

Jornadas de Sociología de la Facultad de Ciencias Políticas
y Sociales de la U.N.Cuyo

La Sociología frente a los nuevos paradigmas en la construcción social y
política. Mendoza, Argentina y América Latina en el despunte del siglo
XXI. Interrogantes y Desafíos

Mendoza, 9 y 10 de Mayo de 2013

**Redes de evaluación y su rol en la generación de una cultura de la
evaluación: la iniciativa EvalPartners**

Pablo Rodríguez-Bilella¹

Cecilia V. Luna²

¹ Investigador del CONICET y docente de la FACSO/UNSJ. Email: pablo67@gmail.com. Blog: albordeledelcaos.com

² Licenciada en Trabajo Social. Becarias de Investigación de la Universidad Nacional de San Juan.

ABSTRACT

EvalPartners es una iniciativa internacional de cooperación que reconoce que las organizaciones de la sociedad civil en general, y las organizaciones voluntarias para la evaluación profesional (VOPEs) en particular, pueden y deben jugar un papel clave en influir y mejorar la demanda y el uso de los resultados de evaluación, así como en el desarrollo de la capacidad de los gobiernos nacionales y otros para respaldar y apoyar las evaluaciones de sus propias políticas y programas. Esta iniciativa es llevada adelante bajo la coordinación de UNICEF y de la IOCE (Organización Internacional para la Cooperación en Evaluación), y ha desarrollado ya diversas acciones: un foro internacional a fines de 2012, la publicación de dos libros sobre el rol de la Sociedad Civil y las redes de evaluación en los contextos nacionales y regionales, y ha constituido grupos de trabajo virtuales sobre temáticas de Gestión del Conocimiento, Herramientas para las VOPEs, Apoyo entre pares, Género y Equidad, y Advocacy para un ambiente favorable a la evaluación. Esta presentación dará cuenta de los principales hitos desarrollados hasta la fecha por EvalPartners, inscribiendo en ella la experiencia de la ReLAC –Red de Seguimiento, Evaluación y Sistematización en América Latina, y pondrá en discusión las posibilidades de una Red de Evaluación en Argentina.

Introducción

Durante las últimas décadas, tanto los miembros de la sociedad civil como del sector privado han venido desempeñando un papel cada vez más central y activo en la promoción de una mayor rendición de cuentas de las acciones públicas a través de la evaluación. El número de Organizaciones Voluntarias de Evaluadores Profesionales nacionales y regionales (VOPEs) pasó de unas quince en los años 90 a más de ciento veinte hoy en día. La IOCE - Organización Internacional para la Cooperación en Evaluación- es la organización que identifica, vincula y apoya a las VOPEs de todo el mundo. Fue fundada el año 2003 con la misión de contribuir a la generación de liderazgo y capacidad en evaluación -especialmente en los países en desarrollo-, fomentar el intercambio de ideas sobre la teoría y la práctica de la evaluación en todo el mundo, abordar los retos internacionales en materia de evaluación, y ayudar a la profesión de evaluación para adoptar un enfoque más global a fin de contribuir a la identificación y solución de los problemas mundiales. Junto a UNICEF, y a la par de un número creciente de organizaciones patrocinadoras, se puso oficialmente en marcha la Iniciativa EvalPartners a mediados del año 2012.

Esta ponencia presenta los principales hitos desarrollados hasta la fecha por EvalPartners, inscribiendo en ella la experiencia de la ReLAC –Red de Seguimiento, Evaluación y Sistematización en América Latina, y poniendo en discusión las posibilidades de una Red de Evaluación en Argentina.

EvalPartners

Esta iniciativa apunta a mejorar las capacidades de evaluación de la Sociedad Civil en general, y en particular de las Organizaciones Voluntarias para la Evaluación Profesional (VOPEs, conocidas como Asociaciones y Redes Profesionales de Evaluadores). Esto lo hace a partir del entendimiento que las Organizaciones de la Sociedad Civil en general y las VOPEs en particular, pueden y deben desempeñar un papel central en la promoción de la

transparencia en la asignación y el gasto del presupuesto público, la rendición de cuentas para la ejecución de las políticas públicas, el fortalecimiento de la demanda de evaluación para informar la formulación de políticas y diseño de programas basados en la evidencia, la mejora en el suministro de evaluaciones creíbles y útiles (sobre la base de estándares nacionales e internacionales de evaluación), y el fortalecimiento de las capacidades de evaluación a nivel institucional e individual. Las reflexiones iniciales sobre estos puntos se han planteado en el primer libro producido bajo esta iniciativa, llamado “Evaluation and Civil Society: Stakeholders perspectives on National Evaluation Capacity Development”, publicado a inicios del año 2013. Link: <http://goo.gl/axucl>

Los objetivos de EvalPartners son:

- ✓ Promover el rol de las redes y asociaciones profesionales de evaluación en la configuración de normas, políticas y prácticas de evaluación nacionales;
- ✓ Fortalecer la capacidad institucional de las redes y asociaciones profesionales de evaluación;
- ✓ Asegurar mayores capacidades de los evaluadores para satisfacer las necesidades y expectativas de los gobiernos, las agencias de desarrollo y otros clientes, incluyendo el público en general.

La iniciativa EvalPartners apunta a involucrar a una variedad de socios como Organizaciones Voluntarias para la Evaluación Profesional en países desarrollados, en transición y en desarrollo; universidades y centros de evaluación de excelencia; las principales organizaciones no gubernamentales internacionales y fundaciones que trabajan en evaluación; agencias de Naciones Unidas, bancos internacionales de desarrollo y bilaterales, así como los organismos donantes multilaterales.

La iniciativa apunta a lograr que, las redes y asociaciones profesionales de evaluación fortalecidas, deberían ser capaces de:

(1) mejorar la oferta de evaluaciones de buena calidad, contribuyendo a la capacidad nacional de evaluación, la promoción de la profesionalización de la evaluación, la convocatoria y mantenimiento de los evaluadores profesionales,

- (2) desarrollar y promover normas nacionales de evaluación, y
- (3) aumentar la demanda de evaluación, contribuyendo a la formulación de políticas nacionales de evaluación y el diseño e implementación de sistema de evaluación nacional, facilitando el diálogo entre los usuarios de la evaluación y la producción de evidencia de evaluación.

Diversas redes de evaluación se han sumado ya a esta iniciativa (ReLAC, AfREA, la Canadian Evaluation Society, European Evaluation Society, EvalMena), así como relevantes instituciones internacionales (UNDP, IDRC, UNEG, UNwomen, Pact) y otras organizaciones (ECDG, SAMEA, Claremont Graduate University, y el Gobierno de Finlandia).

Para ello se ha planteado como medios para la consecución de estos objetivos a los siguientes:

- a) promover un mejor acceso al apoyo de las redes y asociaciones regionales e internacionales (incluidas las IOCE y redes y asociaciones profesionales de evaluación más desarrolladas) así como de las instituciones de apoyo;
- b) compartir las lecciones aprendidas de experiencias similares en otros países; ofreciendo apoyo entre pares;
- c) asistir a seminarios web en directo con ponentes internacionales;
- d) participar en programas de e-learning, programas de tutoría; e instancias de capacitación organizadas por las instituciones locales y redes y asociaciones profesionales de evaluación más desarrolladas.

Estos objetivos esperan alcanzarse a través de la cooperación Sur-Sur y triangular; el aprendizaje mutuo entre pares, y el apoyo entre redes y asociaciones profesionales de evaluación y evaluadores individuales; así como sistemas de gestión del conocimiento de nivel global.

El Foro Internacional EvalPartners

A fines de 2012, para completar un proceso de evaluación del estado de las redes y asociaciones profesionales de evaluación, así como trabajar juntos para desarrollar un plan de acción concreto para ayudar aún más a cumplir con las metas antes mencionadas, se desarrolló el Foro EvalPartners durante los días 3 al 6 de diciembre de 2012, en la ciudad de Chiang Mai (Tailandia). El foro fue organizado con el objetivo de fortalecer las capacidades de evaluación de Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) en general, y de las Organizaciones Voluntarias para la Evaluación Profesional (VOPEs) en particular. El Foro facilitó el intercambio de buenas prácticas y lecciones aprendidas por VOPEs y otras personas involucradas en el desarrollo de la capacidad de evaluación (ECD), a la vez que la identificación de prioridades EvalPartners que se ejecutarán en 2013.

Durante el evento se discutieron un número limitado de estudios de casos, los que han sido recientemente publicados en el libro “Voluntary Organizations for Professional Evaluation (VOPEs): Learning from Africa, Americas, Asia, Australasia, Europe and Middle East” (http://www.mymande.org/sites/default/files/UNICEF_NY_ECS_Book2_web.pdf).

Más de 80 participantes de todo el mundo asistieron al Foro, incluyendo a los Presidentes o representantes de todas las VOPEs regionales y alrededor de unas 30 VOPEs nacionales, así como representantes de alto nivel de agencias bilaterales (incluido el Gobierno de Finlandia, Suiza, EE.UU. y Australia) y las organizaciones internacionales, como el Banco Mundial, el Grupo de Evaluación de Naciones Unidas (UNEG), los directores de las oficinas de evaluación de UNICEF, el PNUD y ONU Mujeres, entre otros.

En la página oficial de EvalPartners (<http://mymande.org/evalpartners>) se encuentra información completa y detallada de la iniciativa. También desde el sitio oficial es posible suscribirse para recibir las novedades que se vayan generando, así como vincularse por su servicio Web 2.0 preferido (lo cual pueden hacer también desde los siguientes links): su página de Facebook (<https://www.facebook.com/EvalPartners>), cuentas de Twitter

(<https://twitter.com/evalpartners>), GooglePlus:
<https://plus.google.com/108766051393848359245/posts>, y grupo en LinkedIn
<http://www.linkedin.com/groups/EvalPartners-4292632?gid=4292632&mostPopular=&trk=tyah>.

El caso de la ReLAC

La Red de Seguimiento, Evaluación y Sistematización en América Latina y el Caribe (ReLAC) es una red de redes orientada a contribuir al fortalecimiento de capacidades en seguimiento y evaluación, y profesionalizar la función de evaluación en América Latina. Su nacimiento e historia ha estado marcado por diversos hitos, Las primeras redes nacionales de evaluación conformadas a principios de los 1990s fueron las redes de Centroamérica, Colombia, Perú y Brasil. Las mismas realizaron las primeras actividades de red en sus contextos nacionales, y participaron en acciones para el establecimiento de la IOCE.

Participantes representando a América Latina trabajaron en el comité organizador de la asamblea fundacional de la IOCE, que tuvo lugar en Lima, Perú, en marzo de 2003. En ocasión de dicha asamblea inaugural de la IOCE, los representantes de las redes de Colombia, Perú y Brasil, junto a la red PREVAL, se comprometieron a iniciar un proceso de consulta y de acción conducente a la formación de la Red Latinoamericana de Seguimiento, Evaluación y Sistematización (ReLAC).

En septiembre de 2003, durante la conferencia de la Red Brasileña de Evaluación, se celebró la primera reunión de planificación estratégica de la ReLAC, y la formulación de su visión, misión y objetivos. Allí se acordó realizar la primera Conferencia de ReLAC en octubre de 2004 en Lima, Perú, con el apoyo de diversas instituciones, especialmente del PREVAL, UNICEF y la Red Peruana de Seguimiento y Evaluación.

La principal motivación para movilizar la creación de la red fue la ausencia de un espacio donde los evaluadores de la región pudieran compartir sus experiencias y fortalecer sus capacidades de evaluación. El contexto general era el de una muy débil o inexistente

cultura de la evaluación en América Latina y el Caribe, por lo que resultaba imprescindible trabajar en pos de fortalecer la cultura y la práctica del seguimiento, evaluación y sistematización, entendido esto como un proceso político que ayudaría a mejorar las políticas, programas y proyectos en un entorno de ciudadanía más transparente y participativo.

La primera conferencia de ReLAC se desarrolló en Lima (Perú) en octubre de 2004 en torno a los temas de “Evaluación, Democracia y Gobernabilidad: desafíos para América Latina y el Caribe”, y contó con la presencia de unos 135 participantes de 25 países. A partir de la I Conferencia de ReLAC se incrementó la participación de evaluadores en la lista de correo electrónico (instrumento clave en las acciones iniciales y subsiguientes de la red), se consolidó el proceso de creación de redes nacionales, y se constituyó un grupo de trabajo de profesionales miembros de universidades e instituciones de formación en evaluación interesados en preparar un programa de posgrado en evaluación (del cual se comentan luego más detalles).

La II Conferencia ReLAC se desarrolló en Julio de 2007 en Bogotá (Colombia), con la red Colombiana como red anfitriona, contó con 163 participantes de 22 países, y tuvo como propósito principal el favorecer un diálogo regional con la participación de actores de gobierno, sociedad civil y organismos de cooperación, orientado a proponer mejores formas de enfocar y hacer el seguimiento y la evaluación, de tal suerte que contribuyan de manera más eficiente y efectiva a la democracia y gobernabilidad en América Latina.

La III Conferencia ReLAC tuvo lugar en Julio de 2010 en San José (Costa Rica), y fue co-organizada con la Universidad de Costa Rica bajo el tema “Evaluación y participación ciudadana en América Latina: Debates y posibilidades en un contexto de reformas sociales y cambios políticos.”³ La Conferencia contó con la participación de más de 250 personas provenientes de 24 países de América Latina, Norte América (USA y Canadá) y de

³ El desarrollo de la III Conferencia de ReLAC y el Congreso de Evaluación fue posible gracias al trabajo conjunto de la Universidad de Costa Rica y ReLAC y auspicio de las siguientes organizaciones : Prodev-BID; Grupo Evaluación/Banco Mundial; EZE; PNUD y UNICEF.

Europa (Alemania, España, Inglaterra). En las diferentes sesiones se abordó la problemática de la profesionalización de la evaluación y al desarrollo de estrategias innovadoras y efectivas que vinculen la evaluación con los objetivos de desarrollo y las reformas en curso en los países de la región. Los tres grandes ejes temáticos trabajados fueron los siguientes: (a) Evaluación y Sistematización en América Latina: situación actual, tendencias y perspectivas; (b) Nuevas funciones e institucionalidad de la evaluación; (c) Profesionalización de la evaluación en América Latina.

Desde sus orígenes, la ReLAC ha considerado parte clave de su misión el influir en los tomadores de decisiones de política pública en los países de América Latina y el Caribe, de manera tal que la evaluación pueda considerarse un componente clave en todas las políticas, e incluso pueda convertirse en una política nacional. A la vez que los esfuerzos iniciales estuvieron abocados a la constitución y fortalecimiento de las redes nacionales mediante el apoyo y orientación de miembros del Comité Ejecutivo, se detectó también que una gran debilidad en la región era la ausencia de instancias sistemáticas de formación de los evaluadores. Estos eran por lo general científicos sociales, técnicos gubernamentales y actores de distintas ONGs, quienes habían tenido una muy heterogénea experiencia en su formación. En muchos casos, la misma se había dado como aprendizaje en la práctica, sin vinculación explícita con procesos formativos (formales o informales) focalizados en la evaluación.

Este diagnóstico sirvió como plataforma para iniciar el desarrollo de un programa de formación de postgrado en evaluación, el cual contemplaba entre sus ejes un claro perfil del evaluador que se procuraba formar para el trabajo en América Latina y el Caribe, una estructura curricular ordenada, desarrollos pedagógicos y didácticos, así como aspectos del marco organizativo institucional. Finalmente, las gestiones realizadas para financiar y poner en marcha este programa no tuvieron resultado positivo. Sin embargo, a partir de la articulación de ReLAC con el Programa de Formación en Gerencia Social y Políticas Públicas, Diplomado sobre Evaluación de proyectos, desarrollado por FLACSO-Chile, permitió realizar una primera experiencia presencial con una versión reducida del mismo

programa de estudios, implementado con muy buenos resultados en Enero de 2008, Enero de 2009 y Noviembre de 2009.

También en línea con fortalecer un ambiente facilitador y propicio para la generación de una cultura de la Evaluación, la ReLAC ha procurado tener presente su rol de animador de redes nacionales. Esto ha sido realizado con esfuerzos y resultados dispares, dependiendo de las posibilidades de movilización, contacto y comunicación de miembros del Comité Ejecutivo con evaluadores en los países. Si bien hasta ahora no todas las redes nacionales han alcanzado un alto nivel de desarrollo, al menos hay grupos de personas vinculados a la ReLAC que trabajan para constituirse en una Organización Voluntaria de Profesionales de la Evaluación (VOPE), a la vez que participan activamente en los grupos de trabajo de la RELAC.

El fortalecimiento de las capacidades individuales de los miembros de la Red ha sido abordada desde distintas perspectivas. Las conferencias regionales han sido sin duda un foro propicio para ello, a partir del desarrollo de actividades de formación y capacitación a modo de talleres pre-conferencia, los cuales siempre han sido evaluados por sus participantes como de alta calidad. El énfasis por enfoques centrados en la equidad y el género no han estado ausentes de las principales iniciativas de la ReLAC, esto es, las instancias de formación pre-conferencia, los ejes temáticos de las conferencias, la constitución de grupos de trabajo con dicho foco, el auspicio a foros y seminarios de evaluación que abordaban dichos tópicos, etc. En la red de correo electrónico se suelen presentar diversos intercambios de información sobre aspectos técnicos de las metodologías de evaluación, la presentación de experiencias específicas, y la convocatoria a foros electrónicos.

Del mismo modo, desde sus inicios la ReLAC ha procurado mantener relación con otras redes y asociaciones nacionales e internacionales de evaluación, participando activamente en sus conferencias, reuniones y foros. En relación con la IOCE, además de la activa participación para su conformación, ReLAC ha participado con representantes en su Consejo Directivo y tomado parte a través de ellos en varias de sus iniciativas.

Los puntos fuertes de la red son su creciente visibilidad en diferentes foros sobre evaluación tanto en América Latina como en el resto del mundo, lo que sucede a la par de su reconocimiento por parte de diferentes organizaciones internacionales⁴ y los evaluadores de la región. A ello debe sumarse las actividades y el compromiso de los líderes de los grupos de trabajo, las actividades de los miembros de ReLAC en conferencias nacionales, regionales e internacionales, y las publicaciones por ellos realizados como miembros de RELAC.

En el caso de una red regional como la ReLAC, las posibilidades de trabajo en red se hacen posibles y se potencian a partir del uso de medios de comunicación virtuales. Ello ha sido claro en la ReLAC a partir de la lista de correo electrónico (relac@gruposyahoo.com.ar), en funcionamiento desde los inicios de la red, y que cuenta actualmente con unos seiscientos participantes. A través de ella se comparte información sobre eventos, capacitaciones, consultorías, publicaciones, etc., a la vez que ocasionalmente resulta un espacio de debate y discusión sobre asuntos vinculados al mundo de la evaluación.

A inicios del año 2010 se comenzó a hacer uso de una plataforma virtual para la creación de sitios web sociales (*social websites*) en noticiasrelac.ning.com. Ésta fue creada por la dinámica de diferentes actividades que no podían ser atendidas o desarrolladas desde el sitio web de ReLAC. El sitio ha superado en dos años a los 800 participantes, y cuenta con opciones para difundir eventos y dar a conocer distintas informaciones. Posiblemente lo más interesante del sitio ha sido la posibilidad de gestionar desde el mismo diferentes Grupos de Trabajo, los que se constituyen en espacios temáticos para compartir conocimientos, información relevante, plantear y discutir interrogantes o situaciones problemáticas, generar nuevas ideas, abrir posibilidades de colaboración, y compartir experiencias. Cada grupo cuenta con un coordinador, quien anima las discusiones en el mismo. Si bien para tomar parte en los grupos es necesario suscribirse, la plataforma permite seguir los intercambios como un sitio web, lo que facilita el acceso abierto a

⁴ Ver para ello las tres notas a pie de página anteriores, que dan cuenta de los apoyos recibidos por la ReLAC en el desarrollo de sus conferencias regionales.

cualquier interesado. En ocasión de la Conferencia ReLAC 2010, uno de los grupos volcó sus discusiones e intercambios en un panel y distintas ponencias. Actualmente, los principales temas de interés discutidos a través de los grupos de trabajo de la plataforma virtual son (en orden de relevancia por sus actividades):

- a) Evaluación, Género y Derechos Humanos: 102 miembros
- b) Sistematización y Evaluación: 133 miembros
- c) Enfoques de planificación y modelos lógicos: 35 miembros
- d) Evaluación y Políticas Educativas: 33 miembros
- e) Evaluación y Aprendizaje Organizacional: 25 miembros

Además del desarrollo de talleres destinados a fortalecer las capacidades en evaluación de los participantes en las conferencias regionales, ReLAC también ha auspiciado la realización de seminarios y paneles con foco en la evaluación.

Algunos de los principales retos tienen que ver con el carácter voluntario de la red, en la cual los evaluadores y personas interesadas en la evaluación se suman voluntariamente y *ad honorem*. En el caso del Comité Ejecutivo, ello ha implicado por lo general una carga importante de tareas (especialmente en ocasión de la organización de las conferencias regionales), lo que en varios casos ha conllevado descuidar sus trabajos y actividades formales (dependientes o de consultoría). Una forma de lidiar con esta situación ha sido comprometer en tareas puntuales a miembros de la red que no participan en el Comité Ejecutivo, lo cual ha dado buenos resultados.

Por otro lado, en los distintos comité ejecutivos constituidos hasta la fecha ha existido desgranamiento o desmembramiento, y en ocasiones la ausencia de mecanismos claros y consensuado para dirimir posiciones encontradas y conflictos. A inicios de 2012 el Comité Ejecutivo discutió y actualizó reglas de funcionamiento internas que apuntan a facilitar y resolver problemas de comunicación y de toma de decisiones.

Otra debilidad es que existe por lo general una exigua demanda por la rendición de cuentas desde los miembros de la red hacia los integrantes del Comité Ejecutivo. Esto se expresa en prácticas delegativas, dejando en sus manos la gestión de la red, sin el consecuente pedido de información así como también ofrecimiento para la realización de tareas y actividades. La ausencia de una cuota de membresía conlleva también la falta de recursos para encarar acciones de mayor envergadura.

Como se ha señalado anteriormente, por su trayectoria como red la ReLAC cuenta con el reconocimiento de los evaluadores de la región y del contexto global como una legítima VOPE (Organización Voluntaria de Profesionales de la Evaluación). Si bien es claro desde sus orígenes su carácter de red de redes, muchas veces las acciones y estabilidad en el tiempo de la ReLAC funcionan con independencia de la realidad de las redes que la constituyen. En muchos casos hay presencia de miembros activos y comprometidos de ReLAC quienes tienen una menor o casi inexistente relación con su red nacional. En tal sentido, la ReLAC funciona tanto como red en sí misma, tal cual lo manifiesta la adhesión individual de miembros a sus instancias de comunicación (lista de correo, plataforma virtual), sin que necesariamente deban adherir a su red nacional.

Como red regional la ReLAC no ha tenido un rol directo en el fortalecimiento de la transparencia y rendición de cuentas de los gobiernos nacionales. Su carácter de red de profesionales voluntarios, así como una menor perspectiva de trabajo en dichos asuntos (ausente en los grupos temáticos antes mencionados) son factores que explican esa situación.

El desafío para la red es consolidar los logros alcanzados, y avanzar con otras medidas como el desarrollo de estándares de evaluación, la implementación de iniciativas de formación y capacitación, y acrecentar los vínculos institucionales con los gobiernos.

La posibilidad de una Red de Evaluación en Argentina

A medida que las profesiones se desarrollan, tienden a auto-organizarse, y en condiciones democráticas los grupos profesionales han tendido cada vez más a verse a sí mismos como órganos ideados para el logro de fines sociales más que como cuerpos formados para la afirmación de sus derechos o la protección de sus intereses y principios.

La historia del desarrollo de las Organizaciones Voluntarias para la Evaluación Profesional (VOPEs) demuestra que la profesión de evaluación sigue dicho camino. Las mismas son creadas por practicantes de evaluación (es decir, las personas que se ganan la vida haciendo o encargando evaluaciones), que es auto-organizan para discutir y compartir experiencias y retos profesionales, consolidando colectivamente la profesión y desarrollando estándares profesionales. Eventos como conferencias, talleres y seminarios, así como también publicaciones, suelen ser los vehículos que conforman una plataforma para el intercambio profesional. Este intercambio hace avanzar la capacidad profesional de los evaluadores con más experiencia, así como el aprendizaje de aquellos que son nuevos en la disciplina.

Una manera inicial que tienen las VOPEs en contribuir al desarrollo de las capacidades nacionales de evaluación es mediante la capacitación de los evaluadores individuales. En esta etapa también pueden las VOPEs influir indirectamente las políticas y organizaciones cuando sus miembros forman parte de las mismas. Dadas ciertas condiciones, las VOPEs pueden alcanzar cierta influencia directa en la formulación de políticas de evaluación, beneficiando así al conjunto social y no sólo a sus miembros directos.

En este camino de construcción de una cultura de Evaluación Nacional, la Red Argentina de Evaluación fue creada el año 2005, teniendo como propósito el promover el intercambio, difusión, conformación y desarrollo de capacidades de evaluación entre personas y grupos interesados. La Red de Evaluación en Argentina adopta como uno de los desafíos principales que persiguen las VOPEs el contribuir al cambio cultural en la evaluación, más precisamente en cuanto la necesidad de abogar y consolidar una “cultura de la evaluación”. Esta realidad está vinculada, al menos parcialmente, a la idea negativa que se tiene de la

evaluación, asimilada a las nociones de control y sanción, y no como una oportunidad de crecimiento. Entendemos que la evaluación nos permite discernir los errores que tuvieron en las políticas, programas y/o proyectos (lo que no quiere decir que no fuera exitosa la misma) para contribuir a mejorar la misma. Esto sucede porque el error se ve solamente como fracaso, y no como una posibilidad de crecimiento y aprendizaje que posibilite continuar, cambiar o bien direccionar el rumbo.

Del mismo modo, creemos que en nuestro país se carece de una comprometida decisión política para lograr que la evaluación de las políticas sea instalada en la agenda pública, apuntando a una institucionalización de la misma como requisito indispensable de toda política pública.

Otro tópico a tener en cuenta, tal como lo propone EvalPartners, es la necesidad de aprovechar las capacidades existentes de aquellos profesionales que poseen una formación en materia de evaluación, e instalar o desarrollar nuevas capacidades en aquellos actores que requieran de un entrenamiento. La importancia de este aspecto se plantea en lo imprescindible de instalar “una cultura de la evaluación” en nuestro país, lo que conlleva al desarrollo de una gestión apropiada, que apunte al diseño y puesta en marcha de sistemas de evaluación que respondan a las necesidades de todos los implicados.

La red de evaluación en Argentina no ha crecido desde su creación, conectándose sus miembros principalmente vía un grupo de discusión por correo electrónico. Su principal objetivo ha sido aumentar la visibilidad y la importancia de la evaluación en el contexto de la Argentina, tanto para las instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Desde el inicio de la red ha contado con un "grupo promotor", ya que no se tuvo la oportunidad de realizar una Asamblea general de la red. Este grupo ha organizado algunas reuniones en Buenos Aires, pero hasta ahora no logró avanzar hacia una estructura más formalizada.

Se cuenta con el auspicio institucional de FLACSO-Argentina para la realización de un seminario inaugural, y recientemente el grupo promotor ha entrado en contacto con el

nuevo programa de Maestría en Evaluación y Monitoreo de Políticas Públicas, dictado desde este año en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos.

Desde el grupo promotor se ha procurado en diversas ocasiones la realización de un encuentro presencial como instancia de re-lanzamiento de la Red en Argentina, situación que se ha dificultado por distintas razones. En esta oportunidad existe el interés en comenzar inicialmente un intercambio virtual entre distintos actores interesados en sumarse a esta red, para en un segundo momento -y pensándolo colectivamente- llegar a un encuentro presencial.

Aprovechamos la instancia de este encuentro para invitar a los interesados a contactarse con miembros del grupo promotor de la Red de Evaluación en Argentina:

Pablo Rodríguez-Bilella: pablo67@gmail.com

Esteban Tapella: etapella@gmail.com

Nerio Neirotti: nneirotti@gmail.com

Ana Pereyra: anateresapereyra@gmail.com