones educador-educando, en el que ambos polos sean simultáneamente educadores y educandos, donde se encuentren en una tarea intencionada, aportando a recrear el conocimiento. De manera que los propios protagonistas, como dice uno de los relatos de las alfabetizando, sea “con chicas iguales... y *que puedes aprender*”, así alcanzar la realidad, mediante la acción y reflexión en común, siendo sus verdaderos creadores y recreadores.

Hasta ahora hemos analizado al proceso de la alfabetización como un espacio de aprendizaje participativo con características de horizontalidad, pero esta búsqueda de protagonismo del sujeto popular, de revalorizar al educando y su cultura, su mundo circundante, es llevado a cabo por un guía, un coordinador o la figura del alfabetizador. Quien tiene la finalidad centralizada en el sujeto aprendiz y así instrumentarse hacia la participación activa de los educandos, hacia el cambio de realidad.

Es interesante plasmar las experiencias de los mismos alfabetizadores y así poder interpretarlo desde la misma experiencia del mundo de la Educación Popular:

“El rol de los alfabetizadores en la educación popular, se trata de transformar la realidad, de los que se quedaron fuera de la educación formal. Porque es... crear o mejor dicho, poder crear conciencia de que todos somos sujetos de derechos. Yo además pienso que... todo pasa sobre la injusticia de un sistema que es excluyente, que no pudieron continuar y ese mismo sistema no los contuvo, además lo que apuntamos es llegar a poner en la comunidad individuos activos y participativos, eso sería lo que más caracteriza a la alfabetización y dentro de todo lo que más apuntamos”.

“los cambios son muy notorios y ver que ...o al poder desprenderse de ese peso de que no saben leer y escribir, que muchas veces es vivido como una culpa en ellos. Los alfabetizandos ellos saben y miran la realidad más críticamente de lo que uno puede o se lo imagina. En lo personal... veo que ellos adquieren más

seguridad y se convierten en actores de esos espacios en que se insertan, como las escuelas, con los padres, la familia, el trabajo y con los amigos”.

“..lo que es el mundo de la educación de adultos analfabetos o cuasi, hay aspectos que lo hacen únicos e irrepetibles, como son los tiempos en el aprendizaje y los procesos, totalmente distintos a la educación formal. Es decir, se trabaja a otro ritmo, con objetivos sobre todo a corto plazo, aunque también a mediano y largo, pero sobre todo concretos y que se puedan visualizar en el tiempo y que son posibles llegar a ellos.”

“Como alfabetizadora y como profesional, ver las transformaciones, como... la participación en los distintos espacios, o... recibir un mensaje de texto por parte de ellas, ver que se animan a un proyecto o a un microemprendimiento comercial y personal, o cuando de ellas mismas nos proponen una actividad o una charla, o nos manifiestan sus puntos de vista, te vas dando cuenta que algo, al menos pequeño es un gran paso, para ellas y para nosotros, son enormes pasos...”.

Por lo tanto lo que podemos destacar es que en cada encuentro contiene prácticas de Educación Popular, en términos teóricos, sustentándose en ámbitos del conocimiento y la cultura, procurando así a la formación de capacidades de quienes se encuentran involucrados en el proceso. Una de las alfabetizandos nos comenta lo siguiente:

“Y....primero yo escribía por letra, pensé que lo escribía bien. Después aprendí como armarlas, no se si bien, porque me cuestan armar las letras pero trato de escribir como yo hablo.... para que me entiendan el mensaje.....y así puedo saber a quién se lo mando y me gusta eso. Aprender y conocer las letras y unirlas bien, es lo que más quiero aprender, a ... unirlas y leer de corrido es lo que más me gustaría. Se siente re lindo poder hacerlo....”

Torres Carrillo, citado en el marco teórico, menciona que es un movimiento educativo y una corriente pedagógica, hacia la formación de los sujetos populares capaces de llevar a cabo acciones sociales de emancipación. El alfabetizador relata lo siguiente:

“los alfabetizandos ellos saben y miran la realidad más críticamente de lo que uno puede o se lo imagina”.

Esto podemos interpretarlo como la formación de un sistema de imaginación, representaciones, ideas, significaciones, simbolizaciones y voluntades donde son los mismos sujetos quienes atribuyen sentidos a sus acciones y vínculos sociales, a la vez que alimentan sus sentidos de pertenencia e identidad, siendo así, que el eje de la práctica debe estar direccionado en estos aspectos durante todo el proceso, así es, además, como lo afirma el propio alfabetizador desde su experiencia:

“El Programa es muy claro si tenemos en cuenta de que ...en el punto en que nos educamos en comunidad. Porque cada miembro de un centro de alfabetización, se aporta y se nutre de las vivencias de sus compañeros, de su historia, por ejemplo. Priorizamos que las personas y tratamos de.. orientarnos con los contenidos de ..hacia la necesidad de cada uno y siempre con los objetivos que nos van aportando en en.. a una sociedad mas justa....., mostrarles que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos, eso seria los más importante, no. Es decir que se aprende y se enseña en un nivel de igualdad y apuntamos a que sea un... es un crecimiento colectivo”.

Categoría: Articulación y aportes desde la intervención del Trabajo Social y la Educación Popular, como marco teórico, en el proceso de Alfabetización.

El análisis de esta tercera categoría, apunta a realizar una interpretación articulada de las teorías propias del proceso de alfabetización, desde el marco ideológico, teórico y político de la Educación Popular, como un campo de intervención para el Trabajo Social y con ello contribuir a un aporte a la profesión. Para ello se han realizado entrevistas a los actores que intervienen, tanto desde la mirada del propio alfabetizando como del alfabetizador de acuerdo a las tareas desempeñadas en conjunto con el Trabajador Social.

Anteriormente habíamos analizado a la alfabetización como una propuesta educativa, además como una perspectiva comunitaria y de aprendizaje, que

asume hacia el fortalecimiento y creatividad, tanto a nivel personal como desde lo social.

Paralelamente interpretamos que durante el proceso se abordan otros aspectos como la cotidianidad, la subjetividad y la necesidad de una búsqueda y recuperación de la identidad que fue negada o poco potenciada.

De acuerdo a lo desarrollado en el marco teórico, la Educación Popular busca, entre otros, la pertenencia y participación social, donde los sujetos configuran una red de nuevos sentidos, en términos Freire antes mencionados, donde los procesos de creatividad social y desarrollo social cobran identidad y es en este punto, que desde la perspectiva del Trabajo Social podemos empezar articular teorías.

Desde la acción de alfabetizar como un proceso educativo más amplio, activo, participante y crítico, viabilizando las posibilidades de seguir aprendiendo, desarrollando protagonistas capaces de transformar el mundo. Esta visión nos lleva a poder comprender e interpretar como los sujetos construyen su mundo, e implica, en términos de Carballeda, nuevas formas de aproximación a la Cuestión Social donde el protagonismo es el propio sujeto y su singularidad, por ello, nos parece interesante poder transmitir uno de los relatos por parte de la Trabajadora Social:

“El espacio no está definido para el Trabajo Social dentro de lo que propone el Programa de Alfabetización.... Me pareció que algo podía hacer dentro de este espacio, de acuerdo a lo que va aconteciendo, en el día a día. Más que nada, pasa como una propuesta cuando observas en ellos situaciones, como la motivación de las mujeres por aprender y a medida que vas involucrándote y conociendo sus historias de vida y contextos... me parece que tenemos una posibilidad de incumbencia y que podemos trabajar muchos aspectos con los alfabetizandos para que puedan lograr su objetivo de aprender a leer y a escribir, por que.. es su sueño cuando le preguntas porque están acá....”

“ por decirte...Freire menciona que el sujeto es transformador y eso lo convierte en político, el ...poder transformar su realidad de acuerdo a sus necesidades, involucrándolo en el proceso. Es más en Barrancas pasó, hace como un año o más, con la remodelación de la plazoleta y ... con el cementerio, que pintaron las paredes con unos dibujos hermosos, muy bonitos, claro para el que no es de allí y no vive en el lugar se ven atractivos, y cuando lo comenté con las chicas, quienes viven ahí, a ellas no les parecía lindos ni representativos para el pueblo, porque a ellos nunca les propusieron ni preguntaron como podían hacerlo, esto por mencionarte con algo real que Freire destaca en su teoría...”

El espacio de Alfabetización debe propiciar la integración y la promoción de transformar la realidad y convertirse en seres para sí y ese protagonismo del sujeto popular supone, entre otros aspectos, revalorizar al sujeto y su cultura, el mundo circundante que lo rodea. Así lo podemos reflejar mediante la entrevista realizada a la alfabetizadora del centro educativo:

“En nuestro centro y creo que en todos, la prioridad son las personas, no importa si es una o veinte o si se tiene asistencia perfecta. Alguna vez dejamos de lado la tarea, porque se dan situaciones que hay que contener y ayudar o guiar a cualquiera de nosotros, porque también somos humanos y a veces es necesario compartir lo que nos pasa y no importa si es una alfabetizando o alfabetizadora. Tratamos que sea un espacio que podamos escucharnos, por que sucede eso.... a veces necesitas que te escuchen o descargarte, no? aaa siempre el mate! Nunca sin él...”

Freire propone una “acción transformadora” que incida sobre la realidad, hacia la instauración de una situación diferente, que posibilite la búsqueda del ser más, a esto lo podemos analizar desde la perspectiva que propone Saül Karsz cuando escribe que el Trabajo Social equivale a toparse una y otra vez con estos ineludibles límites, y estos límites son los que podemos llegar a ampliar y así buscar nuevos horizontes de intervención. Es allí donde se refleja el relato del Trabajador Social en este ámbito no creado para la profesión pero que demuestra

una posibilidad de ampliar el espacio para la intervención en este campo de educación para adultos:

“Mi inserción es desde la función como alfabetizadora, porque es así como me lo ofrecieron. Pero en verdad, a medida que uno empieza a transitar en este proceso... uno va viendo de qué manera puedes ir acomodándote como profesional. Además... como no soy docente, ni maestra, es ahí donde siento que poco puedo hacer desde el Trabajo Social.”

“Estoy acompañada por otra alfabetizadora, con alma de docente... que sabe como enseñar, y como equipo de trabajo acompaño, es decir, veo otros aspectos, como por ejemplo... las dificultades o a veces pasa que necesitan hablar de algo personal y pasa que lo que tenías planificado para ver ese día lo tenés que postergar, y eso no pasa en la escuela formal, son esos aspectos propios de un proceso de aprendizaje en adultos, que tienen sus propias características y que la diferencian de otras. En fin, es así como con Juana trabajamos articuladamente y mi función es más que nada de apoyo”

La propuesta de la Educación Popular tiene su clara intención política por transformar la realidad a condiciones de liberación y con ello contribuir hacia una sociedad más justa y democrática, como una opción ética, donde el horizonte popular del cambio está en construir sujetos históricos. Como práctica social, la Alfabetización toma como una tarea importante, los procesos de socialización y la construcción de identidades sociales, desplegando las potencialidades de los educandos. Así para el alfabetizando la recuperación del derecho a la educación lo revaloriza como persona:

“Es muy muy.... Como orgullosa, si ya....leo. Yo a... como a un niño como cuando empieza a aprender a leer... y bueno yo igual que un niño chico ahí viendo, leía las primeras palabras, es una alegría. Respondo mensajes, por ahí me cuesta, tardo, pero, pero si puedo contestar”

“Y.....primero escribía por letra, pensé que lo escribía bien. Después aprendí como armarlas, no se si bien, porque me acuestan armar las letras pero trato de escribir

como yo hablo.... para que me entiendan el mensaje.....y así puedo saber a quien se lo mando y me gusta eso. Aprender y conocer las letras y unirlas bien, es lo que más quiero aprender, a ... unirlas y leer de corrido es lo que más me gustaría. Se siente re lindo poder hacerlo.....”

De acuerdo a la experiencia en este centro educativo, el conocimiento acerca del marco teórico de la Educación Popular, es que se re fundamenta en sus prácticas frente a este contexto, para dar cuenta a la complejidad de la dinámica de los procesos sociales y culturales, procurando la formación integral de las personas y el desarrollo de capacidades y competencias.

Para ello, el desarrollo de nuevas capacidades y la transmisión de conocimientos, es que podemos interpretar lo que Torres Carrillo menciona, que lo social se construye a partir de imaginarios sociales, de representaciones que generan impactos en la singularidad de grupos, barrios o sujetos. Esta perspectiva la compartimos si lo analizamos desde el Trabajo Social, de acuerdo a Cazzaniga, cuando desarrolla que lo cotidiano es por lo tanto el piso donde se da la producción y la reproducción de las relaciones sociales. De acuerdo a lo anterior, es donde podemos interpretar que es posible crear un espacio dentro de esta temática y donde definir el campo del Trabajo Social es tratar de emprender la incumbencia profesional y de acuerdo a Netto, se trata de explicar el escenario de la Intervención desde la perspectiva del actor, la presentación de éste, su vida cotidiana, pero especialmente a través de cómo éstos fueron construidos, en tanto los papeles que se le asignaron desde la familia, las Instituciones o la sociedad.

El relato del Trabajador Social en este campo:

“Con la teoría de la Educación Popular pude.., es decir, recién cuando comencé a trabajar en la Alfabetización, pude inmiscuirme, conocer y leer sobre el tema. Desde la facultad es muy poco, lo que vi y como es un tema que siempre me interesó, no solo la Educación Popular, sino más que nada, el tema de la Educación, desde este ámbito, lo que sobresale, o... lo que no sale a la luz y no

se ve, lo que un docente no puede ver, no porque no quieran, sino porque no están preparados para ello.”

“Es... como marco teórico, me parece interesante la concepción del sujeto como protagonista en su proceso de aprendizaje, donde conocer su entorno, su historia y su cultura es primordial para un trabajo en grupo y en comunidad, más que nada para los que venimos de afuera y sin mala intención, se proponen, hacen y deciden cosas que a ellos no lo identifican. Lo mismo pasa con los alfabetizandos, lo que tienen para enseñarnos es increíble y eso es sobre todo lo que diferencia este campo de otros”.

“Creo que los aportes teóricos e ideológicos, justamente son aquellos que tienen que ver con esta concepción del sujeto, por supuesto que no es sólo esto. Es muy rica e interesante y sobre todo, es amplia, pero para destacar, te menciono lo del sujetocomo un sujeto activo que aprende y podemos aprender de él o de ellos, de su cultura, su historia. Es decir lo toma como protagonista al sujeto en el acto de conocer, dentro de su entorno, no absorberlo de su realidad y trasladarlo, sino lo que tiene para decir y compartir, como conoce y vive su realidad... A veces podemos ir con un bagaje divino que queremos que aprendan, una planificación completa, pero son ellos quienes realmente conocen lo que necesitan aprender y conocer, y esto tiene que ver mucho con la mirada del Trabajo Social”.

El espacio de intervención para el Trabajo Social podemos interpretarlo desde una articulación dialéctica de estos aspectos teóricos, porque no sólo se trata de educar sujetos, sino de educar y potenciar aquellos derechos vulnerados de los sujetos, tanto histórica como socialmente situados y ello es posible mediante un trabajo articulado de los actores y de las teorías que intervienen en este proceso y como propuesta de articulación para la intervención del Trabajo Social, posibilita ampliar las categorías convencionales de los escenarios de Intervención Profesional.

De manera que las representaciones sociales del educando y educadores lo analizamos de acuerdo a como se interprete estas significaciones del mundo de la

vida cotidiana en los alfabetizandos y la intervención comunitaria del Trabajo Social relacionado a una serie de elementos integradores, organizadores y simbólicos de un escenario micro social.

Estas son las dimensiones de lo social que implica un puente para interpretar el campo de la Alfabetización de adultos, articulando perspectivas de la Educación Popular y la mirada del Trabajo Social, lo que los alfabetizandos sienten, lo subjetivo. En el marco teórico citamos a Cazzanigga una frase que nos parece pertinente para finalizar el análisis e interpretación de la presente categoría: las condiciones de vida de los sujetos excluidos de los polos desde donde se redistribuye el poder, el saber y la riqueza, han sido el foco de atención de la profesión.

Relatos de un proceso de trabajo articulado entre el alfabetizador y el Trabajo Social:

“Con las profesionales del Trabajo Social, en mi caso han sido, mejor dicho son quienes me ayudan a dar forma a todos en el trabajo. Pasa que como no soy docente, ni tengo mayores estudios, más que el secundario y las ganas de hacer (sonríe), ellas me dan las herramientas para las articulaciones con los otros actores. Además son el cable a tierra, por la contención y la.... ayuda para solucionar muchos de los problemas de la gente que veo....., que además tienen una manera de mirar, como seríadesde, una..., otra perspectiva, sería no..., que buscan distintas alternativas, y que uno con la rutina diaria o porque justamente, no tengo esa manera de verlas, ellas te permiten eso, justamente, como a veces ella me llevan a poder distanciarme un poco de los problemas... y buscar así justamente esa solución....,y uno va aprendiendo mucho de todos los que hacemos esta tarea”

“ dentro de la educación, y lo que es el mundo de la educación de adultos analfabetos o cuasi, hay aspectos que lo hacen únicos e irrepetibles”.

“sus puntos de vista, te vas dando cuenta que algo, al menos pequeño es un gran paso, para ellas y para nosotros, son enormes pasos”.

“Prácticamente trabajamos a la par en todo, decidimos, discutimos, planificamos, etc, en lo que es la tarea para cada encuentro y lograr el mayor y mejor clima de trabajo para el alfabetizando. La alfabetizadora se encarga más de aquellos aspectos que hacen a la tarea del día, en que lo se va enseñar, y yo voy viendo como llega ese mensaje que pretende enseñar a los alfabetizando, ser de apoyo para ambos y como te decía, proponer o ver que temas, fuera de la educación, se explicitan o necesitan ser escuchados, hablados o simplemente compartir algo que nos ha surgido en el día o en la semana”.

“El espacio Profesional permanece implícito, por no decir que no se lo reconoce como rol, aunque a veces se respeta nuestra mirada y manera de trabajar con los educandos y proponen imitar nuestro trabajo en otros centros. Es decir, q... para la Dirección de Educación existe la figura alfabetizando y la del alfabetizador, que es una persona que realiza su actividad de manera voluntaria, que... tenga secundaria completa y que tenga un perfil social, así es como se lo define. Y es en este perfil que trato.. de acomodar al alfabetizador en un actor camuflado, la función que me propongo es la de Trabajador Social alfabetizador de derechos y promotor de potencialidades”.

Categoría: La intervención del Trabajo Social en la promoción de vínculos familiares y sociales en la Alfabetización de adultos.

En esta última categoría analizaremos el rol del Trabajador Social, desde la intervención de éste en la promoción de vínculos de los alfabetizando y su entorno, es decir, el espacio de la alfabetización, como encuentro educativo, que permite reforzar la inserción y el desarrollo pleno de los derechos ciudadano y a los fines de esta investigación, poder analizar e interpretar como desde la profesión podemos contribuir a reforzar los objetivos y los fines de este Programa.

Anteriormente hemos desarrollado que la Educación Popular se propone como unos de los desafíos, rescatar lo educativo, potenciando capacidades para el logro del aprendizaje. De acuerdo al autor Torres Carrillo, este desarrollo de nuevas capacidades responde a una perspectiva más de largo plazo, procurando así, la

formación integral de las personas y el desarrollo de competencias políticas y ciudadanas y de un pensamiento crítico. En las entrevistas realizadas a las alfabetizandos se ha enfatizado en lo que ellas pudieran expresar su proceso, como lo han vivido y poder obtener una congruencia interpretativa de acuerdo a la teoría. Esto es lo que manifestaron:

“Cuando estás con chicas igual y no sos la única.. y que saben menos que vos y que podes aprender. Lo más lindo es aprender a perder el miedo y la.... como se dice.... la vergüenza, eso es lo principal...”

“Me sirvió e.....el diálogo entre otras personas. En cambio ahora me doy con todos, me ayudó mucho, a muchos obstáculos, sería no...de la vida, mucho me ayudo la alfabetización para esto. A darme con los otros. También poder ayudar a mis hijos, aprender a dibujar, que no sabía y ...quiero aprender a dibujar, porque me costaba y no sabía como agarrar un lápiz.... y ellos quiero que se sientan orgullosos de mi....”

“ Aprendí... a sacarme el miedo..., no miedo pero si mucha timidez, timidez, mucho, mucho vergüenza, de vergüenza de acercarme a conversar, cuando estaba un grupo ahí de mujeres conversando y yo veía que otras iban con una facilidad y se metían y se integraban, y yo no me podía entregar, integrar porque me costaba mucho, me daba vergüenza...”

“ahora... me he puesto más caradura, ahora voy me arrimo y converso y si me me ponen mala cara bueno me hago un lado, sino.... Pero si antes me costaba mucho pero yo es que me daba vergüenza, me costaba integrarme a mi, vergüenza a integrarme e.. conversar y ahora ya no, estoy más caradura, más caradura (sonríe), a medida que estoy más grande estoy más caradura...”

Los distintos espacios que comparten en la familia y la sociedad, con los otros, se manifiestan como esta sensación de falta de pertenencia e identidad, en la que no pueden ser parte y se encuentran vulnerables a participar, y aún más, se refuerza porque estas dificultades para ser parte, el sistema educativo no pudo contenerlas. Carballeda menciona que la crisis, a nivel de impacto socioeconómico, y que

repercute si lo interpretamos en este ámbito, trajo como consecuencia la pérdida de espacios de socialización y la crisis de sentido de muchos de ellos, además, la ruptura de lazos a nivel familiar y social, como también de espacios de encuentro y sociabilidad. Es aquí donde la intervención, en el proceso de alfabetización, podemos vincularla a la problemática de la integración desenmascarando situaciones de injusticia y de incertidumbre, re fundamentando las prácticas frente a este contexto.

Reconocer a los alfabetizando, como sujetos históricos, sociales y políticos, nos lleva a poder interpretar en recuperar aquellos aspectos significativos de sus condiciones. Coincidimos con Cazzaniga que estas condiciones de vida sean comprendidas, problematizadas en realidad, a la construcción teórica que realicemos sobre las mismas, se estructurará la intencionalidad de esa Intervención Profesional, acompañado en este caso por el alfabetizador como equipo de trabajo. Traemos lo expresado por el equipo en las entrevistas.

“En la alfabetización en su conjunto es verdad que el alfabetizador es un actor muy importante en nuestra comunidad y en ellos también. Cuando los cambios son muy notorios y ver que ...o al poder desprenderse de ese peso de que no saben leer y escribir, que muchas veces es vivido como una culpa en ellos. Los alfabetizandos ellos saben y miran la realidad más críticamente de lo que uno puede o se lo imagina”

“Con la Trabajadora Social, en mi caso ha sido, mejor dicho.. me ayudan a dar forma a todo en el trabajo... ellas me dan las herramientas para las articulaciones con los otros actores. Además son el cable a tierra, por la contención y la... ayuda para solucionar muchos de los problemas de la gente que veo....., que además tienen una manera de mirar, como seríadesde, una..., otra perspectiva, buscan distintas alternativas, ya que no tengo esa manera de verlas, ellas te permiten eso, justamente, como a veces ella me llevan a poder distanciarme un poco de los problemas... y buscar así justamente esa solución....,y uno va aprendiendo mucho de todos los que hacemos esta tarea”

“tenemos en cuenta la población que asiste y a medida que vas ahondando e involucrándote las chicas te van contando sobre sus vidas, sus hijos y comenzás a conocer sus vidas, sus historias, ves.. es que vas viendo aspectos muy ricos, que en mi caso me motivan a seguir y proponer trabajar, junto a ellas... esto, es decir, la motivación, la motivación por aprender para poder ayudar a sus hijos con las tareas, o por temas que a veces proponemos o ellas mismas sacan, que se.. que es donde apunto mi intervención.

“Me motiva ver la persistencia, las ganas de seguir adelante de ellas, como pasan por momentos de desganos, entre otras cosas y ves que siguen dicen “quiero aprender a leer bien, de corrido”...

“Proponemos objetivos metodológicos, aquellos que nos permitan visualizar y evaluar la evolución, desaceleraciones, deserciones y todo lo referido en el proceso de aprendizaje y en la promoción del derecho a la educación tanto de los alfabetizando como de su familia”

Podemos decir, entonces, que se trata no sólo de educar a sujetos, sino de educar y potenciar aquellos derechos vulnerados de los sujetos, tanto histórica como socialmente situados. Karsz menciona que la práctica del Trabajo Social equivale a toparse una y otra vez con estos ineludibles límites, porque estos escenarios, nos posibilitan llegar a analizar e interpretar la escasa posibilidad de integración social de los alfabetizandos, afirmándonos hacia la educación y la promoción de los derechos, a partir de un compromiso de los que somos parte de este proceso. De transformar aquellas condiciones de exclusión y desintegración, comprometiendo a los educandos y a su entorno cotidiano, mediante la participación, a un cambio de esas condiciones que les impiden una mayor integración y desempeño social, construyendo autonomía. Trabajar desde la subjetividad de los educandos, la Educación Popular como propuesta de articulación para la intervención del Trabajo Social, posibilita ir más allá de las representaciones y categorías convencionales de los escenarios de Intervención Profesional.

Esto dependerá de como se interprete las significaciones de la vida cotidiana de los alfabetizandos, produciendo y reproduciendo aquellas creencias, normas y saberes. Son aspectos significativos de la vida social, donde la intervención comunitaria se relaciona buscando la transformación en definitiva, construyendo la visión particular de lo que acontece en estos espacios. Trabajar desde la subjetividad puede constituirse, en lo metodológico, como una práctica de acciones sociales potencialmente emancipatorias, que conduce hacia la construcción de sujetos sociales históricos, orientadas a legitimarlos como individuos parte de un colectivo.

“Justamente esos son los aspectos que destaco, o que destacamos como alfabetizadora y dentro de la Educación Popular...trabajar constantemente en el acceso al conocimiento de los Derechos, proponer temas y discutir sobre ellos, a veces tenemos unos debates muy ricos.... interpretarlo desde otra óptica que uno se imaginaba o se encasillaba de tal manera”

“con los vínculos constantemente trabajamos en que la familia participe, que sean participes del proceso. Es difícil, porque nos ha pasado con algunas que asistían al centro, que dejaron de asistir, por celos de los maridos, porque si...tenemos que ver que las alfabetizando tienen una motivación personal, que las lleva a salir de casa, de sus quehaceres domésticos y ver otras realidades, encima aprender, conocer...de leer o de sumar mejor, y ni hablar cuando proponemos charlas que tienen que ver con los derechos, de los que sea, no? que quizás lo habían escuchado en la tele o en la salita, pero que nunca pudieron hablar o debatir sobre lo que pensaba sobre tal o cual derecho y a veces ha jugado en contra, esto a modo de hipótesis nuestra, no podemos saber los motivos reales de su deserción...”

“vemos el día a día de las alfabetizando y de su familia también, de su evolución personal y su desenvolvimiento en lo social, la valentía o como ellas dicen que “se han vuelto más caraduras”, porque ves que se involucran en charlas y reuniones”

“Como centro de alfabetización y como marco de orientación la educación popular, apuntamos a que los alfabetizandos puedan desarrollarse y desenvolverse en su vida familiar y social, como ciudadanos. Que puedan dar un salto cualitativo en sus vidas cotidianas. Trabajamos con los vínculos familiares y en algunos casos, vemos una mayor participación en cuanto al acompañamiento en el aprendizaje, por ejemplo con las tareas,.. también visualizamos que participan con un mayor protagonismo en sus decisiones personales”

Comprender la identidad de los sujetos, conocer como organizan su entorno y sus relaciones con las cosas y los otros, constituye un espacio donde lo singular se encuentra con lo colectivo y es allí donde interpretamos que el horizonte de la intervención tiene su razón, entender y explicar la cultura, la historia, la vida cotidiana, en la búsqueda de transformarla. En definitiva y de acuerdo con el marco que guía al proceso de alfabetización, desde la Educación Popular, construir una visión particular de los acontecimientos que motivan la inserción e intervención del Trabajo Social en la promoción de los vínculos, implica la elaboración de dispositivos que actúen hacia la integración, la identidad y la promoción y fortalecimiento de los vínculos familiares y sociales. Karz menciona que la historia constituye el contexto de un sujeto o de una familia, y es ahí donde aparece la materia misma de la intervención social, ya que incide en un ámbito histórico familiar y singular, reorientando el espacio de alfabetización hacia la construcción de la relaciones, de vínculos y de lazos sociales debilitados.

Acceder en estos espacios microsociales, donde se construye la cotidianeidad de los sujetos, presupone una carga de significaciones, de identidades de los sujetos, que adquiere la transformación de éste en protagonista de un proceso, no solo personal, sino que involucra a su entorno más próximo. Carballeda desarrolla que la familia se presenta como un elemento de cohesión de la sociedad, y en este marco la intervención se orienta en formas distintas, es decir buscando elementos que aporten al sostén de la familia, solidificando lazos sociales, posibilitando la constitución de éstos.

Desde el principio de la investigación nos hemos cuestionado el ámbito de la alfabetización como campo para la Intervención profesional. La articulación teórica y disciplinaria nos ubica en un espacio relacionado con la problemática de la integración a nivel social y familiar, es decir, un conjunto de representaciones de la vida cotidiana de los educandos en el que intentamos comprender y explicar desde la subjetividad, sus propias palabras, recuperando los vínculos de ese sujeto, incorporando su historicidad como herramienta.

Esta articulación se construye y se recrea a partir de acontecimientos significativos, de historias de vida, de biografías de sus integrantes, de parentescos, de amistades, de vecindad, es decir, de lazos sociales propios de la vida cotidiana, que ratifican la identidad y la percepción, que construyen instancias de contención y apoyo. Carballeda lo califica de “carriles”, que se apoyan en la cohesión del lazo. Esta reconstrucción histórica apunta, a su vez, a interrogantes en las tramas y lazos familiares y sociales, entendida como obstáculos y facilitadores que determinaran donde y como es posible intervenir, recomponiendo aquellas fracturas y debilidades detectadas que permitan una total integración del educando, involucrando al entorno social y familiar a lo largo de todo el proceso.

En definitiva, se trata de una recuperación del sujeto, sus vínculos y su historia, como instrumento de intervención estratégica de acceso a la construcción de la identidad, desentrañando los aspectos simbólicos de la vida social del alfabetizando. A lo largo de todos los encuentros que hacen a la alfabetización comparten tareas, roles, relatos, objetivos, juegos, expectativas y actividades recreativas, orientadas hacia la búsqueda del protagonismo del educando, hacia la cohesión y la recuperación de los lazos familiares, como una posibilidad de aumentar la confianza en sus capacidades, buscando la participación e involucramiento de su entorno en el proceso.

Desde esta perspectiva, la intervención apunta a ajustar aquellas formas de construcción y fortalecimiento de un mundo microsociedad, con categorías de análisis únicas de un espacio sin antecedentes para el Trabajo Social desde la Educación Popular, de competencia profesional como es la alfabetización de adultos.

Nos parece interesante plasmar el relato de lo que acontece en la intervención propia en este escenario:

“si bien el campo y el escenario de Intervención Profesional es muy amplio y en cada uno con sus propias características, en la alfabetización de adultos vemos al sujeto como un ser único, histórico, social y que su vida y su entorno es donde accedemos, ya sea cubriendo una necesidad material o simbólica, pero nunca se desvía la mirada del profesional lo que tiene que ver con el Derecho, en la transmisión y defensa de los derechos y obligaciones”

“Así como rol y función indiscutible es llegar lo más cercanamente posible a la satisfacción de sus necesidades, teniendo en cuenta que la situación de vulnerabilidad que viven, tratamos que los encuentros de alfabetización sean lo más atractivamente posible y que permitan la accesibilidad al conocimiento y la permanencia en él, sobre todo....”

“trabajamos a otro ritmo, con objetivos sobre todo a corto plazo, aunque también a medianos y largos, pero concretos y que se puedan visualizar en el tiempo y que son posibles llegar a ellos. Como alfabetizadora y como profesional, ver las transformaciones, como... que sienten que pueden ayudar a los hijos con las tareas o que a ellas la pueden acompañar y ayudar en las suyas es muy gratificante.....”

CONCLUSIONES

Conclusiones

En el presente trabajo de investigación nos propusimos objetivos generales y específicos con un supuesto, en base a una serie de interrogatorios que fueron armando preguntas disparadoras: ¿Qué factores tanto personales como sociales de los sujetos adultos con escasa o nula educación, motiva insertarse en un Centro de Educación básica? ¿Cuáles son los aportes desde la Educación Popular a la alfabetización de adultos? ¿Cómo articular la Intervención del Trabajo Social en el proceso de Alfabetización de adultos con el marco de la Educación Popular? ¿Qué aportes puede hacer el Trabajo Social en el Programa Nacional de Alfabetización y Educación básica de adultos desde el marco de la Educación Popular? ¿Cómo puede contribuir el Trabajo Social, desde la intervención, en la promoción de vínculos familiares y sociales en la Alfabetización de adultos? De ellas pudimos definir nuestra pregunta problema:

¿El Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para jóvenes y adultos, en el marco de la Educación Popular, posibilita la promoción de vínculos familiares y sociales desde la intervención del Trabajo Social?

Es importante aclarar que esta investigación ha sido realizada por una estudiante de Trabajo Social inserta en este ámbito laboral, de manera voluntaria, es decir, no posee un contrato laboral, ya que el Programa no cuenta con presupuesto monetario para el recurso humano. Además, en el Programa de Alfabetización no está contemplada la propuesta de trabajo ni definido un rol profesional para el Trabajo Social como escenario de intervención. La idea de incorporar la mirada del Trabajo Social surge de la convicción de que este es un espacio de intervención profesional, aunque por el momento deba ser incorporado como alfabetizador.

Queremos resaltar que siendo un Programa Nacional, con todo lo que implica en cuanto a los modos y metodologías únicas que disponen para la ejecución, a diferencia de otros, contiene una cierta flexibilidad en sus métodos en los que permite readaptarlos a las necesidades y a los tiempos de cada espacio donde se

realice, es decir, trabajamos con deliberada libertad a las propuestas que surgen durante el proceso.

Dentro de este marco nos pareció interesante poder realizar un análisis e interpretación del campo profesional, readaptando un espacio no creado y que por las observaciones realizadas durante el proceso como alfabetizadora, era posible hacer una correlación teórica de la Educación Popular con la intervención del Trabajo Social. Por lo que nos surgió la siguiente hipótesis que guía a la investigación:

“La intervención del Trabajo Social en el Programa Nacional de Alfabetización de adulto, en el marco de la Educación Popular, contribuye a la promoción de vínculos familiares y sociales”.

Luego de meses de investigación y trabajo, es que podemos afirmar que los objetivos planteados han sido cumplidos, ya que pudimos profundizar en las características propias de lo que es un proceso de educación de adultos, visto desde los propios sujetos, como actores protagónicos de un centro de educación informal, analizado desde la recuperación de un derecho como es el acceso a la educación para todos y a lo largo de toda la vida, como propone Paulo Freire.

Analizamos la Intervención del Trabajo Social en el marco de la Educación Popular, desde los factores que motivaron la inserción en este ámbito, los aportes y la articulación de teorías que participan, hasta llegar al núcleo que motiva la investigación, es decir, el Trabajo Social posicionado desde la promoción de vínculos familiares y sociales, interpretando las significaciones y aspectos singulares de los sujetos, sus historias de vida, enfocado desde el acompañamiento e involucramiento de su entorno en el proceso de alfabetización y como este espacio les otorgó las herramientas para desenvolverse en su vida cotidiana, como esposa, madre y mujer.

De acuerdo a los relatos y hallazgos obtenidos, el rol de el trabajador social como el del alfabetizador, son figuras que a lo largo de todos estos años han ocupado un lugar de importancia dentro del proceso, siendo un nexo entre el derecho a la

educación, en el que les ha permitido superar ciertas contradicciones vivenciadas, obteniendo una mayor participación y pertenencia comunitaria y familiar. Por lo que el trabajo articulado dentro un proceso de educación informal, el Trabajo Social posee herramientas y un sustento teórico práctico, además de una mirada crítica y compleja de la realidad social, que le ha permitido intervenir profesionalmente en el acercamiento y promoción de los derechos, recuperando el ejercicio y uso de los mismos, mediante charlas y talleres informativos y orientadores, que motivaron a hablar y ser escuchados, a participar y a tener voz.

Así, la intervención profesional busca, entre otros, reforzar la participación ciudadana del educando, recuperar la voz, fortaleciendo las capacidades del alfabetizando en los distintos ámbitos al que pertenece.

Explícitamente el Programa trabaja constantemente en recuperar el derecho a la educación, donde el profesional se aboca en el acompañamiento de sus objetivos, reforzando, mediante la tarea, en que las familias de los educandos y su entorno más próximo se involucren y acompañen durante el proceso de aprendizaje. Por lo que es necesario resaltar uno de los objetivos que motivaron a esta investigación, es decir, la búsqueda en la promoción de los lazos familiares del educando. Ello involucra, no sólo acercar el conocimiento de la lecto -escritura, sino también, implica la búsqueda de los alfabetizandos como un todo, a nivel personal y familiar, desde lo subjetivo y en el conjunto de relaciones que tejen cotidianamente, además de superar un conjunto de negaciones vivenciadas que incidieron social, familiar y culturalmente, que limitaron algunas de sus capacidades, impidiendo desarrollarlas.

Como equipo se trabajó, entre otros temas, la temática de género, introduciendo elementos que permitieran realizar una revisión crítica de valores, comportamientos, actitudes y conceptos, con la finalidad de estimular en la promoción de derechos y en la igualdad de las relaciones, invitando al alfabetizando y a su entorno cotidiano, a desestructurar una comprensión y conciencia reflexiva de esquemas establecidos y de estereotipos que la familia ha aceptado.

Esta propuesta implicó un reconocimiento y descubrimiento de aquellos espacios cotidianos en las que se reproducen relaciones de poder y hasta discriminación en el rol de la mujer al interior de hogar, como esposa, madre y ama de casa, relegada en la toma de decisiones personales y familiares. Aquí la Intervención Profesional ha visualizado alternativas posibles y un desafío, que propone en el marco de la alfabetización de adultos, producir un cambio, un proceso de transformación en las alfabetizandos y al interior de la familia y su contexto, modificando pautas de comportamientos, actitudes y de respeto hacia su persona. Desde este espacio se propuso estimular una mayor participación en la toma de decisiones, como por ejemplo; en el cuidado de su salud y la de la familia y decidir por ellas mismas que es mejor, es decir, se trabajó desde el potencial humano en el que permitieran considerar y valorar lo individual por encima de lo que ellas decidieran.

Otro aspecto a considerar, es la falta de pertenencia sentida, en el que se trabajó desde la integración, en búsqueda de una mayor autonomía e identidad personal en espacios de convivencia cotidiana, lo que requirió por parte del profesional, conocer la historia, las relaciones y el desempeño de roles al interior de las familias. Estos aspectos se consideraron necesarios para la construcción de sujetos sociales protagónicos, en situaciones de subordinación con respecto a su entorno, de vínculos debilitados y de actitudes sumisas, fortaleciendo la confianza personal. Es así, como se ha guiado el accionar profesional, mediante la participación en las tareas de sus hijos y en las decisiones del hogar, como también en la pareja.

Por todo lo anterior, es que podemos decir que la Alfabetización desde la Intervención del Trabajo Social ha permitido otorgar mayor seguridad, aumentando la autoestima, promocionando la participación de las mujeres hacia su familia y su comunidad. Ello requirió trabajar en el aprendizaje de ciertas habilidades y actitudes inhibidas en ellas, como reír, hablar, enojarse, cuestionar, entre otras, obteniendo un desarrollo integral y plural, en las que pudieran manifestar su autonomía y decir lo que sienten y piensan, buscando otras oportunidades de vida

y responsabilidades, luchar contra ciertos temores y sentimientos de inferioridad, asumiendo el control de su cuerpo, adquiriendo confianza en sí mismas.

Es importante resaltar, a su vez, que durante el proceso surgieron situaciones que llevaron al desgano y a la deserción de los alfabetizandos, por lo que el equipo de trabajo mostró una serie de estrategias implementadas e indispensables para evitar el abandono, donde la competencia profesional se ve reflejada mediante el manejo de instrumentos técnicos operativos y metodológicos, en los que pueden dar resultado óptimos, como no. Por consiguiente, fue necesario entender y saber leer los límites, cuando se trabaja desde la familia como ámbito de intervención, en las que poseen sus costumbres, historias y códigos propios de convivencia. Esto queda demostrado mediante el seguimiento y agotamiento de distintas instancias para obtener la permanencia de ellos, asumiendo los límites de incumbencia, respetando las decisiones de los sujetos, y no exponiéndolos a situaciones en el que se sientan obligados y en los que incomoden a su familia y entorno.

Por todo lo investigado, nos lleva a considerar que es un campo posible para la intervención del Trabajo Social en la alfabetización de adultos desde la Educación Popular, aunque poseamos escasa preparación académica en lo referido en ésta temática, significó en lo real, integrar un proceso educativo reflexivo, e incluir aspectos del contexto socio-familiar desde la perspectiva de nuevas oportunidades, mejorando sus condiciones de vida, hacia una imaginación y recreación de competencias personales. Por lo mencionado a lo largo de todo el trabajo, podemos resaltar que el Trabajo Social posee una formación académica teórica y práctica para el desempeño del rol, desde la articulación de distintas teorías y disciplinas, permitiendo una intervención profesional en los diferentes escenarios de la sociedad, enriqueciéndose de experiencias en cada campo de implicancia social.

PROPUESTAS

Propuestas

- ❖ Motivar a los profesionales de Trabajo Social a la inserción en el campo de la Educación de adultos, como es el caso de la alfabetización en sujetos analfabetos o para quienes necesiten de apoyo escolar.
- ❖ Fomentar al Trabajo Social en capacitaciones de Educación Popular, participación comunitaria y ciudadana, como también a lo referido en el derecho a la educación para toda la vida.
- ❖ Crear un espacio de participación y de competencia profesional en instituciones y áreas específicas, tanto para la creación y discusión de políticas educativas, fomentando el acceso a la educación a los adultos, cualquiera sea su nivel escolaridad, como también exponer el rol protagónico de la familia durante el proceso en el educando, evitando la deserción y defendiendo la permanencia en el sistema.
- ❖ Revalorizar al profesional de Trabajo Social, en el proceso de diseño y elaboración de políticas educativas, ya que posee una mirada crítica y compleja de la realidad social, sin limitar su acción a los servicios de orientación en escuelas.
- ❖ Potenciar a nivel académico, una cátedra específica de Educación Popular, teniendo en cuenta que esta temática nos aporta y refuerza nuestra competencia teórica en los diferentes y diversos campos de intervención profesional.

“Practicar el Trabajo Social equivale a toparse una y otra vez con estos ineludibles límites”

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía

- AQUIN, Nora (2004) *“Ensayos para la construcción de ciudadanía. Un aporte desde el Trabajo Social”*, Ed. Paidós. Bs As.
- AQUIN, Nora (2004) *“El Trabajo Social y la identidad profesional”*. Revista colombiana de trabajo social. Bogotá.
- CARBALLEDA, Alfredo J. (2007) *“La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales”*. ed. 3 Ed. Paidós. Bs As.
- CAZZANIGA, Susana (2007) *“Hilos y nudos”. la formación, la intervención y lo político en el trabajo social”*. Editorial Espacio. Bs As.
- CELATS (1981) *“Equipo de capacitación. La práctica del Trabajo Social”*. HUMANITAS. Bs. As.
- FREIRE, Pablo (2008) *“Pedagogía del oprimido”*; ed. 3. Siglo XXI Editores Argentinos. Bs As.
- FREIRE, Pablo (1997) *“Pedagogía de la esperanza”*; Ed Siglo XXI. México,
- GRASSI, Estela (2003) *“Política y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame”*. Ed. Espacio. Bs As.
- GRASSI, Estela (2006) *“Ciudadanía, instituciones sociales y universalidad de los derechos”* VIII Congreso Argentino de Antropología Social.
- HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. (1999) *“Metodología de la investigación”*. Editorial Esfuerzo S.A. Naucalpan de Juárez. México

- KARSZ, Saúl (2006) *“Pero ¿Qué es el Trabajo Social”* Conferencia inaugural en las III Jornadas: La Investigación en el contexto Latinoamericano “Producción de conocimiento y debate público: sentidos, tensiones y apuestas”. Publicada en “La investigación en Trabajo Social. Volumen V Publicación Post-Jornadas (Resumen)
- KARSZ, Saül (2007) *“Problematizar el Trabajo Social”* Ed.1, Editorial Gedisa Barcelona, España.
- La Piragua, 25, 26, (2007) Ciudad de Panamá, CEAAL.
- MATUS SEPULVEDA, Teresa (1999) *“Propuesta contemporáneas en Trabajo Social. Hacia una intervención polifónica”*. Ed. Espacio. Bs As.
- MEJIA, Marcos R., AWAD, Myriam I. (2003) *“Educación Popular hoy. En tiempos de Globalización”*. Ed. 1. Universidad de Texas. Editor E.D.B.
- MONTAÑO, Carlos (2000) *“La naturaleza del Servicio Social: un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción”* Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social, Cortéz Editora San Pablo.
- NETTO, José Pablo (2002) *“Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social”* Ed. Espacio. Bs. As.
- PAROLA, Ruth (1997) *“Aportes al saber específico del Trabajo social”* Ed. Espacio. Bs. As.
- Programa Nacional de Alfabetización (2006) *“Cuaderno de apoyo Alfabetizadores, una propuesta educativa en los centros de alfabetización”* Módulos 1 y 2, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Presidencia de la Nación.

- ROZAS PAGAZA, Margarita (2001) *“La Intervención Profesional en relación a la Cuestión Social: Escenarios Emergentes y Estrategias de Intervención”* en XVII Seminario latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. Lima, Perú.
- TAYLOR, S.J. Y BOGDAN, R. (1984) *“Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación. La búsqueda de significados”*. Editorial Paidós. España.
- TORRES CARRILLO, Alfonso (2011) *“Educación popular, trayectoria y actualidad”* Coordinación de Ediciones y Publicaciones/ UBV.

ANEXOS